

BAB VI

Kesimpulan dan Saran

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

a. Penerimaan *e-learning* di kalangan siswa - siswi SMA Pangudi Luhur Yogyakarta didasari oleh niat perilaku untuk menggunakan *e-learning*. Niat perilaku untuk menggunakan *e-learning* tersebut dipengaruhi oleh sikap pengguna yang merupakan ketertarikan pengguna untuk menggunakan *e-learning*, dan norma subjektif yang merupakan faktor sosial, yaitu pengaruh dari guru dan sesama siswa. Sikap pengguna dipengaruhi oleh persepsi kegunaan yang dirasakan siswa saat menggunakan *e-learning*, yaitu saat siswa menggunakan *e-learning* untuk menyelesaikan tugas. Persepsi kegunaan yang dirasakan siswa dipengaruhi oleh norma subjektif, persepsi kemudahan penggunaan, yaitu saat siswa mudah menggunakan *e-learning* dan mudah untuk mengumpulkan tugas, serta keyakinan diri yang merupakan kemampuan diri untuk mencapai tujuan tertentu. Persepsi kemudahan penggunaan dipengaruhi oleh fungsionalitas sistem yang merupakan kemampuan dari suatu *e-learning* untuk menyediakan akses yang fleksibel, dan keyakinan diri.

b. Rekomendasi yang dapat diberikan dari hasil analisis adalah sebagai berikut:

- 1) Keyakinan diri siswa perlu ditingkat dengan cara pelatihan / pengenalan terlebih dahulu terhadap *e-learning* terutama siswa baru.
- 2) Faktor sosial yaitu sesama siswa dan guru. Guru memiliki hirarki yang lebih tinggi dibandingkan siswa, guru diharapkan memberikan suatu dorongan lebih kepada para siswa untuk menggunakan *e-learning*.
- 3) Fungsionalitas sistem merupakan faktor utama berjalan atau tidaknya suatu *e-learning*. Perbaikan infrastruktur perlu dilakukan agar layanan sistem dapat berjalan dengan lancar. Penambahan fitur juga perlu dilakukan untuk meningkatkan fungsionalitas sistem.

6.2. Keterbatasan Penelitian dan Saran

Penelitian ini hanya meneliti niat penggunaan *e-learning* oleh siswa sedangkan pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar bukan hanya siswa melainkan juga guru sebagai pengajar. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian niat penggunaan *e-learning* oleh guru. Hasil dari penelitian selanjutnya dapat berguna untuk melengkapi hasil penelitian ini sehingga dapat diketahui seberapa besar niat penggunaan *e-learning* untuk proses belajar mengajar di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajzen, I., 1991. *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes.*
- Al-Gahtani, S.S., 1998. System Characteristics, User Perceptions and Attitudes in the Prediction of Information Technology Acceptance: A Structural Equation Model.
- Al-Gahtani, S.S., 2001. The Applicability of TAM Outside North America: An Empirical Test in the United Kingdom. *Information Resources Management Journal*, 14(3), pp.37 - 46.
- Andriansyah, I., 2013. Ardiansyah, Ivan. 2013. Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi Menggunakan Moodle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung-Indonesia.
- Bachtiar, F.A., Rachmadi, A. & Perdana, F., 2014. Acceptance in the Deployment of Blended Learning as a Learning Resource in Information Technology and Computer Science. *Asia-Pacific Conference on Computer Aided System Engineering*, pp.131-35.
- Bagozzi, R.P. & Yi, Y., 2012. Specification, evaluation, and interpretation of structural equation models. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 40(1), pp.8-34.
- Bandura, A., 1977. Self-Efficacy: toward a Unifying theory of behavioral change.
- Cheung, R. & Vogel, D., 2013. Predicting user acceptance of collaborative technologies: An extension of the technology acceptance model for e-learning. *Computers & Education*, 63, pp.160-75.
- Davis, F.D., 1985. A Technology Acceptance Model For Empirically Testing.

