

**PENGARUH TERPAAN BERITA DI MEDIA MASSA  
MENGENAI KONFLIK ANTARA SISWA SMAN 6 JAKARTA  
DAN SEJUMLAH WARTAWAN TERHADAP SIKAP GURU  
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA YOGYAKARTA**  
(Studi Deskriptif Kuantitatif Mengenai Sikap Guru SMA di Kota Yogyakarta  
Tentang Kasus Kekerasan yang dilakukan Pelajar Sekolah Menengah Atas)



**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)**

oleh

**NIKKO SUGIYANTO**

07 09 03276 / kom

Program Studi Ilmu Komunikasi  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Atma Jaya Yogyakarta

2012

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH TERPAAN BERITA DI MEDIA MASSA MENGENAI  
KONFLIK ANTARA SISWA SMAN 6 JAKARTA DAN SEJUMLAH  
WARTAWAN TERHADAP SIKAP GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS  
DI KOTA YOGYAKARTA**

(Studi Deskriptif Kuantitatif Mengenai Sikap Guru SMA di Kota Yogyakarta  
Tentang Kasus Kekerasan yang dilakukan Pelajar Sekolah Menengah Atas)

Diajukan guna melengkapi salah satu syarat kelulusan Strata Satu Program Studi

Ilmu Komunikasi

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Atma Jaya Yogyakarta

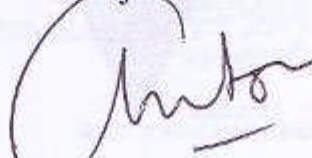
Disusun Oleh:



**NIKKO SUGIYANTO**

**07 09 03276 / Kom**

Disetujui Oleh:



**Drs. Mario Antonius Birowo, MA., Ph.D**

**Dosen Pembimbing**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Terpaan Berita Di Media Massa Mengenai Konflik  
Antara Siswa SMAN 6 Jakarta Dan Sejumlah Wartawan  
Terhadap Sikap Guru Sekolah Menengah Atas Di Kota  
Yogyakarta.

Penyusun : Nikko Sugiyanto

NIM : 07 09 03276

Telah diuji dan dipertahankan di Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012

Pukul : 12.00 — 13.15

Tempat : Ruang Pendadaran Fisip UAJY

Tim Penguji

Dr. Lukas S. Ispandriarno, MA.

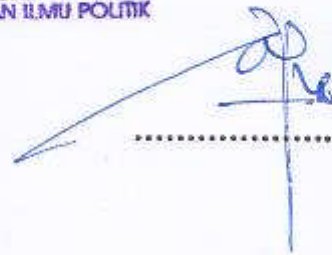
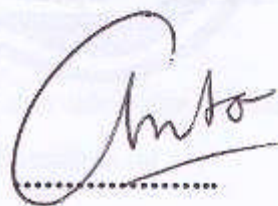
Penguji Utama

Drs. Mario Antonius Birowo, MA., Ph.D.

Penguji I

Y. Widodo, S.Sos., M.Si.

Penguji II



## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nikko Sugiyanto

Nomor Mahasiswa : 07-09-03276

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Karya Tulis : Pengaruh Terpaan Berita Media Massa Mengenai Konflik Antara Siswa SMAN 6 Jakarta dan Sejumlah Wartawan Terhadap Sikap Guru Sekolah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis tugas akhir ini benar-benar saya kerjakan sendiri.

Karya tulis tugas akhir ini bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya milik orang lain, hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non-material ataupun segala kemungkinan lain yang pada hakikatnya bukan merupakan karya tulis tugas akhir saya secara orisinal dan otentik.

Bila dikemudian hari diduga ada ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia diproses oleh tim Fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi dengan sanksi terberat berupa pembatalan kelulusan/kesarjanaan.

Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak atas paksaan dari pihak maupun demi menegakkan integritas akademik di institusi ini

**Yogyakarta 11 April 2012**

**Yang Menyatakan,**

**Nikko Sugiyanto**

**07 09 03276**



*Untuk ukuran dunia, manusia bukanlah apa-apa...*

*Tapi tiap manusia, memiliki dunianya sendiri...*

*(My Mind)*

*Masa lalu ibarat cermin, kita boleh menatapnya...*

*tapi tidak perlu membandanya setiap hari...*

*(My Mind)*



**Karya ini Ku persembahkan untuk  
Keluarga tercinta, Mama, Papa dan Adik Laki-lakiku...  
dan juga kekasih tercinta...**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena telah menganugrahkan segala karunia, rahmat serta kebaikan yang tak terkira, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Terpaan Berita Di Media Massa Mengenai Konflik Antara Siswa SMAN 6 Jakarta Dan Sejumlah Wartawan Terhadap Sikap Guru Sekolah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta.**

