

LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN

***DAY CARE DAN PRE-SCHOOL*
KABUPATEN SLEMAN,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SARJANA STRATA – 1

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN YUDISIUM UNTUK MENCAPAI DERAJAT SARJANA TEKNIK (S-1)
PADA PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

DISUSUN OLEH:

**FRANSISKA ARGA BHUWANA CATALINA
NPM: 120114490**



**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda-tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fransiska Arga Bhuwana Catalina

NPM : 120114490

Dengan sesungguhnya-sungguhnya dan atas kesadaran sendiri, menyatakan bahwa:

Hasil karya Tugas Akhir—yang mencakup Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan (Skripsi) dan Gambar Rancangan serta Laporan Perancangan—yang berjudul:

*DAY CARE DAN PRE-SCHOOL KABUPATEN SLEMAN,
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA*

benar-benar hasil karya saya sendiri.

Pernyataan, gagasan, maupun kutipan—baik langsung maupun tidak langsung—yang bersumber dari tulisan atau gagasan orang lain yang digunakan di dalam Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan (Skripsi) maupun Gambar Rancangan dan Laporan Perancangan ini telah saya pertanggungjawabkan melalui catatan perut atau pun catatan kaki dan daftar pustaka, sesuai norma dan etika penulisan yang berlaku.

Apabila kelak di kemudian hari terdapat bukti yang memberatkan bahwa saya melakukan plagiasi sebagian atau seluruh hasil karya saya—yang mencakup Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan (Skripsi) dan Gambar Rancangan serta Laporan Perancangan—ini maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di kalangan Program Studi Arsitektur – Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta; gelar dan ijazah yang telah saya peroleh akan dinyatakan batal dan akan saya kembalikan kepada Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Demikian, Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan sesungguhnya-sungguhnya, dan dengan segenap kesadaran maupun kesediaan saya untuk menerima segala konsekuensinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Yang Menyatakan,


Fransiska Arga Bhuwana Catalina

LEMBAR PENGABSAHAN SKRIPSI

GAMBAR RANCANGAN DAN LAPORAN PERANCANGAN

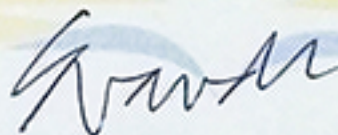
DAY CARE DAN PRE-SCHOOL KABUPATEN SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FRANSISKA ARGA BHUWANA CATALINA
NPM: 120114490

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Pendadaran pada tanggal 20 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi sebagian persyaratan pengajuan yudisium untuk mencapai derajat Sarjana Teknik (S1) pada Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Atma Jaya Yogyakarta

SUSUNAN PENGUJI PENDADARAN
Penguji I



Gerarda Orbita Ida C., S.T., M.B.Env.Sust.Dev.

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Koordinator Tugas Akhir Arsitektur
Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta



Ir. A. Atmadji, MT.

Ketua Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta



Ir. Soesilo Boedi Leksono, MT.

INTISARI

Pendidikan anak usia dini merupakan hal yang penting dalam keseluruhan proses tumbuh kembang anak, karena pada tahapan tersebut anak menyerap segala sesuatu yang di sekitarnya yang akan menjadi bekal untuk perkembangannya pada tahap selanjutnya. Usia *golden age* merupakan usia anak yang sangat membutuhkan perhatian dan bimbingan yang tepat. Oleh karena itu, perhatian dan bimbingan orang tua sangatlah dibutuhkan.

Permasalahan yang terjadi adalah semakin tingginya tuntutan kebutuhan, maka memaksa orang tua, termasuk ibu untuk masuk dan terlibat aktif dalam dunia kerja. Kondisi tersebut dapat mempengaruhi tumbuh kembang anak yang idealnya mendapat perhatian yang penuh dari kedua orang tua. Untuk menyikapi hal tersebut, tercetuslah ide untuk mendesain *Day Care* dan *Pre-school* ini sebagai tugas akhir.

Sebuah *day care* dan *pre-school* harus dapat mengoptimalkan perkembangan seorang anak. Terdapat empat aspek perkembangan yang harus diperhatikan yaitu aspek kognitif, aspek motorik, aspek linguistik, dan aspek sosio-emosi. Keempat aspek tersebut haruslah berkembang secara bersamaan. Akan tetapi, dilihat dari kinerjanya, aspek motorik merupakan aspek yang dapat mempengaruhi semua aspek lain baik langsung maupun tidak langsung. Aspek motorik merupakan aspek yang mempengaruhi kinerja otot anak baik itu otot besar maupun otot kecil. Perkembangan motorik anak yang optimal dapat membuat anak bergerak aktif untuk mencari dan menemukan pengetahuan yang ada disekitarnya serta potensi yang ada dalam dirinya. Lalu, bagaimana wujud rancangan *day care* dan *pre-school* yang mampu mengoptimalkan tumbuh kembang anak dengan pendekatan tahapan perkembangan motorik anak?