- Davis, F.D., 1989. Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), pp.319-40.
- Davis, F.D., Bagozzi, R.P. & Warshaw, P.R., 1989. User Acceptance Of Computer Technology : A Comparison Of Two Theoretical Models. *Management Science*, 35(8), pp.982-1003.
- Fornell, C. & Larcker, D.F., 1981. Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research (JMR)*, 18(1), pp.39 - 50.
- Ghozali, I., 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS, Cetakan Pertama*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. & Black, W.C., 1998. *Multivariate Data Analysis*. [online] Prentice-Hall, Inc. Available at: <<http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Multivariate-Data-Analysis/9780138132637.page>>.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J, Anderson, R.E. & Tatham, R.L., 2010. *Multivariate Data Analysis*. Prentice Hall.
- Koran, J.K.C., 2002. Aplikasi E-Learning dalam Pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Malaysia.
- Lee, M.K.O., Cheung, C.M.K. & Chen, Z., 2005. Acceptance of Internet-based learning medium. *Information & Management*, 42, pp.1095-104.
- Legris, P., Ingham, J. & Pierre Collette, 2003. Why do people use information technology? A critical review of the technology acceptance model. *Information & Management*, 40(3), pp.191-204.
- Mueller, D. & Strohmeier, S., 2011. Design characteristics of virtual learning environments: state of research. *Computers & Education*, 57, pp.2505-16.

- Nedelko, Z., 2008. Participants' Characteristics for E-Learning. *E-leader*. pp.2-7.
- Park, S.Y., 2009. An Analysis of the Technology Acceptance Model in Understanding University. *Educational Technology & Society*, 12(3), pp.150-62.
- Park, S.Y., Nam, M.-W. & Cha, S.-B., 2012. University students' behavioral intention to use mobile learning: Evaluating the technology acceptance model. *British Journal of Educational Technology*, 43(4), pp.592-605.
- Pituch, K.A. & Lee, Y.-k., 2006. The influence of system characteristics on e-learning use. *Computers & Education*, 47, pp.222-44.
- Purbo, O.W. & Hartanto, A.A., 2002. *E-Learning berbasis PHP dan MySQL*, Penerbit Elex Media Komputindo. Jakarta.
- Santoso, S., 2005. *Menguasai Statistik di Era Informasi Dengan SPSS 12*. Jakarta: PT.Alex Media Komputindo.
- Schepers, J. & Wetzels, M., 2007. A meta-analysis of the technology acceptance model: Investigating subjective norm and moderation effects. *Information and Management*, 44, pp.90-103.
- Straub, D., Limayem, M. & Karahanna-Evaristo, E., 1995. Measuring System Usage: Implications for IS Theory Testing. *Management science*, 41(8), pp.1328 - 1342.
- Sugiyono, D.P., 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Surjono, H.D., 2010. *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tangke, N., 2004. Analisa Penerimaan Penerapan Teknik Audit Berbantuan Komputer (TABK) Dengan Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) Pada Badan Pemeriksa Keuangan (BPK) RI. *Akuntansi & Keuangan*, 6(1), pp.10 - 28.

- The Hofstede Centre, 2015. *What about Indonesia?*. [online] Available at: <<http://geert-hofstede.com/indonesia.html>>.
- van Raaij, E.M. & L. Schepers, J.J., 2008. The acceptance and use of a virtual learning environment in China. *Computers & Education*, 50(3), pp.838-52.
- Yazdi, M., 2012. E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Faristek*, 2(1), pp.143-52.
- Zhang, D., Zhao, J.L., Zhou, L. & F.Nunamaker, Jr, J., 2004. Can E-Learning Replace Classroom Learning? *Communications of the ACM*. 47(5), pp.75-79.

Lampiran 1. Daftar Istilah

Variabel Eksogen (*exogenous*) adalah variabel yang dianggap memiliki pengaruh terhadap variabel yang lain, namun tidak dipengaruhi oleh variabel lain dalam model.

Variabel Endogen (*endogenous*) adalah variabel yang dianggap dipengaruhi oleh variabel lain dalam model.

Kontstruk adalah konsep yang telah dibatasi pengetiannya (unsur, ciri, dan sifatnya) sehingga dapat diamati dan diukur.

Variabel independen (*independent variable*) adalah tipe variabel yang menjelaskan atau mempengaruhi variabel yang lain.

Variabel dependen (*dependent variable*) adalah tipe variabel yang dijelaskan atau dipengaruhi oleh variabel independen.

Indikator adalah sesuatu yang dapat menjadi petunjuk atau keterangan.

Self Efficacy (SEf): Keyakinan Diri adalah kemampuan dari dalam diri manusia untuk melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.

System Functionality (SFu): Fungsionalitas Sistem adalah sebagai kemampuan dari suatu e-learning untuk

menyediakan akses yang fleksibel terhadap media pembelajaran maupun penilaian.

