

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Penelitian bertujuan untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada dosen di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Model yang digunakan untuk melihat faktor penerimaan adalah model UTAUT (*Unified Theory Acceptance and Use Technology*) yang dipopulerkan oleh Venkatesh *et al* (2003). Penelitian ini dilakukan pada 126 orang dosen UAJY yang menggunakan Situs Kuliah serta mengisi kuesioner. Dari kuesioner yang telah diisi kemudian diolah. Melalui analisa data dan pengujian hipotesis kemudian peneliti dapat membuat kesimpulan penelitian, implikasi, serta keterbatasan dan saran untuk penelitian selanjutnya.

#### **5.1. Kesimpulan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen Universitas Atma Jaya Yogyakarta dengan menggunakan model UTAUT. Kemudian berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan maka kesimpulan atas hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya yaitu;

**H1. Harapan Kinerja (*Performance Expectancy*) berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen UAJY.**

Dosen sebagai pengguna Menilai bahwa Situs Kuliah dapat dipercaya untuk memberikan berbagai keuntungan dalam pekerjaannya yaitu dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu **H1 diterima**.

**H1a. Harapan Kinerja (*Performance Expectancy*) berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) akan dimoderasi oleh gender dan usia dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen di UAJY.**

Berdasarkan hasil data yang telah diolah pengaruh harapan kinerja terhadap niatan berperilaku tidak dimoderasi oleh usia dan gender. Menurut teori, gender dan usia memiliki efek moderasi pada hubungan ini seperti variabel ekstrinsik yang pengaruhnya lebih menonjol pekerja pria dengan usia yang lebih muda. Tetapi pada penelitian ini, Baik dosen laki-laki atau perempuan memiliki orientasi yang sama. Sehingga tidak selaras dengan teori yang mengatakan bahwa laki-laki lebih berorientasi pada tugas. Hal yang sama juga terjadi baik pada dosen yang lebih muda maupun yang lebih tua. Dapat dilihat pada rata-rata jawaban yang tidak ada perbedaan signifikan antar usia. Oleh karena itu hipotesis **H1a tidak diterima**.

**H2. Harapan Usaha (*Effort Expectancy*) berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen UAJY.**

Dosen sebagai pengguna menilai bahwa Situs Kuliah ini mudah digunakan sehingga usaha yang dikeluarkan untuk menggunakan Situs Kuliah tidak terlalu tinggi. Oleh karena itu **H2 diterima**.

**H2a. Harapan Usaha (*Effort Expectancy*) berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) yang dimoderasi gender, usia, dan pengalaman dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen UAJY**

Berdasarkan data yang telah diolah pengaruh harapan usaha terhadap niatan berperilaku tidak dimoderasi oleh gender, usia dan pengalaman. Berdasarkan teori yang ada seharusnya pengaruh ini dimoderasi oleh gender, usia dan pengalaman. Namun tidak selaras dengan teori tersebut. Pada perempuan diteorikan akan hubungan ini akan lebih menonjol tetapi pada penelitian ini tidak terdapat perbedaan persepsi antar laki-laki maupun perempuan. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata persebaran jawaban baik laki-laki maupun perempuan yang memiliki nilai rata-rata jawaban yang relatif sama. Sehingga gender tidak memoderasi hubungan ini. Kemudian pada usia, diteorikan bahwa pekerja dengan usia yang lebih tua akan lebih menonjol hubungan ini tetapi pada penelitian ini baik dosen yang muda maupun yang lebih tua memiliki rata-rata sebaran jawaban yang relatif sama sehingga usia tidak memoderasi hubungan ini. Pada pengalaman, menurut

peneliti karena tuntutan perubahan zaman yang secara tidak langsung mewajibkan responden untuk menggunakan teknologi memengaruhi jawaban Dosen. Sehingga disimpulkan bahwa variabel pengalaman juga tidak terbukti memoderasi hubungan harapan usaha terhadap niatan berperilaku. **Oleh karena itu hipotesis H2a tidak diterima.**

**H3. Pengaruh Sosial (*Social Influence*) tidak berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada dosen UAJY.**

Dalam Venkatesh *and* Davis (2000) dalam Venkatesh *et al* (2003) dijelaskan bahwa pengaruh sosial mempengaruhi perilaku individu melalui 3 mekanisme yaitu ketaatan, internalisasi dan identifikasi. Konteks penggunaan Situs Kuliah adalah Sukarela sehingga yang bekerja adalah mekanisme internalisasi dan identifikasi, sehingga dapat dikatakan bahwa dosen menggunakan Situs Kuliah atas keinginannya sendiri tanpa dipengaruhi persepsi orang yang ada disekitarnya. Selain itu, hal ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Venkatesh *et al* (2003) yang menyatakan bahwa variabel pengaruh sosial tidak memiliki efek signifikan pada konteks penggunaan sukarela. Sehingga variabel pengaruh sosial tidak berpengaruh pada penelitian ini. Oleh karena itu H3 ditolak.