Kata kunci : *day care*, *pre-school*, tata ruang dalam, tata ruang luar, tahapan perkembangan motorik anak

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala kesempatan, berkat dan kasih karunia-Nya yang telah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan Tugas Akhir yang berjudul **“DAY CARE DAN PRE-SCHOOL KABUPATEN SLEMAN, YOGYAKARTA”** dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan penulisan tugas akhir ini mengingat terbatasnya pengalaman, kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Akan tetapi berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak penulisan tugas akhir ini dapat terselesaikan. Maka pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu baik itu berupa bimbingan, saran, maupun semangat yang sangat dibutuhkan penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang senantiasa menyertai penulis.
2. Dosen Pembimbing Tugas Akhir penulis, Ibu Gerarda Orbita Ida C., S.T., M.B.Env.Sust.Dev. yang sudah membimbing saya dari studio arsitektur 1, sts, etika profesi, studio arsitektur 7 dan penulisan tugas akhir ini, yang selalu sabar menghadapi saya yang berisik, gak bisa anteng dan gak bisa serius ini. Makasih ya buk atas semua bimbingan dan pengetahuan yang diberikan.
3. Bapak Ir. A. Atmadji MT. selaku Koordinator Studio Tugas Akhir dan Ir. Soesilo Budi Leksono MT. Selaku Ketua Program Studi Arsitektur.
4. Mama yang selalu mendukung dengan segala pertanyaan, masukan dan omelannya.
5. Papa yang ada di surga yang pasti selalu melihat dan mendoakan.

6. Adek-adek yang cerewet dan rewel, Lia dan Edel yang walaupun jauh tetap selalu mendukung dan menyemangati.
7. Segenap keluarga besar Suyono dan Ngadino yang selalu menyemangati dalam doa.
8. Tante Hanny yang selalu mendukung dari awal masuk kuliah sampai selesainya.
9. Mas Cosmas Bayu Perwito yang selalu sabar menemani, mendampingi, menenangkan dan menyemangati dari masa perkuliahan, tugas akhir, maket sampai selesainya urusan perkuliahan. Makasih ya mas, kamu terbaik.
10. Mas Theophilus Budi Wicaksono yang walaupun isinya cuman ngece tapi selalu memberikan semangat dan masukan yang berarti.
11. Nona Elizabeth Nada T. W. master penulisan yang selalu mau dimintain tolong di detik-detik akhir baik masa perkuliahan ataupun penulisan tugas akhir ini. Makasih ya cong, i love you full.
12. Mas Giovanni Paskalis, Pater Dimarjati dan Yonatan Satya teman gila dan teman kerja tugas yang paling canggih dan dapat bertahan dengan cerewetanku.
13. Teman-teman plesir yang paling the best.
14. Mas Pelok, Mas Budi, Mas Yer, Mas Gun, Mas Langgeng, Mas Tempe, Mas Guntur, Mas Garuda dan semua mas-mas yang selalu ada mendukung dan menemaniku.
15. Teman-teman 2012 terima kasih atas semua pengalamannya.
16. Semua teman-teman Studio 90 yang saling mendukung dan menghibur selama proses studio.
17. Teman-teman kos yang selalu menemani dan mendukung segala usaha dan upaya yang ada.
18. OenjoeJijikz yang walaupun dari jarak yang sangat jauh selalu mendukung dan menyemangati.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGABSAHAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 Latar Belakang	1
I.1.1 Latar Belakang Pengadaan Proyek.....	1
I.1.2 Latar Belakang Permasalahan Proyek.....	5
I.2 Rumusan Masalah	9
I.3 Tujuan dan Sasaran	10
I.3.1 Tujuan.....	10
I.3.2 Sasaran	10
I.4 Lingkup Studi.....	10
I.4.1 Materi Studi.....	10
I.4.1.1 Lingkup Spatial.....	10
I.4.1.2 Lingkup Substansial.....	10
I.4.1.3 Lingkup Temporal	11
I.4.2 Pendekatan Studi.....	11
I.5 Metode Studi	11
I.5.1 Pola Prosedural.....	11

