

LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN ARSITEKTUR

**PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA
C-C1 BAGI ANAK TUNAGRAHITA
DI KABUPATEN KULON PROGO
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

DISUSUN OLEH:

JULIANNE ANDREINA KURNIAWAN

140115346



**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA
2018**

LEMBAR PENGABSAHAN

LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN ARSITEKTUR

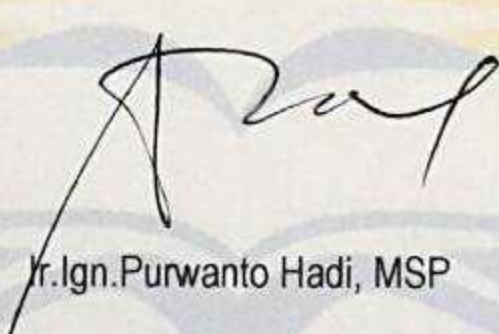
PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA C-C1 BAGI ANAK TUNAGRAHITA DI KABUPATEN KULON PROGO DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

JULIANNE ANDREINA KURNIAWAN
NPM: 140115346

Telah diperiksa dan dievaluasi dan dinyatakan lulus dalam penyusunan
Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur
pada Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta


Dosen Pembimbing



Ir. Ign. Purwanto Hadi, MSP

Yogyakarta, 25 Juli 2018

Ketua Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta



Gerarda Orbita Ida Cahyandari, ST., M.B.Env.Sust.Dev.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda-tangan di bawah ini, saya:

Nama : Julianne Andreina Kurniawan

NPM : 140115346

Dengan sungguh-sungguhnya dan atas kesadaran sendiri,

Menyatakan bahwa:

Hasil karya Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur —yang berjudul:

**PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA C-CI BAGI ANAK
TUNAGRAHITA DI KABUPATEN KULON PROGO
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

benar-benar hasil karya saya sendiri.

Pernyataan, gagasan, maupun kutipan—baik langsung maupun tidak langsung—yang bersumber dari tulisan atau gagasan orang lain yang digunakan di dalam Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur ini telah saya pertanggungjawabkan melalui catatan perut atau pun catatan kaki dan daftar pustaka, sesuai norma dan etika penulisan yang berlaku.

Apabila kelak di kemudian hari terdapat bukti yang memberatkan bahwa saya melakukan plagiasi sebagian atau seluruh hasil karya saya yang mencakup Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur ini maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di kalangan Program Studi Arsitektur – Fakultas Teknik – Universitas Atma Jaya Yogyakarta; gelar dan ijazah yang telah saya peroleh akan dinyatakan batal dan akan saya kembalikan kepada Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Demikian, Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan sungguh-sungguhnya, dan dengan segenap kesadaran maupun kesediaan saya untuk menerima segala konsekuensinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2018

Yang Menyatakan,

METERAI
TEMPEL
DAF8DAEE065793792
6000
ENAM RIBU RUPIAH



Julianne Andreina Kurniawan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan rahmat-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas Akhir untuk menyelesaikan studi S1 pada program Studi Arsitektur, Fakultas Teknik, Universitas Atma Jaya Yogyakarta dengan judul penulisan “Perancangan Sekolah Luar Biasa C-C1 Bagi Anak Tunagrahita Di Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta”

Banyak pihak yang telah membantu penyelesaian laporan ini. Maka penulis mengucapkan Terima Kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa untuk segala karunia-Nya memberkahi penulis menyelesaikan penulisan Tugas Akhir;
2. Ibu Gerarda Orbita Ida C., ST., M.B.Env.Sust.Dev. selaku Kepala Prodi Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Atma Jaya Yogyakarta;
3. Bapak Ir.Ign.Purwanto Hadi, MSP selaku Dosen pembimbing satu yang selalu memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan pengetahuan dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
4. Orang tua yang telah mendukung, mendoakan dan bekerja keras untuk memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan penulisan Tugas Akhir ini;
5. Untuk teman kerja tugas khususnya Silva dan Anya yang setia berjuang bersama dan membantu saya. Kemudian orang yang sangat spesial Melchias Rekha F.T yang selalu mendukung, memberi semangat, dan mendoakan penulis dalam pengerjaan penulisan Tugas Akhir ini.
6. Teman-teman mahasiswa Universitas Atma Jaya Yogyakarta yang mendukung proses penyusunan laporan Tugas Akhir ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga kebaikan mereka semua mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, seluruh penulisan Tugas Akhir ini penulis serahkan kepada pembaca semoga berguna dan bermanfaat.