**H3a. Faktor Sosial (*Social Influence*) tidak berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) dan tidak dimoderasi usia dan pengalaman dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada Dosen di UAJY.**

Karena hipotesis utama tidak berpengaruh maka hipotesis H3a tidak diterima.

**H4. Kondisi yang Memfasilitasi (*Facilitating Condition*) berpengaruh terhadap Perilaku Penggunaan (*Use Behavior*) dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) pada dosen UAJY.**

Dosen UAJY percaya bahwa sarana prasarana, fasilitas maupun kondisi pengguna akan mendukung sistem yang diterapkan. Sarana prasarana dan fasilitas tersebut mencakup sumber daya seperti *gadget* untuk mengakses, pengetahuan yang memadai untuk menggunakan Situs Kuliah, Situs Kuliah cocok dengan sistem lain yang digunakan dosen serta fasilitas bantuan dari KSI UAJY. Oleh karena itu, kondisi yang memfasilitasi menjadi faktor yang mempengaruhi Dosen dalam menggunakan Situs Kuliah.

**H4a. Kondisi yang Memfasilitasi (*Facilitating Condition*) berpengaruh terhadap Perilaku Penggunaan (*Use Behavior*) dimoderasi oleh usia dan pengalaman.**

Berdasarkan data yang telah diolah pengaruh ini tidak dimoderasi oleh usia dan pengalaman. Dilihat dari segi usia, rata-rata sebaran jawaban responden berdasarkan usia, relatif sama sehingga usia tidak memiliki efek moderasi. Dari

segi pengalaman, hal yang sama juga terjadi yaitu rata-rata sebaran jawaban yang relatif sama. Sehingga pengalaman tidak memiliki efek moderasi. Sehingga H4a tidak diterima.

**H5. Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) berpengaruh terhadap Perilaku Penggunaan (*Use Behavior*) dalam penerimaan penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)) oleh Dosen UAJY.**

Hasil ini sesuai dengan teori yang sudah ada sebelumnya yaitu seseorang melakukan sesuatu jika memiliki niatan tersendiri untuk melakukan hal tersebut. Dalam penelitian ini, Dosen UAJY sudah memiliki niatan untuk menggunakan Situs Kuliah kemudian diwujudkan dalam penggunaan sesungguhnya.

Sehingga dapat dirangkum bahwa dari 5 hipotesis utama terdapat 4 hipotesis utama yang diterima. Dari hipotesis ini dapat dikatakan bahwa dosen percaya bahwa menggunakan Situs Kuliah membantu mereka dalam mencapai keuntungan kinerja dalam pekerjaan mereka sebagai dosen selain itu dosen merasa bahwa Situs Kuliah mudah digunakan dan sarana prasaran tersedia untuk mendukung mereka dalam menggunakan Situs Kuliah. Selain itu terdapat 1 hipotesis utama yang ditolak yaitu Faktor Sosial tidak berpengaruh terhadap Niatan Berperilaku.

Hipotesis sampingan yang berkaitan dengan pengaruh variabel moderasi pada penelitian ini semuanya tidak ada yang diterima. Seperti yang telah dijelaskan

sebelumnya bahwa tidak ada perbedaan jawaban yang signifikan baik itu dilihat dari variabel moderasi usia, gender maupun pengalaman. Sehingga variabel tidak memoderasi hubungan dalam penelitian ini. Selain itu menurut peneliti karena adanya tuntutan dari perkembangan zaman sehingga mereka harus menyesuaikan diri untuk menggunakan teknologi salah satunya Situs Kuliah. Alasan lainnya, karena variabel moderasi dari model Venkatesh *et al* (2003) bersifat terlalu umum sehingga tidak berhubungan dengan bidang pendidikan khususnya profesi dosen. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan sejenis dengan menggunakan variabel moderasi yang berkaitan dengan profesi dosen seperti tingkat pendidikan atau jabatan serta variabel lainnya.