Tujuan penelitian ini adalah ingin melihat apakah ada pengaruh terpaan berita konflik antara siswa SMAN 6 Jakarta dan sejumlah wartawan dengan sikap guru-guru SMA di Kota Yogyakarta. Semoga dengan hasil analisis yang telah dipaparkan dalam setiap bab pada skripsi ini dapat memberikan jawaban bagi para pembaca dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditentukan sejak awal.

Penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis berharap agar kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat menjadi pembelajaran bagi siapapun yang ingin melakukan penelitian sejenis sehingga didapatkan hasil yang lebih baik dibanding skripsi ini.

Pada pelaksanaannya hingga selesai penyusunan laporan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Yesus Kristus, Bunda Maria, Santo Alexander dan Santo Stefanus yang telah setia mendampingi perjalanan hidup penulis...terimakasih...

2. Mama tercinta dan tersayang, terimakasih atas kesabaran dan doa yang selalu mama berikan buat Nikko... terimakasih Maa...
3. Papa, David, adik tersayang, terimakasih atas nasehat dan semangat yang diberikan buat Nikko... terimakasih....
4. Nonik Arin, kekasih tercinta, terimakasih atas pemberian semangat, kesabaran dan pengertiannya untuk bisa menyelesaikan laporan ini....
5. Bapak Mario Antonius Birowo, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan proposal hingga penyusunan laporan.
6. Bapak Lukas Ispandriarno dan Yohanes Widodo, selaku dosen penguji atas masukan-masukan yang membangun, sehingga menyempurnakan laporan skripsi ini.
7. Adityas AW, Yudo Nugroho, Valen Leva, Yuniar Kris, Jatmiko Kresnatama, Andre Agung, teman bahagia dan sependeritaan, terimakasih atas waktu-waktu yang kita lewati, sampai akhirnya laporan ini selesai, terimakasih atas semangat yang diberikan, motivasi dan *guyonannya*, thanks sooobb.....
8. Teman angkatan dan seperjuangan yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih banyak atas segalanya, *thanks for all* lah pokoknya....
9. Semua teman-teman Kine Klub, terimakasih atas semuanya...
10. Dinas Perijinan, atas kebaikannya bersedia membuatkan surat ijin untuk kelancaran penelitian ini.....



11. Dan tentunya SMA-SMA di Kota Yogyakarta beserta Guru-gurunya yang bersedia bekerja sama sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan lancar...
12. Terakhir, untuk diriku sendiri, Nikko Sugiyanto, terimakasih atas pikiran-pikiran dan semangatnya... kini kamu mendapat apa yang telah kamu lakukan.... My Graduation...

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih belum sempurna, oleh karena itu penulis masih mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya penulis berharap semoga laporan Skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 27 April 2012

Penulis,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
ABSTRAKSI.....	xviii
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	8
C. Tujuan KKL .....	8
D. Manfaat KKL .....	8
E. Kerangka Teori .....	9
1. Komunikasi Massa dan Media Massa .....	9
a. Pengertian, ciri dan fungsi komunikasi massa.....	9
b. Efek komunikasi massa.....	11
2. Teori S – R ( <i>Stimulus-Respons</i> ).....	12

3. Terpaan Media .....	15
4. Berita .....	16
5. Audiens .....	17
6. Sikap (Pengertian, Komponen, dan Pembentukan sikap) .....	19
F. Kerangka Konsep .....	20
G. Hipotesis.....	22
H. Variabel Penelitian.....	23
I. Definisi Operasional.....	25
J. Metodologi Penelitian.....	31
1. Jenis penelitian .....	31
2. Lokasi penelitian .....	31
3. Populasi .....	31
4. Sampel .....	32
5. Metode pengumpulan data .....	33
a. Primer .....	33
b. Sekunder .....	34
6. Metode analisis data .....	35
a. Uji Validitas .....	35
b. Uji Reliabilitas .....	36
c. Analisis Korelasi .....	36
d. Analisis Regresi .....	38

## **BAB II                                  DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN**

A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	40
------------------------------------	----