Yogyakarta, 25 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN.....	i
LEMBAR PENGABSAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR SKEMA	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
ABSTRAKSI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.1.1 Latar Belakang Pengadaan Proyek.....	1
1.1.2 Latar Belakang Permasalahan	5
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan dan Sasaran.....	8
1.3.1 Tujuan.....	8
1.3.2 Sasaran.....	8
1.4 Lingkup Pembahasan.....	9
1.4.1 Materi Studi	9
A.Lingkup Spatial.....	9
B.Lingkup Substantial	9
C.Lingkup Temporal.....	9
1.4.2 Pendekatan Studi	9
1.5 Metode Studi.....	9
1.5.1 Pola Prosedural	9
1.5.2 Metode Pengumpulan Data	10
1.5.3 Analisis Data.....	10
1.5.4 Tata Langkah (Alur Pola Pikir)	11
1.6 Sistematika Penulisan	12

1.7	Keaslian Penulisan	13
BAB II TINJAUAN UMUM SEKOLAH LUAR BIASA C-C1.....		16
2.1	Tinjauan Umum Anak Bekebutuhan Khusus	16
2.1.1	Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	16
2.1.2	Macam-Macam Kategori Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
2.2	Tinjauan Umum Anak Tunagrahita	20
2.2.1	Pengertian Anak Tunagrahita	20
2.2.2	Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	21
2.2.3	Karakteristik Perilaku Anak Tunagrahita.....	22
2.2.4	Metode Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita	27
2.3	Tinjauan Umum Sekolah Luar Biasa.....	29
2.3.1	Pengertian Sekolah Luar Biasa.....	29
2.3.2	Kategori Sekolah Luar Biasa	30
2.4	Tinjauan Umum Sekolah Luar Biasa C-C1	31
2.4.1	Asas Pengajaran SLB C-C1.....	31
2.4.2	Program Pendidikan SLB C-C1	33
	A.Kurikulum SLB C-C1	33
	B.Program Khusus Bina Diri dan Keterampilan SLB C-C1	39
2.4.3	Standar Sarana dan Prasarana SLB C-C1	43
	A.Satuan Pendidikan.....	44
	B.Lahan.....	44
	C.Bangunan	46
	D.Kelengkapan Sarana dan Prasarana SLB C-C1	49
2.5	Standar Kebutuhan Jumlah Guru Sekolah Luar Biasa.....	70
2.6	Tinjauan Proyek Sejenis	72
2.6.1	Deyang <i>School</i> , China	72
BAB III TINJAUAN TEORI PENDEKATAN ARSITEKTUR		79
3.1	Tinjauan Umum Arsitektur Perilaku dan Lingkungan.....	79
3.1.1	Pengertian Perilaku (<i>Behaviour</i>)	79
	A.Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Manusia	79
	B.Bentuk Perilaku.....	80
3.1.2	Arsitektur Perilaku dan Lingkungan.....	80

A. Psikologi Manusia.....	81
B. Psikologi Lingkungan	82
3.1.3 Hubungan Arsitektur dengan Perilaku	83
A.Konsep dalam Kajian Arsitektur Perilaku dan Lingkungan	84
B.Variable Fisik yang Mempengaruhi Perilaku Manusia.....	86
3.2 Desain Edukatif.....	87
3.2.1 Pengertian Edukatif	87
A.Macam-Macam Kegiatan Edukatif.....	87
3.3 Tinjauan Tata Ruang.....	88
3.3.1 Tata Ruang Dalam.....	88
A.Elemen –Elemen Pembentuk Ruang Dalam (Bidang).....	88
B.Elemen Pengisi Ruang Dalam.....	89
C.Elemen Pelengkap Ruang Dalam.....	89
3.3.2 Tata Ruang Luar	90
A.Elemen Pembatas Ruang Luar	90
B.Elemen Pengisi Ruang Luar.....	90
C.Macam Ruang Luar/Taman untuk SLB C-C1	90
3.4 Tinjauan Arsitektural	92
3.4.1 Bentuk Dasar	92
3.4.2 Tranformasi Bentuk.....	93
A.Transformasi Subtraktif (Pengurangan).....	93
B.Tranfsormasi Aditif (Penambahan).....	93
C.Transformasi Dimensional.....	94
3.4.3 Organisasi Spatial.....	94
A.Organisasi Linier.....	95
B.Organisasi Grid	95
3.4.4 Sirkulasi.....	97
3.4.5 Skala	99
3.4.6 Warna.....	99
3.4.7 Tekstur.....	100