Subjective Norm (SNo): Norma Subyektif adalah persepsi seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu yang orang lain lakukan.

Perceived Ease of Use (PEU): Persepsi Kemudahan menggunakan sistem adalah sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan e-learning bebas dari usaha / menggunakan teknologi yang akan mudah.

Perceived Usefulness (PU): Persepsi Kegunaan yang dirasakan adalah sejauh mana seseorang percaya bahwa menggunakan sistem tertentu akan meningkatkan kinerja pekerjaannya.

Attitude (ATT): Sikap pengguna adalah sebagai sejauh mana pengguna yang tertarik menggunakan sistem, dan sikap terhadap sistem yang menentukan niat perilaku.

Behavioral Intention (BI): Niat untuk menggunakan sistem adalah ukuran kekuatan niat seseorang untuk melakukan perilaku tertentu .

Person correlation salah satu ukuran korelasi yang digunakan untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan linier dari dua variabel.

Uji validasi adalah untuk mengukur sah atau validnya suatu kuesioner.

Uji reliabilitas adalah tingkat kepercayaan data yang tinggi terjadi jika fakta yang telah dikumpulkan tidak berubah apabila diadakan pengamatan ulang.

Validitas diskriminan adalah untuk memastikan bahwa faktor yang telah ditetapkan tidak memiliki korelasi yang tinggi dengan faktor yang lain.

Validitas konvergen adalah untuk memastikan bahwa indikator-indikator yang secara teori terkait dengan suatu faktor memiliki korelasi yang tinggi.

χ^2 - Chi-square adalah pengujian penelitian seberapa dekat matriks hasil dugaan dengan matriks data asal dengan menggunakan uji khi-kuadrat (χ^2).

C_{min}/Df adalah ukuran yang diperoleh dari nilai *chi-square* dibagi dengan *degree of freedom*.

Goodness of Fit Index (GFI) *Adjusted Goodness of Fit Index* (AGFI) adalah ukuran non statistical yang mempunyai rentang nilai antara 0 (*poor fit*) sampai dengan 1.0 (*perfect fit*) yang memperhitungkan proporsi tertimbang dari varian dalam sebuah matriks kovarian.

Comparative Fit Index (CFI) adalah indeks yang besarnya tidak dipengaruhi oleh ukuran sampel.

Normed Fit Index (NFI) adalah ukuran perbandingan antara *proposed model* dan *null model*

Root Means Square Errors of Approximation (RMSEA) adalah akar dari rata - rata sisaan kuadrat pada tingkat populasi.

Root Mean Square Residual (RMR) adalah akar dari rata - rata kuadrat error yang menunjukkan besar perbedaan antara matrik input dengan matrik hasil estimasi.

Average Variance Extracted (AVE) adalah rata - rata dari *variance extracted* yang merupakan kuadrat dari *standardized loading*.

Nilai Loading Faktor adalah besar korelasi antara indikator dengan konstruk latennya.

Reliabilitas komposit (CR) adalah varian skor murni dalam kaitannya dengan varian tes.

Uji Normalitas adalah untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal.

Uji Multikolinearitas adalah adanya hubungan linear antar variabel independen dalam model regresi

Uji Heteroskedastisitas adalah adanya ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada model regresi.

Structural Equation Modeling (SEM) adalah alat statistik yang dipergunakan untuk menyelesaikan model bertingkat secara serempak yang tidak dapat diselesaikan oleh persamaan regresi linear.

Skewness (kecondongan) adalah derajat ketidaksimetrisan suatu distribusi.

Kurtosis (keruncingan) adalah derajat keruncingan suatu distribusi (biasanya diukur relatif terhadap distribusi normal).

Variance Inflation Factor (VIF) adalah faktor inflasi penyimpangan baku kuadrat.

Nilai *Tolerance* adalah besarnya tingkat kesalahan yang dibenarkan secara statistic.

Variance adalah ukuran seberapa jauh sebuah kumpulan bilangan tersebar.

Variance Residual adalah selisih antara nilai duga (predicted value) dengan nilai pengamatan sebenarnya apabila data yang digunakan adalah data sampel.

Critical Ratio (C.R.) adalah identik dengan t-hitung dalam analisis regresi.

Nilai *Probability* (P) adalah satu pengukuran dispersi statistik.

