

LAPORAN TUGAS AKHIR



JUDUL PENELITIAN

**“Analisis Tingkat Kesiapan Civitas Akademika
Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam Penerapan
Metode Belajar *Blended Learning* menggunakan
Metode ELR(*E-Learning Readiness*)”**

Peneliti

Saverius Rischo Setyo Kurniawan
161708944

UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

Fakultas Teknologi Industri
Program Studi Sistem Informasi
Juni 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Berjudul

ANALISIS TINGKAT KESIAPAN CIVITAS AKADEMIKA UNIVERSITAS ATMA
JAYA YOGYAKARTA DALAM PENERAPAN METODE BELAJAR BLENDED
LEARNING MENGGUNAKAN METODE ELR (E-LEARNING READINESS)

yang disusun oleh

SAVERIUS RISCHO SETYO KURNIAWAN

161708944

dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 10 Juli 2020

	Keterangan
Dosen Pembimbing 1 : Yohanes Priadi Wibisono, S.T.,M.M.	Telah menyetujui
Dosen Pembimbing 2 : Clara Hetty Primasari, S.T., M.Cs	Telah menyetujui
Tim Penguji	
Penguji 1 : Yohanes Priadi Wibisono, S.T.,M.M.	Telah menyetujui
Penguji 2 : Samiaji Sarosa	Telah menyetujui
Penguji 3 : Aloysius Bagas Pradipta Irianto, S.Kom., M.Eng.	Telah menyetujui

Yogyakarta, 10 Juli 2020

Universitas Atma Jaya Yogyakarta

Fakultas Teknologi Industri

Dekan

ttd

Dr. A. Teguh Siswanto, M.Sc

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir atau yang disebut dengan Skripsi ini. Skripsi dengan judul **“Analisis Tingkat Kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam Penerapan Metode Belajar *Blended Learning* menggunakan Metode ELR (*E-Learning Readiness*)”** disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Sistem Informasi di Universitas Atma Jaya Yogyakarta telah diselesaikan oleh penulis dengan sebaik-baiknya.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, maka dengan rasa hormat dan syukur oleh penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, waktu, dan pengarahan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Yohanes Priadi Wibisono, S.T.,M.M. selaku dosen pembimbing skripsi pertama dan ibu Clara Hetty Primasari, S.T., M.Cs. selaku dosen pembimbing skripsi kedua. Penulis juga berterima kasih kepada keluarga, kerabat dekat dan teman-teman Program Studi Sistem Informasi yang telah memberikan semangat dan dukungan.

Yogyakarta,

Saverius Rischo Setyo Kurniawan

ABSTRAK

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan saat ini telah mencanangkan program kampus merdeka, sehingga proses belajar mengajar saat ini diharapkan dapat menjadi lebih baik lagi dan tentunya akan memberikan kenyamanan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dengan memanfaatkan teknologi adalah *Blended Learning*. *Blended Learning* merupakan metode pembelajaran tatap muka yang dikombinasikan dengan pemanfaatan teknologi. Universitas Atma Jaya Yogyakarta melalui Rektor mengeluarkan SK Rektor yang menghimbau kepada seluruh dosen di Universitas Atma Jaya Yogyakarta untuk menerapkan metode *Blended Learning* di tahun ajaran 2019/2020. Penerapan pembelajaran *Blended Learning* di Universitas Atma Jaya Yogyakarta merupakan yang pertama kali, sehingga perlu diukur kesiapan penerapan *Blended Learning* dari berbagai aspek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesiapan penerapan pembelajaran *Blended Learning* pada Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Oleh karena itu pada penelitian ini, peneliti akan mengukur tingkat kesiapan Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode pembelajaran *Blended Learning*. Peneliti akan memakai model ELR (*E-Learning Readiness*) yang dicetuskan oleh Aydin & Tasci untuk mengukur tingkat kesiapan. Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa nilai tingkat kesiapan penerapan metode belajar *Blended Learning* di Universitas Atma Jaya Yogyakarta sebesar 3,58 yang berarti siap dan perlu sedikit peningkatan.