BAB IV TINJAUAN WILAYAH KABUPATEN KULON PROGO..... 101

4.1 Tinjauan Umum Daerah Istimewa Yogyakarta	101
4.1.1 Kondisi Geografis Daerah Istimewa Yogyakarta.....	101

4.1.2	Pembagian Wilayah Administratif Daerah Istimewa Yogyakarta	102
4.1.3	Kondisi Klimatologis Daerah Istimewa Yogyakarta.....	102
4.2	Kebijakan Otoritas Pemerintah Terkait Sekolah Luar Biasa	103
4.2.1	Peraturan Pemerintah.....	103
	A.Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003	103
	B.Peraturan Menteri No.10 Tahun 2011.....	104
	C.Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 33 Tahun 2008.....	104
4.2.2	Peraturan Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 2 Tahun 2009	104
4.3	Data Disabilitas dan ABK di DIY	105
4.3.1	Data Disabilitas DIY	105
4.3.2	Data ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di DIY	105
4.4	Data Jumlah SLB di DIY	105
4.4.1	Data SLB di DIY	105
4.4.2	Data Jumlah Murid SLB di DIY 5 Tahun Terakhir.....	109
4.5	Tinjauan Umum Kabupaten Kulon Progo	110
4.5.1	Kondisi Georafis Kabupaten Kulon Progo	110
4.5.2	Pembagian Wilayah Administratif Kabupaten Kulon Progo	110
4.5.3	Kondisi Klimatologis Kabupaten Kulon Progo.....	111
4.5.4	Data Topografi Tanah Kabupaten Kulon Progo.....	111
4.6	Kebijakan Otoritas Pemerintah Terkait RTRW Kulon Progo	112
4.7	Data ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) di Kulon Progo	115
4.8	Data SLB di Kulon Progo	115
BAB V ANALISIS PERENCANAAN DAN PERANCANGAN		117
5.1	Analisis Perencanaan SLB C-C1	117
5.1.1	Analisis Penentuan SLB C-C1 di DIY	117
5.1.2	Analisis Ketentuan Pelayanan SLB C-C1	117
	A.Analisis Ketentuan Wilayah	118
	B.Analisis Penentuan Kawasan	119
	C.Analisis Program Pendidikan.....	120
5.1.3	Analisis Sistem Lingkungan	125
	A.Analisis Konteks Kultural.....	125
	B.Analisis Konteks Fisikal	125