I.5.2	Teknik Pengambilan Kesimpulan	11
I.5.3	Tata Langkah.....	12
I.6	Sistematika Penulisan.....	13
BAB II	TINJAUAN UMUM <i>DAY CARE</i> DAN <i>PRE-SCHOOL</i>	15
II.1	Day Care (Taman Penitipan Anak)	15
II.1.1	Pengertian <i>Day Care</i> (Taman Penitipan Anak).....	15
II.1.2	Tujuan Layanan <i>Day Care</i>	16
II.1.3	Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan <i>Day Care</i> (TPA).....	16
II.1.4	Jenis-Jenis <i>Day Care</i> (TPA).....	17
II.1.5	Komponen Penyelenggaraan <i>Day Care</i>	20
II.1.5.1	Kurikulum.....	20
II.1.5.2	Acuan Kurikulum	21
II.1.5.3	Peserta Didik.....	21
II.1.5.4	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	21
II.1.6	Alokasi Waktu Layanan	24
II.1.7	Contoh kegiatan di TPA (<i>Day Care</i>).....	25
II.1.8	Tempat Belajar	25
II.1.8.1	Lingkungan	25
II.1.9	Prasarana Belajar.....	25
II.2	<i>Pre-School</i> (Pra Sekolah)	30
II.2.1	Pengertian <i>Pre-School</i>	30
II.2.2	Tujuan dan Keuntungan <i>Pre-School</i>	32
II.2.3	Bentuk Satuan dan Lama Pendidikan.....	33
II.2.4	Kurikulum dalam <i>Pre-School</i>	33
II.2.5	Contoh Kegiatan <i>Pre-School</i>	34

II.2.6 Ruang Kelas	34
II.3 Penerapan Penggabungan <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	38
II.4 Studi Preseden	39
II.3.1 Bianglala.....	39
II.3.2 Surabaya <i>Grammar School</i> (SGS)	45
II.3.3 Analisis Studi Preseden.....	48
II.3.4 Kesimpulan Preseden	49
BAB III TINJAUAN KAWASAN	50
III.1 Latar Belakang Pemilihan Kawasan	50
III.2 Tinjauan Kawasan Kabupaten Sleman.....	51
III.2.1 Tinjauan Letak dan luas Wilayah.....	51
III.2.2 Tinjauan Topografi.....	52
III.2.3 Tinjauan Batas – Batas Wilayah	55
III.2.4 Tinjauan Pendidikan.....	55
III.3 Pemilihan Lokasi dan Site <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i> di Kabupaten Sleman	56
III.3.1 Pemilihan Lokasi <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	56
III.3.2 Pemilihan Site <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	59
BAB IV TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORITIKAL SERTA	
ANALISA PERMASALAHAN DAN PENDEKATAN STUDI	61
IV.1 Tinjauan Pustaka dan Landasan Teoritikal Pendekatan Studi.....	61
IV.1.1 Kajian Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	61
IV.1.1.1 Karakteristik Anak Usia Dini	62
IV.1.1.2 Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	64
IV.1.2 Kajian Mengenai Perkembangan Motorik Anak.....	69

IV.1.2.1	Perkembangan motorik kasar (<i>gross motor skill</i>).....	69
IV.1.2.2	Perkembangan motorik halus (<i>fine motor skill</i>).....	73
IV.1.3	Perkembangan Anak Yang Optimal.....	79
IV.2	Kajian Elemen Arsitektural.....	82
IV.2.1	Standart Desain Sebuah Fasilitas Pendidikan Anak Usia Dini	82
IV.2.2	Tabel Transformasi Desain	86
IV.2.3	Tata Ruang Dalam.....	90
IV.2.2.1	Standar besaran ruangan	90
IV.2.2.2	Bentuk Ruang	90
IV.2.2.3	Organisasi Ruang.....	91
IV.2.2.4	Perabot dan Peralatan.....	94
IV.2.2.5	Area Penunjang Perkembangan Motorik anak	96
IV.2.2.6	Pembatas Ruang.....	101
IV.2.1	Warna	104
IV.2.2	Tata Ruang Luar.....	107
IV.2.3.1	Area Bermain.....	107
IV.2.3.2	Pertimbangan Site	109
IV.2.3	Material dan <i>Finishing</i>	109
BAB V ANALISA PERENCANAAN DAN PERANCANGAN <i>DAY CARE</i> DAN <i>PRE-SCHOOL</i> DI KABUPATEN SLEMAN, YOGYAKARTA		112
V.1	Analisis Perencanaan <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	112
V.1.1	Analisis Sistem Lingkungan.....	112
V.1.1.1	Analisis Konteks Sosial	112
V.1.1.2	Analisis Konteks Fisikal	113
V.1.2	Analisis Sistem Manusia	114