1. Gambaran dunia pendidikan Kota Yogyakarta .....	42
2. Gambaran lembaga formal pendidikan di Koya Yogyakarta .....	43
3. Gambaran kekerasan atau tawuran remaja/pelajar di Kota Yogyakarta .....	46
<b>BAB III            DESKRIPSI DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN</b>	
A. Uji validitas dan reliabilitas .....	49
B. Data responden .....	53
C. Analisis deskriptif .....	57
D. Analisis uji korelasi .....	94
E. Analisis uji regresi .....	96
F. Pembahasan .....	99
<b>BAB IV            KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	109
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Table 2.1.	Jumlah SMA di Kota Yogyakarta .....	41
Table 2.2.	Jumlah Lembaga Pendidikan Formal Kota Yogyakarta .....	44
Table 2.3.	Jumlah Siswa atau Murid .....	44
Table 2.4.	Jumlah Guru atau Pengajar .....	44
Table 2.5.	Jenis Kelamin Responden .....	45
Table 2.6.	Pendidikan Responden .....	46
Table 2.7.	Data Kenakalan Remaja/Pelajar di Wilayah Polda DIY Th 2011.....	47
Table 3.1.	validitas variabel X (terpaan berita) .....	50
Table 3.2.	validitas variable Y (sikap) .....	51
Table 3.3.	Reliabilitas variable X (terpaan berita) .....	52
Tabel 3.4.	Reliabilitas variabel Y (sikap) .....	53
Tabel 3.5.	Usia Responden .....	53
Tabel 3.6.	Jenis kelamin responden.....	54
Tabel 3.7.	Pendidikan terakhir responden .....	55
Tabel 3.8.	Media yang sering diakses responden .....	56
Tabel.3.9.	Sumber informasi terkait kasus .....	56
Tabel 3.10.	Rata-rata responden mengakses media massa tiap minggu .....	58
Tabel 3.11.	Akses konflik selama periode September sampai oktober 2011 .....	59

Tabel 3.12.	Akses konflik siswa SMAN 6 dan wartawan .....	60
Tabel 3.13.	Frekuensi responden mengakses media dan pemberitaan konflik.....	62
Tabel 3.14.	Berapa lama mengakses setiap pemberitaan .....	62
Tabel 3.15.	Kedalaman responden untuk setiap pemberitaan. ....	63
Table 3.16.	Intensitas responden mengakses media massa dan berita konflik .....	65
Table 3.17.	Tertarik menyimak kasus konflik siswa SMAN 6 dan wartawan .....	66
Table 3.18.	Ketertarikan menyimak dari awal sampai selesai .....	67
Table 3.19.	Ketertarikan mengakses perkembangan kasus .....	67
Table 3.20.	Frekuensi umum jawaban ketertarikan responden terhadap pemberitaan konflik .....	69
Table 3.21.	Pemahaman responden mengenai kasus konflik tersebut melibatkan siswa SMAN 6 .....	71
Table 3.22.	Pengeroyokan didahului tawuran yang melibatkan siswa SMAN 6 dan SMAN 70 .....	72
Table 3.23.	Pemahaman responden mengenai sosok Gilang Perdana ....	72
Table 3.24.	Pengetahuan responden mengenai beberapa anggota DPR yang menyesalkan tindak kekerasan yang dilakukan pelajar ini .....	73
Table 3.25	Guru sebagai sorotan atas munculnya pengeroyokan ini .....	74

Table 3.26.	Wartawan yang menjadi korban pemukulan adalah wartawan trans 7 .....	75
Table 3.27.	Kemendiknas angkat bicara soal kasus .....	75
Table 3.28.	Beberapa siswa dicituk oleh aparat .....	76
Table 3.29.	Frekuensi kognisi responden terhadap pemberitaan konflik .....	78
Table 3.30.	Prihatin dengan banyaknya tawuran .....	79
Table 3.31.	Prihatin dengan tindak kekerasan yang dilakukan siswa SM .....	79
Table 3.32.	Kecewa terhadap pemberitaan yang menyoroti guru.....	80
Table 3.33.	Menyayangkan tindakan yang dilakukan siswa SMAN 6 ....	81
Table 3.34.	Gembira atau setuju jika siswa yang menjadi pelopor kekerasan atau tawuran mendapat hukuman yang setimpal .....	81
Table 3.35.	Senang jika sesama guru berupaya menemukan cara menekan angka kekerasan yang dilakukan pelajar .....	82
Table 3.36.	Frekuensi umum jawaban afeksi responden terhadap pemberitaan konflik .....	84
Table 3.37.	Selama atau setelah pemberitaan, responden memberikan himbauan kepada murid-murid, supaya menghindari atau jangan berbuat serupa dengan siswa SMAN 6 .....	85