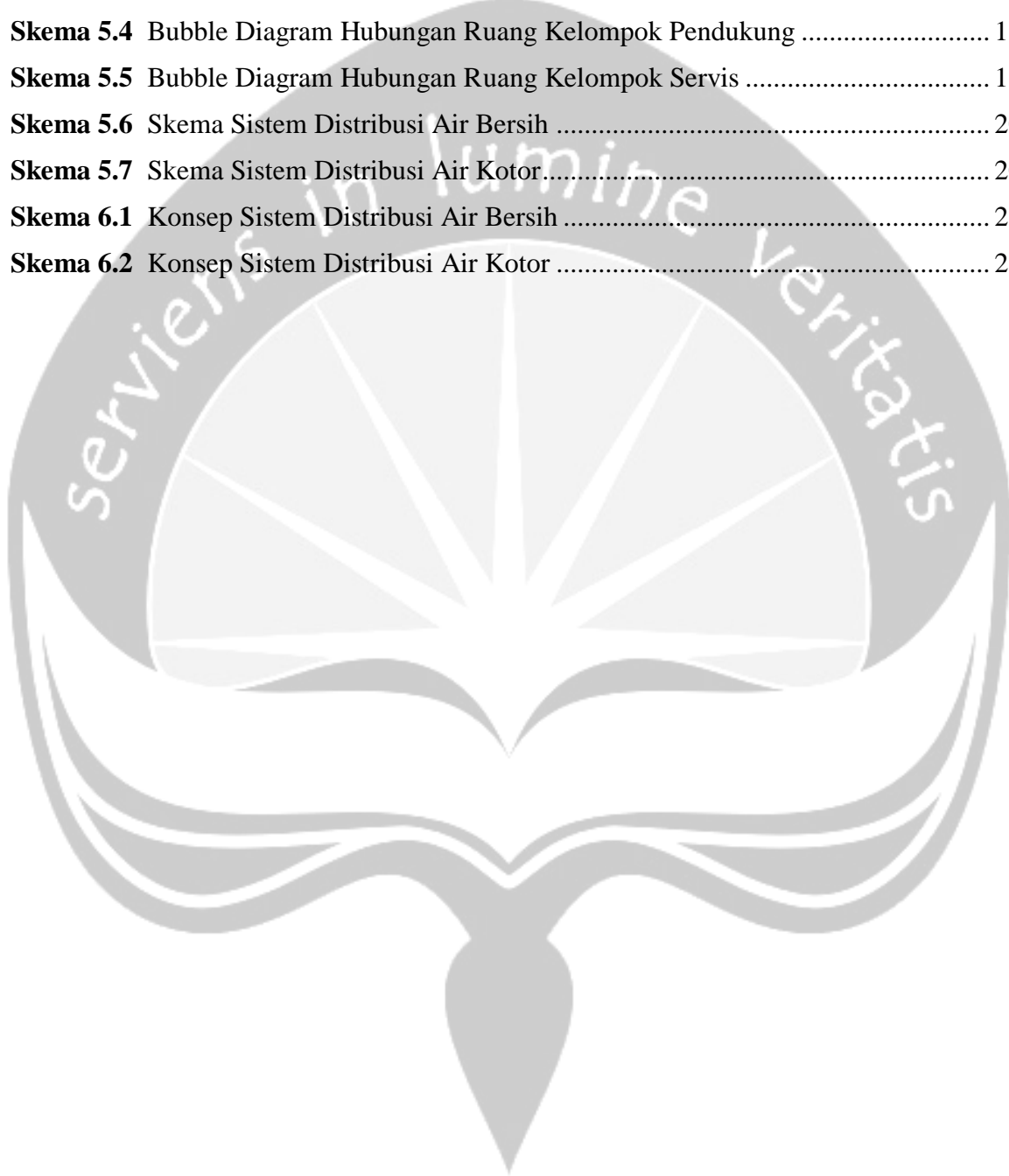
5.1.4	Analisis Sistem Manusia	126
	A. Analisis Sasaran Pelaku Sekolah Luar Biasa C-C1	126
	B. Analisis Jumlah Target Pelaku	128
	C. Analisis Kegiatan Pelaku dan Kebutuhan Ruang	134
5.1.5	Analisis Kebutuhan Ruang dan Besaran Ruang	144
5.1.6	Analisis Hubungan Ruang	161
5.1.7	Analisis Organisasi Ruang	163
5.1.8	Analisis Pemilihan Tapak	166
5.1.9	Analisis Tapak Terpilih	169
	A. Analisis Lokasi, Batas Tapak, dan <i>View From Site</i>	169
	B. Analisis <i>Size/ Area</i>	170
	C. Analisis Sirkulasi	171
	D. Analisis Kebisingan (<i>Noise</i>)	172
	E. Analisis Cahaya Matahari (<i>Sun Path</i>)	173
	F. Analisis Arah Angin (<i>Wind Flow</i>)	174
	G. Analisis Drainase	175
	H. Analisis Vegetasi	176
5.2	Analisis Perancangan SLB C-C1	177
5.2.1	Analisis Karakteristik Pelaku dengan Penekanan Studi	177
5.2.2	Analisis Elemen Arsitektural Tata Ruang Dalam	179
5.2.3	Analisis Elemen Arsitektural Tata Ruang Luar	189
5.2.4	Analisis Sintesa Block Massa	193
5.2.5	Analisis Penampilan Bangunan	194
5.2.6	Analisis Struktur dan Konstruksi Bangunan	201
5.2.7	Analisis Utilitas Bangunan	202
BAB VI KONSEP PERENCANAAN DAN PERANCANGAN		206
6.1	Konsep Perencanaan SLB C-C1	206
6.1.1	Konsep Sasaran dan Target Pelaku	206
6.1.2	Konsep Perencanaan Besaran Ruang Bangunan	207
6.1.3	Konsep Tapak dan Block Massa	208
6.2	Konsep Perancangan SLB C-C1	209
6.2.1	Konsep Karakteristik Pelaku dengan Penekanan Studi	209
6.2.2	Konsep Elemen Arsitektural Tata Ruang Dalam	211
6.2.3	Konsep Elemen Arsitektural Tata Ruang Luar	214