V.1.2.1	Analisis Pelaku	114
V.1.2.2	Identifikasi dan Pengelompokan Kegiatan	119
V.1.2.3	Analisis Kegiatan Pelaku	126
V.2	Analisis Perancangan	128
V.2.1	Analisis Hubungan Ruang	128
V.2.2	Analisis Perancangan Tapak	130
V.2.2.1	Analisis Kondisi Lingkungan Tapak	130
V.2.3	Analisis Organisasi Ruang	135
V.2.3.1	Organisasi Ruang Area Belajar	137
V.2.4	Analisis Penekanan Desain	139
V.2.4.1	Ruang Kelas	139
V.2.4.2	Tata Ruang Luar	157
V.2.5	Analisa Kebutuhan dan Besaran Ruang	159
V.2.6	Analisis Perancangan Struktur dan Konstruksi	163
V.2.7	Analisis Penghawaan	164
V.2.8	Analisis Pencahayaan	164
V.2.9	Utilitas	165
V.2.9.1	Air Bersih	165
V.2.9.2	Air Kotor	165
BAB VI KONSEP PERENCANAAN DAN PERANCANGAN DAY CARE DAN PRE-SCHOOL DI KABUPATEN SLEMAN, YOGYAKARTA		167
VI. 1	Penerapan Konsep pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	167
VI.1.1	Konsep Zonasi Day Care dan Pre-school	167
VI.1.2	Konsep Blokplan pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	169
VI.1.3	Konsep Sirkulasi <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	170

VI. 2	Konsep Penekanan Desain	171
VI. 3	Konsep Penekanan Desain dalam Keadaan Darurat	187
VI. 4	Konsep Utilitas pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	188
DAFTAR PUSTAKA		191