Table 3.38.	Mendukung jika depdiknas, menggelar rapat terpadu wakil-wakil sekolah untuk membahas bagaimana cara atau upaya menekan angka kekerasan dikalangan pelajar .....	86
Table 3.39.	Lebih berdedikasi memberikan ilmu, dibanding dengan fokus memberikan hukuman kepada murid yang dianggap “bersalah” .....	86
Table 3.40.	Memberikan hukuman pada siswa yang ketahuan membuat keributan di luar sekolah .....	87
Table 3.41.	Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan .....	88
Table 3.42.	Memberikan nasehat kepada para murid supaya tetap pada jalurnya sebagai pelajar untuk belajar, bukan berkelahi atau tawuran .....	89
Table 3.43.	Frekuensi umum jawaban konasi responden terhadap pemberitaan konflik .....	91
Table 3.44.	Jenis kelamin – media akses .....	92
Table 3.45.	Jenis kelamin – rata-rata akses .....	92
Table 3.46.	Usia – media akses .....	93
Table 3.47.	Usia – rata-rata akses media .....	94
Table 3.48.	Tabel korelasi variabel X dan Y .....	95
Table 3.49.	Model Summary .....	97
Table 3.50.	Koefisien .....	98
Table 3.51.	ANOVA .....	99



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Hubungan stimulus – respons .....	13
Gambar 1.2.	Hubungan antar variable .....	24
Gambar 2.1.	Peta DIY .....	40



## ABSTRAKSI

Tawuran dan kekerasan yang dilakukan oleh pelajar dan remaja menjadi salah satu bagian dalam kehidupan ini yang patut mendapat perhatian lebih. Periode September sampai Oktober 2011 menjadi saksi kemunculan kembali aksi para pelajar yang mencengangkan. Tawuran antara SMAN 6 dan SMA 70 di Jakarta menjadi kejadian yang bukan sekedar tawuran, salah satu wartawan media menjadi korban dalam tawuran tersebut, di mana wartawan yang diketahui sebagai wartawan Trans7 tersebut harus menerima pukulan dari seorang pelaku tawuran.

Dunia pendidikan kembali tercoreng dengan tindakan yang sudah dirasa seperti sisi gelap dunia pendidikan, sebagai kaum akademisi seharusnya sudah bisa untuk menentukan mana yang benar dan salah untuk dilakukan. Sebagai pendidik juga harus berupaya menemukan cara menekan angka kekerasan yang dilakukan remaja dan pelajar tersebut.

Penelitian ini berjudul Pengaruh Terpaan Berita Di Media Massa Mengenai Konflik Antara Siswa SMAN 6 Jakarta Dan Sejumlah Wartawan Terhadap Sikap Guru Sekolah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta (Studi Deskriptif Kuantitatif Mengenai Sikap Guru SMA di Kota Yogyakarta Tentang Kasus Kekerasan yang dilakukan Pelajar Sekolah Menengah Atas). Penelitian ini dilakukan karena peneliti ingin melihat dampak langsung kejadian tersebut untuk dunia pendidikan di Kota Yogyakarta dalam bentuk ada tidaknya pengaruh Terpaan Berita Di Media Massa Mengenai Konflik Antara Siswa SMAN 6 Jakarta Dan Sejumlah Wartawan Terhadap Sikap Guru Sekolah Menengah Atas Di Kota Yogyakarta.

Dari 95 sampel guru yang terbagi dalam dari 46 SMA di Kota Yogyakarta peneliti menggunakan purposive sampling untuk menentukan responden yang layak untuk mengisi kuisioner. Teori dalam penelitian ini adalah Stimulus – Respons sebagai teori utama, didukung dengan teori-teori seperti efek komunikasi massa, teori terpaan media, berita dan sikap. Ada dua variable dalam penelitian ini, variable bebas (X) adalah terpaan berita konflik siswa SMAN 6 Jakarta dan sejumlah wartawan, dan variable terikat (Y) adalah sikap-sikap guru-guru SMA di Kota Yogyakarta.

Hasilnya adalah terpaan berita menyumbang 10,7% factor yang mempengaruhi sikap guru, artinya bahwa ada hubungan antar kedua variable, walaupun hanya sebesar 10,7%, dan 89,3% sisanya adalah dipengaruhi oleh factor lain di luar pemberitaan dari media.