6.2.4	Konsep Sintesa Block Massa.....	217
6.2.5	Konsep Penampilan Bangunan.....	218
6.2.6	Konsep Struktur dan Konstruksi Bangunan	219
6.2.7	Konsep Utilitas Bangunan	219
DAFTAR PUSTAKA.....		223
LAMPIRAN		226



DAFTAR SKEMA

Skema 1.1	Skema Alur Pola Pikir.....	11
Skema 5.1	Bubble Diagram Hubungan Ruang Kelompok Pengelola	161
Skema 5.2	Bubble Diagram Hubungan Ruang Kelompok Pendidikan	161
Skema 5.3	Bubble Diagram Hubungan Ruang Kelompok Asrama.....	162
Skema 5.4	Bubble Diagram Hubungan Ruang Kelompok Pendukung	162
Skema 5.5	Bubble Diagram Hubungan Ruang Kelompok Servis	163
Skema 5.6	Skema Sistem Distribusi Air Bersih	202
Skema 5.7	Skema Sistem Distribusi Air Kotor.....	203
Skema 6.1	Konsep Sistem Distribusi Air Bersih	219
Skema 6.2	Konsep Sistem Distribusi Air Kotor	220



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Disabilitas Pada Kabupaten/Kota DIY	2
Tabel 1.2 Jumlah Disabilitas Tahun 2005-2017 di DIY	2
Tabel 1.3 Jumlah SLB di DIY Berdasarkan Kabupaten/Kota.....	3
Tabel 1.4 Jumlah SLB Tahun 2009-2016 di DIY	3
Tabel 2.1 Klasifikasi dan Karakteristik Tunagrahita	22
Tabel 2.2 Perbedaan SLB C dan C1.....	31
Tabel 2.3 Struktur Kurikulum SDLB bagian C-C1 (Tunagrahita)	34
Tabel 2.4 Struktur Kurikulum SMPLB bagian C-C1 (Tunagrahita).....	36
Tabel 2.5 Struktur Kurikulum SMALB bagian C-C1 (Tunagrahita).....	38
Tabel 2.6 Standar Kompetensi Program Bina Diri SDLB C	39
Tabel 2.7 Standar Kompetensi Program Bina Diri SDLB C1	40
Tabel 2.8 Standar Kompetensi Program Bina Diri SMPLB C	41
Tabel 2.9 Standar Kompetensi Program Bina Diri SMPLB C1	42
Tabel 2.10 Luas Lahan Minimum SDLB.....	44
Tabel 2.11 Luas Lahan Minimum SMPLB.....	45
Tabel 2.12 Luas Lahan Minimum SMALB	45
Tabel 2.13 Luas Lahan Minimum SDLB, SMPLB dan SMALB yang Bergabung.....	45
Tabel 2.14 Luas Lantai Bangunan Minimum SDLB	46
Tabel 2.15 Luas Lantai Bangunan Minimum SMPLB	47
Tabel 2.16 Luas Lantai Bangunan Minimum SMALB.....	47
Tabel 2.17 Luas Lantai Bangunan Minimum SDLB-SMALB yang Bergabung.....	47
Tabel 2.18 Kelengkapan Sarana dan Prasarana SDLB, SMPLB, dan SMALB C-C1.....	50
Tabel 2.19 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Kelas	51
Tabel 2.20 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Perpustakaan.....	53
Tabel 2.21 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Bina Diri	57
Tabel 2.22 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Pimpinan.....	60
Tabel 2.23 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Guru	61
Tabel 2.24 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Tata Usaha	62
Tabel 2.25 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Beribadah.....	63
Tabel 2.26 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang UKS	64
Tabel 2.27 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Konseling/Asesmen.....	65
Tabel 2.28 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Ruang Organisasi Kesiswaan.....	66
Tabel 2.29 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Jamban	67
Tabel 2.30 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Gudang	68