## **5.2. Implikasi Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan Pihak Universitas Atma Jaya Yogyakarta mendapatkan informasi tambahan dalam merumuskan kebijakan mengenai penerapan Situs Kuliah khususnya yang berhubungan dengan variabel Pengaruh Sosial. Peneliti menyarankan kepada UAJY untuk mengubah konteks penggunaan Situs Kuliah yang dari awalnya sukarela menjadi wajib (*mandatory*). Menurut penelitian Venkatesh *et al* (2003), variabel pengaruh sosial dapat signifikan pada situasi *mandatory* (Wajib). Hal ini didukung juga melalui salah satu mekanisme dari pengaruh sosial dalam mempengaruhi penerimaan dari pengguna yaitu mekanisme ketaatan, dimana mekanisme ini menyebabkan penggunaannya untuk mengubah niat untuk merespon tekanan sosial. Tekanan

sosial ini dapat berupa kebijakan dari UAJY berupa kewajiban bagi setiap dosen untuk menggunakan Situs Kuliah dalam kegiatan perkuliahan. Selain itu pihak Universitas bersama pihak Fakultas dapat memberikan dukungan kepada dosen dalam penggunaan Situs Kuliah salah satunya dapat berupa sosialisasi mengenai manfaat, tata cara penggunaan serta dukungan lain yang mendukung dosen dalam menggunakan Situs Kuliah.

### **5.3. Keterbatasan Penelitian**

Berikut keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian ini yaitu;

1. ketika penelitian ini dilaksanakan, belum semua dosen UAJY yang menggunakan Situs Kuliah sehingga hasil dari penelitian ini kemungkinan bisa berubah dengan bertambahnya jumlah dosen yang menggunakan.
2. Penelitian ini dilakukan sebelum diberlakukannya peraturan baru mengenai setiap dosen wajib menggunakan Situs Kuliah dalam kegiatan perkuliahan.

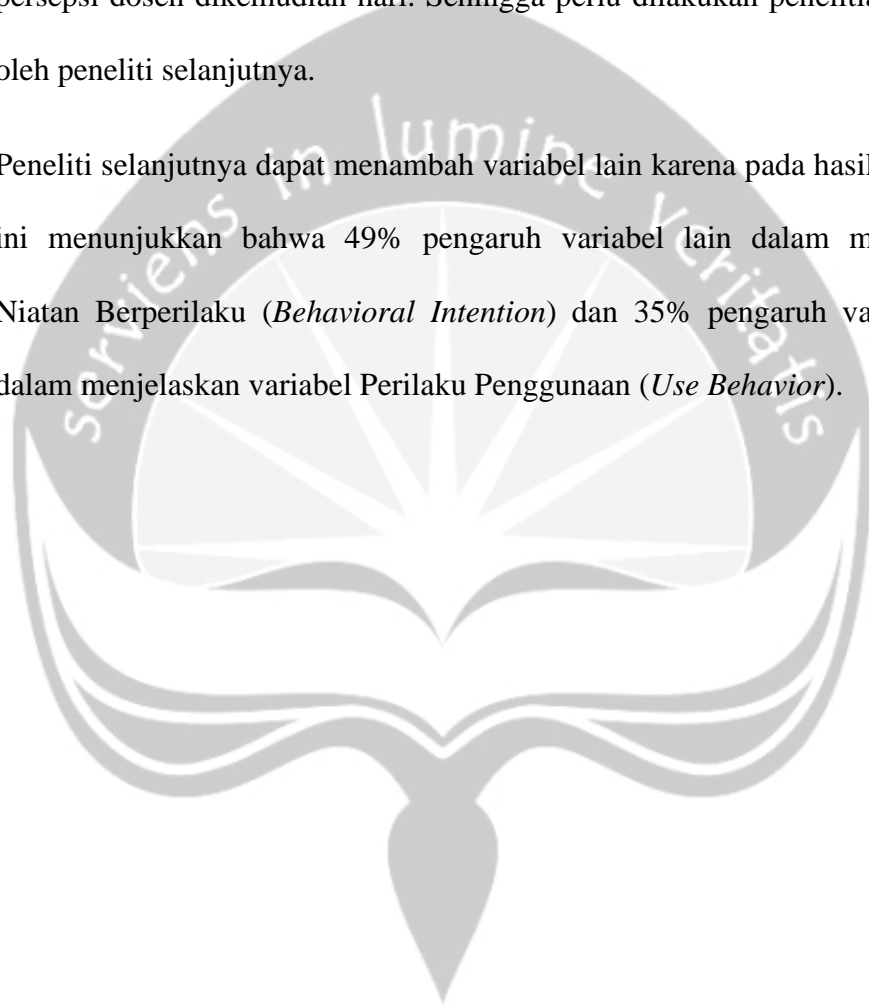
### **5.4. Saran**

Beberapa saran untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Saran bagi peneliti selanjutnya, melakukan penelitian yang sama pada waktu yang berbeda, karena persepsi dosen dapat berubah seiring dengan perubahan waktu.



2. Peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan kebijakan baru mengenai kewajiban bagi dosen untuk menggunakan Situs Kuliah dalam kegiatan perkuliahan. Dengan kata lain konteks penggunaan mulai berubah dari sukarela menjadi *mandatory* sehingga kemungkinan hal ini dapat mengubah persepsi dosen dikemudian hari. Sehingga perlu dilakukan penelitian kembali oleh peneliti selanjutnya.
3. Peneliti selanjutnya dapat menambah variabel lain karena pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 49% pengaruh variabel lain dalam menjelaskan Niatan Berperilaku (*Behavioral Intention*) dan 35% pengaruh variabel lain dalam menjelaskan variabel Perilaku Penggunaan (*Use Behavior*).



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, W., & Hartono, J. (2015). Partial Least Square (PLS): alternatif structural equation modeling (SEM) dalam penelitian bisnis. *Yogyakarta: Penerbit Andi*.
- Birch, A., & Irvine, V. (2009). Preservice teachers' acceptance of ICT integration in the classroom: applying the UTAUT model. *Educational media international, 46(4)*, 295-315.
- Cooper, D.R., Schindler, P.S., dan Sun, J. (2006). *Business research methods (Vol. 9)*. New York: McGraw-Hill Irwin.6
- Darmawan, D. (2016). *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Davis, F. D. (1993). User Acceptance of Information Technology: System Characteristics, User Perception and Behavioral Impacts. *Int. J. Man-Machine Studies (1993) 38*, 475-487
- Dillon, A. (2001). User Acceptance of Information Technology. *Encyclopedia of Human Factors and Ergonomics.*, 2-3.
- Dillon, A., & Morris, M. G. (1996). User Acceptance of Information Technology: Theories and Models. *Annual Review of Information Science and Technology*, 1-20.
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). *Partial Least Squares: Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0 untuk Penelitian Empiris*. Semarang: Universitas Diponegoro Semarang.
- Hair, J.F., Black W.C., Babin B.J., Anderson R.E., dan Tatham. (2006). *Multivariate Data Analysis (6th ed.)*. Pearson.
- Hair, J.F., Celsi, M., Ortinau, D.J., dan Bush, R.P. (2008). *Essentials of marketing research*. New York: McGraw-Hill/Higher Education.
- Hair, J.F., Hult, G.T.M., Ringle, C., dan Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. Sage Publications.
- Hartono, J. (2008). Sistem Informasi Keperilakuan Edisi Revisi. *Yogyakarta. Penerbit Andi*.
- Hartono, J. (2013). *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman – Pengalaman (Edisi 6)*. Yogyakarta, Indonesia: BPFE.

- Khoirunnisak, W. (2016). *IMPLEMENTASI MODEL PENERIMAAN UNIFIED THEORY OF ACCEPTANCE AND USER OF TECHNOLOGY (UTAUT) UNTUK MENGANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENERIMAAN DOSEN TERHADAP PENGGUNAAN E-LEARNING SHARE-ITS* (Doctoral dissertation, Institut Teknologi Sepuluh Nopember).
- MARGARETA, R. V. (2016). *ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA SISTEM SHARE ITS (share. its. ac. id) MENGGUNAKAN MODEL UTAUT DENGAN MENAMBAHKAN DUA VARIABEL MODERAT (JURUSAN DAN PRESTASI AKADEMIK)* (Doctoral dissertation, Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya).
- Octaviani, Erlita. (2016). *FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP PENERIMAAN DAN PENGGUNAAN SISTEM IMANAJEMEN PEMBELAJARAN EXELSA UNIVERSITAS SANATA DHARMA*. Tesis, Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma.
- Sedana, I. G., & Wijaya, S. W. (2009). Penerapan Model UTAUT Untuk Memahami Penerimaan dan Penggunaan Learning Management System Studi Kasus: Experiential E-Learning of Sanata Dharma University. *Journal of Information System Vol. 5 Issues 2*, 114-120.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *In eLearnSpace*.
- Szajna, b. (1996). Empirical Evaluation of the Revised Technology of Acceptance Model. *Management Science*, 85-92.
- Venkatesh, V., Moris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly Vol 27 No. 3*, 425-478.
- Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A Theoretical Extension of the Technology Acceptance Model: Four Longitudinal Field Studies. *Management Science*, 186- 204.
- Venkatesh, V. (2000). Determinants of Perceived Ease of Use: Integrating Control, Intrinsic Motivation and Emotion into the Technology Acceptance Model. *Information Systems Research*, 342-365.