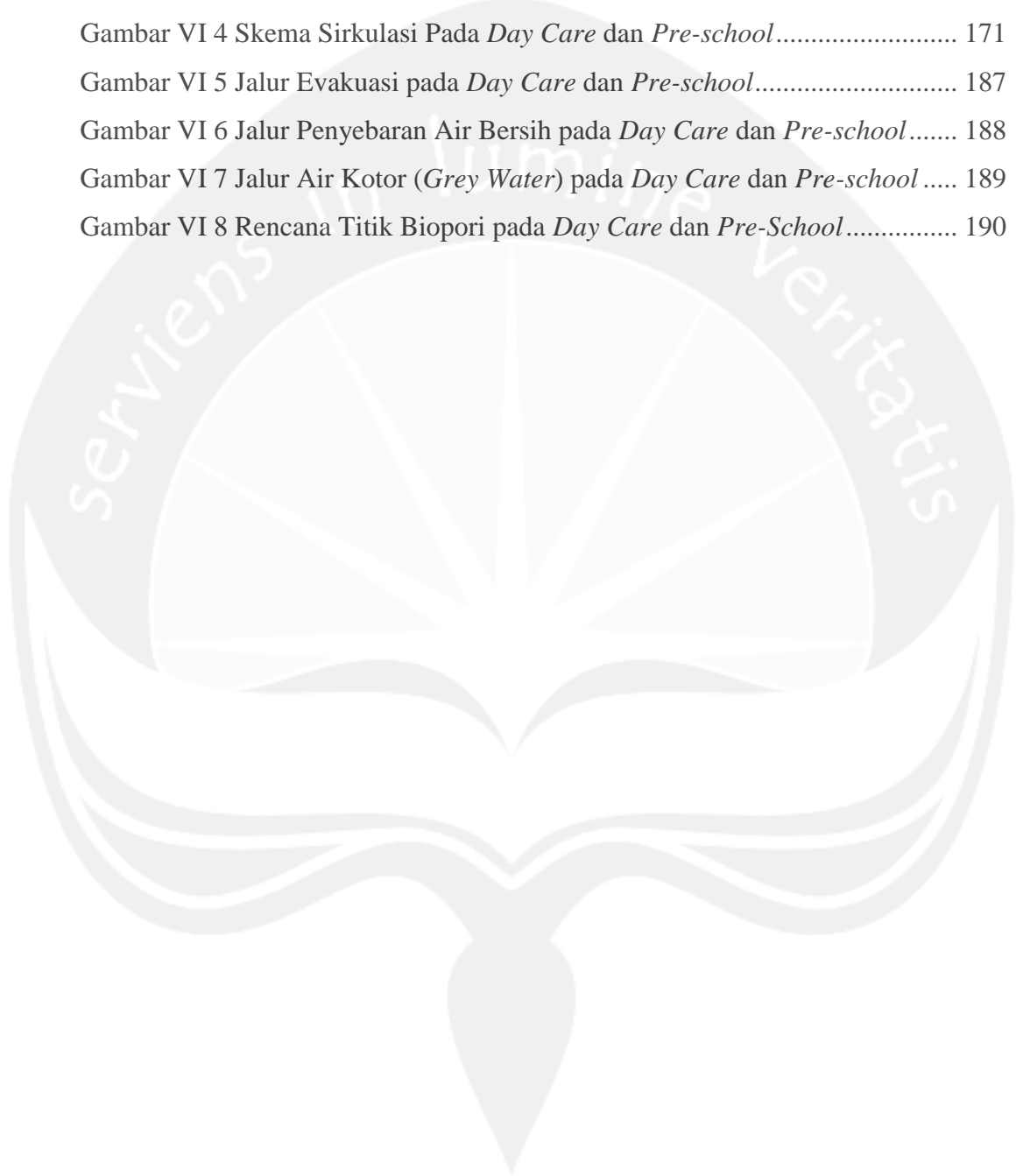


DAFTAR GAMBAR

Gambar II 1 Layout Ruang Kelas	35
Gambar II 2 Ruang Kelas Bianglala	42
Gambar II 3 Perpustakaan Bianglala.....	42
Gambar II 4 Ruang Komputer.....	43
Gambar II 5 Kamar tidur.....	43
Gambar II 6 Kolam Renang	44
Gambar II 7 <i>Kids garden</i>	44
Gambar II 8 <i>Play ground</i>	45
Gambar II 9 Ruang pemeriksaan kesehatan.....	45
Gambar II 10 Indoor Playground	46
Gambar II 11 Ruang Laboratorium.....	47
Gambar II 12 Ruang Komputer.....	47
Gambar II 13 Ruang Kelas.....	48
Gambar III 1 Peta Administrasi Kabupaten Sleman	51
Gambar III 2 Peta Ketinggian Lokasi Kabupaten Sleman	53
Gambar III 3 Peta Kemiringan Lahan Kabupate Sleman	54
Gambar III 4 Pemilihan Lokasi <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	57
Gambar III 5 Peta Satuan Kawasan Pengembangan Kabupaten Sleman.....	58
Gambar III 6 Peta Peruntukan Lahan Kabupaten Sleman	58
Gambar III 7 Alternatif site 1 : Jalan Yudistira.....	59
Gambar III 8 Alternatif site 2 : Barat Jalan Palagan Tentara Pelajar.....	59
Gambar IV 1 Organisasi Terpusat.....	92
Gambar IV 2 Organisasi Linear	92
Gambar IV 3 Organisasi Radial	92
Gambar IV 4 Organisasi Cluster	92

Gambar IV 5 Organisasi Grid	93
Gambar IV 6 Ruang Kelas Pre-school dan Gambar IV 7 Ruang Kelas.....	93
Gambar IV 8 Dimensi Kursi Untuk Anak	94
Gambar IV 9 Diagram Warna	105
Gambar IV 10 Diagram Warna Pastel	105
Gambar V 1 Analisa Kegiatan Peserta Didik.....	126
Gambar V 2 Analisa Kegiatan Orang tua dan Pengunjung.....	126
Gambar V 3 Analisa Kegiatan Bidang Pengelolaan	126
Gambar V 4 Analisa Kegiatan Bidang Administratif	127
Gambar V 5 Analisa Kegiatan Bidang Pengajaran	127
Gambar V 6 Analisa Kegiatan Bidang Kesehatan	127
Gambar V 7 Analisa Kegiatan Bidang Asupan Gizi.....	127
Gambar V 8 Analisa Kegiatan Servis	128
Gambar V 9 Gambar Hubungan Ruang <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	129
Gambar V 10 Kondisi Site Terpilih	130
Gambar V 11 Kondisi Eksisting Pada Site	131
Gambar V 12 Kondisi Eksisting View dan Kebisingan.....	132
Gambar V 13 Tanggapan Analisa View, Kebisingan, Angin dan Matahari.....	133
Gambar V 14 Kondisi Eksisting Sirkulasi	133
Gambar V 15 Tanggapan Analisa Sirkulasi.....	134
Gambar V 16 Zonasi Pada Site	136
Gambar V 17 Organisasi Ruang	136
Gambar V 18 Penerapan <i>Multiage Cluster</i> Pada Area Belajar Anak	138
Gambar V 19 Hubungan Ruang Kelas Dengan Playground.....	157
Gambar V 20 Cahaya dan Udara Pada Playground	158
Gambar V 21 Penggunaan Tritisan Pada Bukaan	165
Gambar V 22 Sistem Pengolahan Air Hujan	166
Gambar V 23 Sistem Pengolahan <i>Grey Water</i>	166