Tabel 2.30 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Gudang.....	70
Tabel 3.1 Klasifikasi Bentuk Dasar	92
Tabel 3.2 Bentuk-Bentuk Aditif.....	93
Tabel 3.3 Konfigurasi Jalur.....	98
Tabel 3.3 Psikologi Warna.....	100
Tabel 4.1 Jumlah Disabilitas Pada Kabupaten/Kota DIY	105
Tabel 4.2 Jumlah ABK di DIY	105
Tabel 4.3 Daftar Sekolah Luar Biasa di DIY	105
Tabel 4.4 Jumlah Sekolah Luar Biasa di DIY	109
Tabel 4.5 Jumlah Murid Sekolah Luar Biasa di DIY 2013-2017	109
Tabel 4.6 Luas Tanah menurut Kemiringannya di Kabupaten Kulon Progo (Ha) 2016 ..	111
Tabel 4.7 Jumlah ABK di Kulon Progo Dalam Kelompok Umur	115
Tabel 4.8 Daftar SLB di Kulon Progo	115
Tabel 5.1 Rincian Jenis Pengajaran pada Program Pendidikan SDLB C-C1	121
Tabel 5.2 Rincian Jenis Pengajaran pada Program Pendidikan SMPLB C-C1	122
Tabel 5.3 Rincian Jenis Pengajaran pada Program Pendidikan SMALB C-C1.....	124
Tabel 5.4 Perhitungan ABK Tunagrahita Belum Bersekolah di Kulon Progo	128
Tabel 5.5 Perhitungan Peningkatan ABK Tunagrahita Bersekolah di Kulon Progo	129
Tabel 5.6 Perhitungan Peluang Siswa SLB C-C1	130
Tabel 5.7 Analisa Kapasitas Pelaku SLB C-C1	130
Tabel 5.8 Analisa Kegiatan dan Kebutuhan Ruang SLB C-C1	134
Tabel 5.9 Analisa Kebutuhan Ruang dan Besaran Ruang SLB C-C1	144
Tabel 5.10 Analisa Kebutuhan Ruang Parkir SLB C-C1.....	159
Tabel 5.11 Analisa Perkiraan Kebutuhan Luasan Tapak SLB C-C1	166
Tabel 5.12 Analisa Kriteria Pemilihan Tapak SLB C-C1.....	167
Tabel 5.13 Analisa Target Pencapaian Desain.....	177
Tabel 5.14 Analisa Penggunaan Elemen Arsitektural Tata Ruang Dalam	179
Tabel 5.15 Analisa Penggunaan Elemen Arsitektural Tata Ruang Luar	189
Tabel 5.16 Analisa Penampilan Fasad Bangunan	194
Tabel 6.1 Konsep Kapasitas Pelaku SLB C-C1	206
Tabel 6.2 Konsep Besaran Ruang SLB C-C1	207
Tabel 6.4 Konsep Penggunaan Elemen Arsitektural Tata Ruang Dalam	211
Tabel 6.5 Konsep Penggunaan Elemen Arsitektural Tata Ruang Luar	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Eksterior Bangunan Deyang School.....	73
Gambar 2.2 Maket Deyang School	73
Gambar 2.3 Atrium dan Courtyard Deyang School	74
Gambar 2.4 Fasad Deyang School dengan Atap Miring dan Jendela Persegi	74
Gambar 2.5 Interior Deyang School	75
Gambar 2.6 Denah Lt.1 Deyang School	76
Gambar 2.7 Denah Lt.2 Deyang School	76
Gambar 2.8 Denah Lt.3 Deyang School	77
Gambar 2.9 Potongan Bangunan Pengajaran Deyang School	77
Gambar 2.10 Potongan Bangunan Deyang School	78
Gambar 2.11 Tampak Bangunan Pengajaran Deyang School	78
Gambar 2.12 Tampak Keseluruhan Deyang School	78
Gambar 3.1 Bidang Pembentuk Ruang.....	89
Gambar 3.2 Taman Sensori di PLA Kota Malang	91
Gambar 3.3 Area Hortikultur	91
Gambar 3.4 Lapangan Olahraga.....	92
Gambar 3.5 Transformasi Substraktif	93
Gambar 3.6 Transformasi Aditif	93
Gambar 3.7 Transformasi Dimensional	94
Gambar 3.8 Ragam Organisasi Linier.....	95
Gambar 3.9 Organisasi Grid.....	96
Gambar 3.10 Ragam Organisasi Grid	96
Gambar 3.11 Pencapaian Frontal	97
Gambar 3.12 Pencapaian Tidak Langsung.....	97
Gambar 3.13 Pencapaian Spirial.....	98
Gambar 4.1 Peta Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta.....	102
Gambar 4.2 Peta Kabupaten Kulon Progo	111
Gambar 5.1 Organisasi Ruang LT 1 SLB C-C1.....	164
Gambar 5.2 Organisasi Ruang LT 2 SLB C-C1.....	165
Gambar 5.3 Lokasi Tapak Terpilih SLB C-C1	167
Gambar 5.4 Data Lokasi Tapak dan Batas Tapak.....	169
Gambar 5.5 Respon <i>View From Site</i>	169
Gambar 5.6 Analisis Tapak <i>Size/Area</i> (Data)	170
Gambar 5.7 Analisis Tapak <i>Size/Area</i> (Respon).....	170