Sumber internet

<http://www.uajy.ac.id/staf/layanan-teknologi-informasi/e-learning/> akses  
27/02/2020



## LAMPIRAN

### Lampiran 1: Kuesioner Penelitian



#### Kuesioner Penelitian

**Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika  
Universitas Atma Jaya – Yogyakarta 2019**

Yth. Bapak/Ibu dosen, Perkenalkan saya Onvander Haswin Halim, mahasiswa jurusan Akuntansi Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Saat ini saya berada dalam bimbingan Bapak Samiaji Sarosa, SE., MIS., Ph.D. selaku dosen pembimbing.

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dosen meluangkan sedikit waktu untuk mengisi kuesioner saya mengenai **Analisis Penerimaan E-Learning oleh Dosen pada Universitas Atma Jaya Yogyakarta menggunakan Pendekatan UTAUT.**

Kuesioner ini digunakan untuk penelitian skripsi guna menyelesaikan Pendidikan Strata satu. Dimohon dalam mengisi kuesioner sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu dosen rasakan selama ini dalam menggunakan *E-Learning* dalam hal ini Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)). saya berharap Bapak/Ibu dosen berkenan untuk membaca setiap petunjuk pengisian yang telah disediakan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam kuesioner ini.

Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dosen mengisi kuesioner ini. Semoga Tuhan menyertai dan memberkati Bapak/Ibu dosen.

Hormat saya,

Onvander Haswin Halim  
130420255 (Akuntansi)

**\*: Wajib Diisi.**

### **Pertanyaan Pendahuluan**

Apakah Bapak/Ibu dosen pernah dan/atau masih menggunakan Situs Kuliah (kuliah.uajy.ac.id)? \*

*Pilih salah Satu (beri tanda X)*

Ya

Tidak

Jika Menjawab “Ya”, silahkan Bapak/Ibu dosen untuk melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.

### **Identitas Responden**

Nama :

NIK :

Jenis kelamin\* :

Usia\* :

Fakultas\* :

Fakultas Teknik

Fakultas Bisnis dan Ekonomika

Fakultas Hukum

Fakultas Teknobiologi

Fakultas Teknologi Industri

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

**Beri tanda (X) pada jawaban yang tepat menurut Bapak/Ibu dosen.**

Apakah sebelumnya Bapak/Ibu dosen sudah pernah menggunakan program/aplikasi yang sejenis dengan Situs Kuliah (kuliah.uajy.ac.id)? \*

- Ya, Pernah. Sebutkan: .....
- Belum.

Apakah Bapak/Ibu dosen secara sukarela menggunakan Situs Kuliah (kuliah.uajy.ac.id)? \*

- Ya
- Tidak

Sudah berapa lama Bapak/Ibu dosen menggunakan Situs Kuliah (kuliah.uajy.ac.id)? \*

- Kurang dari 1 tahun
- 1 tahun sampai 3 tahun
- 3 tahun sampai 5 tahun
- 5 tahun sampai 7 tahun
- Lebih dari 7 tahun

## PERTANYAAN KUESIONER

Berikut terlampir pernyataan harapan kinerja, harapan usaha, pengaruh sosial, kondisi yang memfasilitasi, niatan berperilaku dan *use behavior* pada penggunaan Situs Kuliah ([kuliah.uajy.ac.id](http://kuliah.uajy.ac.id)).

Mohon memberikan tanggapan dengan memberi tanda (X) pada kolom jawab yang menurut Bapak/Ibu dosen tepat.