Gambar VI 1 Zonasi Pada Day Care dan Pre-School	168
Gambar VI 2 Permainan Pengembangan Motorik Anak	169
Gambar VI 3 Blok Plan <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	170
Gambar VI 4 Skema Sirkulasi Pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	171
Gambar VI 5 Jalur Evakuasi pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	187
Gambar VI 6 Jalur Penyebaran Air Bersih pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	188
Gambar VI 7 Jalur Air Kotor (<i>Grey Water</i>) pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	189
Gambar VI 8 Rencana Titik Biopori pada <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	190



DAFTAR TABEL

Tabel I 1 Proyeksi Penduduk menurut Kelompok Umur di D. I. Yogyakarta tahun 2013 – 2022.....	3
Tabel I 2 Jumlah Peserta dan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Provindi D. I. Yogyakarta tahun 2010	4
Tabel II 1 Rekomendasi Rasio Jumlah Pendamping dalam Satu Grup di TPA....	24
Tabel II 2 Konten Pokok Pada Kurikulum Pra Sekolah	33
Tabel III 1 Pembagian Wilayah Administrasi Kabupaten Sleman	52
Tabel III 2 Tabel Penilaian Site	60
Tabel IV 1 Tahap Perkembangan Kognitif Anak Menurut Piaget.....	65
Tabel IV 2 Tabel Perkembangan Motorik Kasar Anak Sesuai Dengan Kelompok Usia	71
Tabel IV 3 Pengelompokan Usia Perkembangan Anak.....	86
Tabel IV 4 Tabel Transformasi Kegiatan Perkembangan Motorik Anak ke Dalam Desain.....	88
Tabel IV 5 Ukuran Rata - Rata Ketinggian Meja dan Kursi Untuk Anak-Anak..	95
Tabel IV 6 Ukuran Ketinggian <i>Counter</i> Untuk Anak.....	95
Tabel IV 7 Perabot <i>Block Area</i>	96
Tabel IV 8 Perabot <i>Art Area</i>	97
Tabel IV 9 Perabot <i>Manipulative Area</i>	98
Tabel IV 10 Perabot Pada <i>Science Area</i>	99
Tabel IV 11 Perabot <i>Music Area</i>	100
Tabel IV 12 Warna-Warna yang Mendukung Kebutuhan Anak Dalam Ruang .	106
Tabel IV 13 Jenis Warna dan Karakter	107
Tabel IV 14 Sifat dan Kesan Material.....	111

Tabel V 1 Pengelompokan Pelaku Berdasarkan Jenis Kegiatan <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	114
Tabel V 2 Pengelompokan Peserta Didik <i>Day Care</i> dan <i>Pre-School</i>	117
Tabel V 3 Pengelompokan Pengunjung Non Peserta Didik <i>Day Care</i> dan <i>Pre-school</i>	117
Tabel V 4 Pengelompokan Pengelola	118
Tabel V 5 Tabel Identifikasi dan Pengelompokan Kegiatan	119
Tabel V 6 Tabel Kebutuhan Ruang.....	128
Tabel V 7 Tabel Zonasi Ruang	135
Tabel V 8 Kualitas Area Pada Ruang Kelas <i>Infant</i>	142
Tabel V 9 Kualitas Area Ruang Kelas <i>Toddler</i>	147
Tabel V 10 Kualitas Area Ruang Kelas <i>Pre-School</i>	152
Tabel V 11 Tabel Kebutuhan dan Besaran Ruang.....	160
Tabel VI 1 Tabel Penerapan Penekanan Desain Ruang Kelas <i>Infant</i>	172
Tabel VI 2 Tabel Penerapan Penekanan Desain Ruang Kelas <i>Toddler</i>	177
Tabel VI 3 Tabel Penerapan Penekanan Desain Ruang Kelas <i>Pre-School</i>	182