Gambar 5.8 Analisis Tapak Sirkulasi (Data)	171
Gambar 5.9 Analisis Tapak Sirkulasi (Respon)	171
Gambar 5.10 Analisis Tapak Kebisingan (Data)	172
Gambar 5.11 Analisis Tapak Kebisingan (Respon)	172
Gambar 5.12 Analisis Tapak Cahaya Matahari (Data)	173
Gambar 5.13 Analisis Tapak Cahaya Matahari (Respon)	173
Gambar 5.14 Analisis Tapak <i>Wind Flow</i> (Data)	174
Gambar 5.15 Analisis Tapak <i>Wind Flow</i> (Respon)	174
Gambar 5.16 Analisis Tapak Drainase (Data)	175
Gambar 5.17 Analisis Tapak Drainase (Respon)	175
Gambar 5.18 Analisis Tapak Vegetasi (Data)	176
Gambar 5.19 Analisis Tapak Vegetasi (Respon)	176
Gambar 5.20 Analisis Sintesa Block Massa	193
Gambar 5.21 Contoh Ilustrasi Struktur Kolom dan Balok	201
Gambar 5.22 Contoh Struktur Kolom Balok dan Plat	201
Gambar 6.1 Konsep Tapak	208
Gambar 6.2 Site Plan Awal	217
Gambar 6.3 Konsep Penampilan Bangunan (Sketsa Ide Awal)	218

**PERANCANGAN SEKOLAH LUAR BIASA C-C1 BAGI ANAK
TUNAGRAHITA DI KABUPATEN KULON PROGO DAERAH
ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Julianne Andreina Kurniawan
Mahasiswa Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik, Universitas Atma Jaya Yogyakarta
E-mail: julianneandreina@gmail.com

ABSTRAKSI

Sekolah Luar Biasa C-C1 merupakan sarana pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunagrahita ringan dan Tunagrahita sedang. Perancangan SLB C-C1 di Kulon Progo ini bertujuan untuk menambah wadah pendidikan bagi ABK Tunagrahita di DIY khususnya Kabupaten Kulon Progo. Latar belakang perancangan ini ditinjau dari peningkatan jumlah anak Tunagrahita di DIY dan keterbatasan fasilitas pendidikan SLB di DIY. Kabupaten Kulon Progo merupakan wilayah yang belum banyak memiliki fasilitas SLB sehingga objek perancangan SLB C-C1 ini terletak di Kulon Progo. SLB C-C1 yang direncanakan di Kulon Progo ini disediakan secara terpadu dengan asrama guna untuk memantau dan mengoptimalkan proses edukasi ABK Tunagrahita sehingga nantinya mampu menyesuaikan diri di kalangan masyarakat dan mampu hidup mandiri.

Proses perancangan SLB C-C1 ini menggunakan pendekatan perilaku lingkungan yang disesuaikan dengan karakter dan perilaku ABK Tunagrahita terhadap lingkungannya. ABK Tunagrahita memiliki kelemahan terhadap mentalnya sehingga pendekatan desain perilaku lingkungan dapat menyesuaikan dengan kondisi psikologis ABK Tunagrahita. Lingkungan SLB yang baik untuk proses edukasi ABK Tunagrahita diwujudkan dalam pengolahan desain tata ruang dalam dan tata ruang luar serta penampilan bangunannya.

Pencapaian desain untuk mewujudkan SLB C-C1 yang sesuai dengan karakter dan perilaku anak Tunagrahita diantaranya Edukatif, Komunikatif, Rekreatif, Aman, Nyaman, dan Bersahabat. Pencapaian desain tersebut bertujuan untuk mengoptimalkan proses pendidikan ABK Tunagrahita dan diterapkan pada setiap elemen arsitektural bangunan yang terdapat pada tata ruang dalam, tata ruang luar dan penampilan bangunan.

Kata Kunci : Sekolah Luar Biasa C-C1, ABK, Tunagrahita, Perilaku, Lingkungan, Edukatif