**Keterangan item:** 1=Sangat Tidak Setuju, 2=Tidak Setuju, 3=Netral, 4=Setuju, 5=Sangat Setuju.

\*

<b>HARAPAN KINERJA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya merasa bahwa Situs Kuliah berguna dalam kegiatan saya sebagai dosen					
2	Menggunakan Situs Kuliah memungkinkan saya menyelesaikan tugas saya lebih cepat					
3	Menggunakan Situs Kuliah meningkatkan produktivitas saya					
4	Jika saya menggunakan Situs Kuliah, memungkinkan saya untuk meningkatkan kinerja dalam mengajar					
<b>HARAPAN USAHA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya merasa bahwa Situs Kuliah jelas dan mudah dimengerti					
2	Akan mudah bagi saya untuk menguasai penggunaan Situs Kuliah					
3	Saya merasa bahwa Situs Kuliah mudah untuk digunakan					
4	Mudah bagi saya mempelajari pengoperasian Situs Kuliah					
<b>PENGARUH SOSIAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Orang-orang yang mempengaruhi perilaku saya (dalam lingkup Universitas) berfikir bahwa saya seharusnya menggunakan Situs Kuliah					
2	Orang-orang yang penting bagi saya (di lingkungan sekitar secara umum) berfikir bahwa saya seharusnya menggunakan Situs Kuliah.					
3	Rekan Kerja (dosen lain) telah membantu saya dalam					



	menggunakan Situs Kuliah.					
4	Secara umum, Universitas Atma Jaya Yogyakarta mendukung penggunaan Situs Kuliah.					

<b>KONDISI YANG MEMFASILITASI</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya memiliki sumber daya yang dibutuhkan untuk menggunakan Situs Kuliah					
2	Saya memiliki pengetahuan yang dibutuhkan untuk menggunakan Situs Kuliah.					
3	Situs Kuliah cocok dengan sistem lain yang saya gunakan.					
4	Tersedia Tenaga Khusus (KSI UAJY) yang membantu saya apabila saya mengalami kesulitan dalam menggunakan Situs Kuliah.					
<b>NIAT BERPERILAKU</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya berniat untuk menggunakan Situs Kuliah di semester berikutnya					
2	Saya memprediksi bahwa saya akan menggunakan Situs Kuliah pada semester berikutnya					
3	Saya berencana menggunakan Situs Kuliah pada semester berikutnya.					
<b>USE BEHAVIOR</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Saya telah menggunakan Situs Kuliah dalam kegiatan perkuliahan.					
2	Saya sering menggunakan Situs Kuliah dalam kegiatan perkuliahan					



19	FBE	1	3	1	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3
20	FBE	1	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
21	FBE	1	2	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
22	FBE	1	2	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3
23	FBE	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4
24	FBE	1	3	1	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	FBE	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	FBE	1	3	1	2	5	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1	1	2	4	1	1	5	5	5	5	5
27	FBE	1	1	1	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5
28	FBE	2	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
29	FTB	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	2	5	5	5	5	5
30	FTB	1	4	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
31	FTB	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	FTB	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	FTB	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
34	FTB	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5
35	FTB	1	3	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
36	FTB	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
37	FTB	1	4	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
38	FH	2	2	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4
39	FH	2	1	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
40	FH	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
41	FH	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5
42	FH	1	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	1	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5
43	FH	1	4	2	2	5	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5

44	FH	2	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	FH	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	FTI	1	3	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
47	FTI	2	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5
48	FTI	2	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
49	FTI	1	3	2	2	5	2	5	5	2	2	5	2	2	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5
50	FTI	2	2	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
51	FTI	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
52	FTI	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3
53	FTI	2	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
54	FTI	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	FTI	2	1	2	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
56	FTI	1	1	2	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	FTI	2	1	2	1	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5
58	FTI	1	2	1	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
59	FTI	1	3	1	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
60	FTI	2	1	2	2	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5
61	FTI	2	1	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
62	FTI	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
63	FTI	2	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	FTI	1	2	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
65	FTI	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	FTI	1	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	2	2	4	4	4	3	4
67	FTI	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
68	FTI	2	2	2	2	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5

69	FTI	1	3	2	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
70	FTI	1	4	2	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5
71	FTI	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4
72	FTI	1	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
73	FTI	2	4	2	2	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
74	FTI	1	4	2	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5
75	FTI	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
76	FTI	1	3	2	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
77	FTI	1	4	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
78	FTI	1	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
79	FTI	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3
80	FISIP	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
81	FISIP	1	2	1	2	5	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5
82	FISIP	1	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
83	FISIP	1	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
84	FISIP	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	FISIP	2	3	1	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
86	FISIP	2	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5
87	FISIP	2	2	1	3	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
88	FISIP	1	3	2	5	5	3	4	4	5	3	5	4	1	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
89	FISIP	1	1	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
90	FISIP	1	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	FISIP	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
92	FISIP	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
93	FISIP	1	2	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5