Konten adalah informasi yang tersedia melalui media atau produk elektronik.

Fitur adalah aspek - aspek keistimewaan, karakteristik, dan layanan khusus yang menonjol sehingga menjadi daya tarik.



Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN **ANALISIS NIAT PENGGUNAAN E-LEARNING** **MENGGUNAKAN *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL*** **PADA SMA PANGUDI LUHUR YOGYAKARTA**

Dalam rangka memenuhi penyusunan Tugas Akhir saya pada Program Sarjana Teknik Informatika di Universitas Atma Jaya Yogyakarta, maka dengan segala kerendahan hati saya sangat menghargai tanggapan yang ditujukan kepada siswa – siswi kelas X , XI dan XII terhadap beberapa pernyataan yang tersedia dalam kuesioner ini mengenai “**Analisis Niat Penggunaan E-Learning Menggunakan *Technology Acceptance Model* Pada Sma Pangudi Luhur Yogyakarta**”. Pengumpulan data ini semata-mata hanya akan digunakan untuk maksud penyusunan Tugas Akhir dan akan dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan dan kerja sama yang Saudara/i berikan dalam bentuk informasi yang benar dan lengkap akan sangat mendukung keberhasilan penelitian ini. Selain itu jawaban yang Saudara/i berikan juga akan merupakan masukan yang sangat berharga bagi saya.

Akhir kata saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kesediaan Saudara/i yang telah meluangkan waktunya dalam pengisian kuesioner ini.

Hormat saya,

Josaphat Dimastiko Nurcahyo T.

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
4. Lama menggunakan sistem berbasis TIK :
 - 0 - 1 tahun
 - 2 - 3 tahun
 - 4 - 5 tahun
 - 6 - 7 tahun
 - > 7 tahun
5. Lama menggunakan E-learning di SMA Pangudi Luhur :
 - 0 - 1 tahun
 - 2 - 3 tahun
 - > 3 tahun

*) Beri tanda centang (✓) pada pilihan di atas

Penilaian :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Perceived Easy of Use (PEU)					
1. Kemudahan Digunakan					
a. Saya merasa mudah untuk mendapatkan materi pembelajaran.					

b. Saya merasa mudah untuk mengunggah tugas – tugas sekolah.					
c. Saya merasa mudah menggunakan fasilitas di e-learning.					
d. Saya merasa mudah berinteraksi dengan e-learning.					
2. Kemudahan Dipelajari					
a. Sangat mudah bagi saya untuk mempelajari penggunaan e-learning.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Perceived Usefulness (PU)					
1. Mempercepat pekerjaan					
a. Menggunakan e-learning akan membantu saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah lebih cepat.					
2. Mempermudah pembelajaran					
a. Menggunakan e-learning akan membantu saya mempermudah proses kegiatan belajar.					
b. Menggunakan e-learning akan mempermudah saya untuk mencapai tujuan pembelajaran.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Self-Efficacy (SEf)					
1. Keyakinan menggunakan sistem					
a. Saya yakin memiliki kemampuan untuk menggunakan e-learning.					
b. Saya yakin dapat menemukan informasi mengenai bahan pembelajaran sekolah saat menggunakan e-learning.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
System Funtionality (SFu)					
1. Kelengkapan sistem					
a. Saya berpendapat bahwa e-learning sudah menyediakan layanan yang lengkap.					
2. Layanan sistem					
a. Saya berpendapat bahwa menggunakan e-learning menawarkan fleksibilitas waktu dan tempat dalam pembelajaran.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Subjective Norm (SNo)					
1. Tanggapan orang yang berpengaruh					
a. Guru menginginkan saya untuk menggunakan e-learning.					
b. Teman – teman membuat saya ingin untuk menggunakan e-learning.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Attitude (ATT)					
1. Pemikiran penggunaan sistem					
a. Saya menanggapi positif penggunaan e-learning.					
b. Saya berpendapat bahwa penggunaan e-learning merupakan ide yang bagus.					
c. Saya suka menggunakan e-learning.					

Pertanyaan	Penilaian				
	STS	TS	N	S	SS
Behavioral Intention (BI)					
1. Niat menggunakan sistem					
a. Saya berniat untuk terus menggunakan e-learning selama saya bersekolah di SMA Pangudi Luhur.					
b. Saya berniat secara aktif menggunakan e-learning selama saya bersekolah di SMA Pangudi Luhur.					