94	FISIP	1	2	2	2	5	5	5	4	2	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
95	FISIP	2	1	1	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
96	FISIP	2	3	1	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
97	FISIP	1	2	2	2	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
98	FISIP	1	3	2	3	5	5	4	5	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
99	FISIP	2	2	2	2	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
100	FT	1	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
101	FT	2	3	1	2	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
102	FT	1	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	FT	1	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5
104	FT	2	2	1	2	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
105	FT	1	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
106	FT	2	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
107	FT	1	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
108	FT	1	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
109	FT	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	FT	1	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4
111	FT	2	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
112	FT	1	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5
113	FT	1	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
114	FT	1	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
115	FT	1	1	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	FT	2	2	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
117	FT	1	2	2	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
118	FT	1	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4

119	FT	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
120	FT	2	2	2	2	5	4	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
121	FT	2	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5
122	FT	1	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
123	FT	1	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
124	FT	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	FT	1	3	2	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
126	FT	2	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data primer yang diolah (2020)

**Keterangan:**

**Gender: 1: Laki-Laki, 2: Perempuan**

**Usia: 1: 20-30 tahun, 2: 31-40 tahun, 3: 41-50 tahun, 4: 51-60 tahun, 5: 61-70 tahun**

**Pengalaman: 1: Pernah, 2: Belum**

**Lama menggunakan: 1: Kurang dari 1 tahun, 2: 1-3 tahun, 3: 3-5 tahun, 4: 5-7 tahun, 5: Lebih dari 7 tahun**

**Pernyataan: 1: Sangat Tidak Setuju, 2: Tidak Setuju, 3: Netral, 4: Setuju, 5: Sangat Setuju**

### Lampiran 3: Detail Statistik Deskriptif

#### Statistik Deskriptif Responden Berdasarkan usia

Variabel	Pertanyaan	21-30				31-40				41-50				51-60				61-70			
		Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max
PE	PE1	4,79	0,419	4	5	4,76	0,484	3	5	4,63	0,489	4	5	4,71	0,464	4	5	5	0	5	5
	PE2	4,21	0,787	3	5	4,31	0,78	2	5	4,08	0,784	2	5	4,17	0,637	3	5	5	0	5	5
	PE3	4,37	0,761	3	5	4,33	0,754	2	5	4,26	0,685	3	5	4,21	0,833	2	5	5	0	5	5
	PE4	4,42	0,692	3	5	4,36	0,759	2	5	4,32	0,739	2	5	4,38	0,576	3	5	5	0	5	5
EE	EE1	4,05	0,848	2	5	4,17	0,794	2	5	3,97	0,822	2	5	4,33	0,637	3	5	4,67	0,577	4	5
	EE2	4	0,745	2	5	4,05	0,882	2	5	3,84	0,789	2	5	4,21	0,588	3	5	4,67	0,577	4	5
	EE3	3,89	0,737	2	5	4,12	0,739	2	5	4,03	0,788	2	5	4,25	0,608	3	5	4,67	0,577	4	5
	EE4	3,95	0,78	2	5	4,12	0,705	2	5	3,87	0,811	2	5	4,21	0,588	3	5	4,67	0,577	4	5
SI	SI1	4	1	2	5	3,55	0,942	2	5	3	1,139	1	5	3,33	0,963	1	5	3,33	2,082	1	5
	SI2	4,05	0,848	2	5	3,57	0,887	2	5	3,11	1,181	1	5	3,33	0,868	1	5	3,33	2,082	1	5
	SI3	4	0,816	2	5	3,74	0,939	1	5	3,55	1,155	1	5	3,83	1,049	1	5	3,33	2,082	1	5
	SI4	4,58	0,507	4	5	4,45	0,633	3	5	4,29	0,984	1	5	4,58	0,776	2	5	5	0	5	5
FC	FC1	4,37	0,496	4	5	4,33	0,65	2	5	4,32	0,739	2	5	4,33	0,565	3	5	5	0	5	5
	FC2	4,11	0,737	3	5	4,24	0,532	3	5	4,26	0,601	3	5	4,21	0,588	3	5	4,33	0,577	4	5
	FC3	3,89	0,937	2	5	4,05	0,731	2	5	3,92	0,941	1	5	3,79	0,658	3	5	4,33	0,577	4	5
	FC4	4,05	0,911	2	5	4,12	0,633	3	5	3,87	1,234	1	5	3,88	1,076	1	5	4,33	1,155	3	5

Sumber: Data primer yang diolah (2020)



(Lanjutan)

Variabel	Pertanyaan	21-30				31-40				41-50				51-60				61-70			
		Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max	Mean	St.Dev	Min	Max
BI	BI1	4,63	0,496	4	5	4,67	0,526	3	5	4,66	0,582	3	5	4,71	0,464	4	5	5	0	5	5
	BI2	4,63	0,496	4	5	4,67	0,526	3	5	4,63	0,589	3	5	4,67	0,482	4	5	5	0	5	5
	BI3	4,68	0,478	4	5	4,67	0,526	3	5	4,61	0,638	3	5	4,67	0,482	4	5	5	0	5	5
UB	UB1	4,58	0,607	3	5	4,74	0,445	4	5	4,74	0,503	3	5	4,63	0,495	4	5	5	0	5	5
	UB2	4,68	0,478	4	5	4,69	0,563	3	5	4,55	0,724	3	5	4,67	0,482	4	5	5	0	5	5

Sumber: Data primer yang diolah (2020)

### Statistik Deskriptif Berdasarkan Gender

Variabel	Pertanyaan	Laki-laki				Perempuan			
		mean	st.dev	min	max	mean	st.dev	min	max
PE	PE1	4,78	0,455	3	5	4,66	0,477	4	5
	PE2	4,21	0,826	2	5	4,22	0,671	3	5
	PE3	4,33	0,786	2	5	4,29	0,696	3	5
	PE4	4,39	0,758	2	5	4,36	0,637	3	5
EE	EE1	4,16	0,771	2	5	4,10	0,803	2	5
	EE2	3,99	0,807	2	5	4,07	0,763	2	5
	EE3	4,10	0,761	2	5	4,08	0,702	2	5
	EE4	4,04	0,747	2	5	4,05	0,729	2	5
SI	SI1	3,33	1,036	1	5	3,49	1,135	1	5
	SI2	3,37	1,027	1	5	3,54	1,056	1	5
	SI3	3,66	1,122	1	5	3,81	0,937	1	5
	SI4	4,43	0,891	1	5	4,49	0,598	2	5
FC	FC1	4,34	0,641	2	5	4,36	0,637	2	5
	FC2	4,22	0,546	3	5	4,22	0,645	3	5
	FC3	3,94	0,851	1	5	3,95	0,775	2	5
	FC4	3,85	1,104	1	5	4,15	0,784	2	5
BI	BI1	4,73	0,510	3	5	4,61	0,526	3	5
	BI2	4,69	0,528	3	5	4,63	0,522	3	5
	BI3	4,67	0,561	3	5	4,64	0,517	3	5
UB	UB1	4,69	0,528	3	5	4,71	0,457	4	5
	UB2	4,66	0,592	3	5	4,64	0,580	3	5

Sumber: Data primer yang diolah (2020)

### Statistik Deskriptif Berdasarkan Pengalaman

Variabel	pertanyaan	Ya, pernah				belum			
		mean	st.dev	min	max	mean	stdev	min	max
PE	PE1	4,67	0,535	3	5	4,74	0,439	4	5
	PE2	4,22	0,797	3	5	4,21	0,742	2	5
	PE3	4,25	0,841	2	5	4,33	0,703	2	5
	PE4	4,28	0,849	2	5	4,41	0,634	2	5
EE	EE1	4,00	0,793	2	5	4,19	0,777	2	5
	EE2	4,00	0,717	2	5	4,03	0,814	2	5
	EE3	4,03	0,845	2	5	4,12	0,684	2	5
	EE4	3,94	0,826	2	5	4,09	0,697	2	5
SI	SI1	3,28	1,233	1	5	3,46	1,018	1	5
	SI2	3,36	1,199	1	5	3,49	0,974	1	5
	SI3	3,36	1,268	1	5	3,88	0,897	1	5
	SI4	4,22	0,898	1	5	4,56	0,689	2	5
FC	FC1	4,33	0,676	2	5	4,36	0,624	2	5
	FC2	4,28	0,615	3	5	4,20	0,584	3	5
	FC3	3,92	0,996	1	5	3,96	0,733	2	5
	FC4	3,86	1,125	1	5	4,04	0,911	1	5
BI	BI1	4,61	0,599	3	5	4,70	0,485	3	5
	BI2	4,61	0,599	3	5	4,68	0,493	3	5
	BI3	4,61	0,599	3	5	4,68	0,516	3	5
UB	UB1	4,69	0,467	4	5	4,70	0,507	3	5
	UB2	4,58	0,692	3	5	4,68	0,537	3	5

Sumber: Data primer yang diolah (2020)