Kata Kunci : Blended Learning; E-Learning Readiness; Teknologi; E-Learning; Tingkat Kesiapan;

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	III
ABSTRAK.....	III
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR GAMBAR.....	V
DAFTAR TABEL	VI
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA.....	5
BAB IV.....	21
HASIL DAN PEMBAHASAN	21
BAB V.....	69
KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Tahapan Penelitian.....	15
Gambar 3. 2. Skala Penilaian Aydin & Tasci[12].....	20
Gambar 4. 1. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P5.....	50
Gambar 4. 2. Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P6.....	51
Gambar 4. 3. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P7.....	52
Gambar 4. 4. Grafik Pendapat Dosen dan Karyawan tentang Pernyataan P5.....	54
Gambar 4. 5. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P9.....	56
Gambar 4. 6. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P12.....	57
Gambar 4. 7. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P13.....	58
Gambar 4. 8. Grafik Pendapat Dosen dan Karyawan tentang Pernyataan P13.....	60
Gambar 4. 9. Grafik Pendapat Mahasiswa tentang Pernyataan P16.....	61
Gambar 4. 10. Grafik Pendapat Mahasiswa terhadap Pernyataan P25.....	64
Gambar 4. 11. Grafik Pendapat Mahasiswa terhadap Pernyataan P26.....	65
Gambar 4. 12. Grafik Pendapat Mahasiswa terhadap Pernyataan P27.....	66
Gambar 4. 13. Pendapat Dosen dan Karyawan terhadap Pernyataan P25.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Jumlah Sampel dan Populasi Penelitian	15
Tabel 3. 2. Faktor ELR dari model ELR Aydin & Tasci [12]	18
Tabel 4. 1. Tabel Jumlah Responden yang Mengisi Kuesioner	21
Tabel 4. 2. Tabel Data Jumlah Mahasiswa yang bisa diolah	22
Tabel 4. 3. Tabel Kode Pernyataan.....	23
Tabel 4. 4. Tabel Skor ELR Faktor Manusia Responden Mahasiswa	26
Tabel 4. 5. Tabel Skor ELR Faktor Manusia Responden Dosen & Karyawan	27
Tabel 4. 6. Tabel Skor ELR Faktor Pengembangan Diri Responden Mahasiswa.....	29
Tabel 4. 7. Tabel Skor ELR Faktor Pengembangan Diri Responden Dosen dan Karyawan.....	30
Tabel 4. 8. Tabel Skor ELR Faktor Teknologi Responden Mahasiswa.....	31
Tabel 4. 9. Tabel Skor ELR Faktor Teknologi Responden Dosen dan Karyawan.....	33
Tabel 4. 10. Tabel Skor ELR Faktor Inovasi Responden Mahasiswa.....	34
Tabel 4. 11. Tabel Skor ELR Faktor Inovasi Responde Dosen dan Karyawan	35
Tabel 4. 12. Tabel Skor ELR Keseluruhan Mahasiswa	37
Tabel 4. 13. Tabel Skor ELR Keseluruhan Dosen dan Karyawan	43



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Teknologi yang berkembang semakin pesat berdampak terhadap semua aspek kehidupan manusia termasuk dunia pendidikan. Saat ini yang terjadi di dunia pendidikan, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar masih berjalan secara konvensional dengan bertatap muka secara langsung antara pengajar dan peserta didik. Kegiatan belajar mengajar ini menciptakan interaksi sosial antara pengajar dan peserta didik, namun kegiatan belajar mengajar konvensional secara tatap muka terbatas ruang dan waktu. Dengan teknologi yang sudah semakin berkembang saat ini kegiatan belajar mengajar tentunya sudah sangat bervariasi dengan berbagai metode sehingga peserta didik tidak lagi merasa bosan ketika belajar. Teknologi digital mempengaruhi proses dan metode pembelajaran. Banyak institusi pendidikan terutama perguruan tinggi yang sudah memanfaatkan e-learning hingga e-book sebagai media untuk menyampaikan materi. Hal ini tentunya lebih memudahkan mahasiswa untuk dapat mengakses materi dan belajar dimana saja dan kapan saja.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagai institusi yang mengelola pendidikan di Indonesia menanggapi dengan baik perkembangan teknologi guna mendukung kemajuan pendidikan di Indonesia dengan menggalangkan program kampus merdeka. Program Kampus Merdeka mendorong proses pembelajaran di perguruan tinggi yang semakin otonom dan fleksibel, sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif dan tidak mengekang. Oleh karena itu pemanfaatan teknologi informasi dapat menunjang peserta didik untuk dapat belajar lebih maksimal. Menurut [1] peserta didik lebih menyukai proses belajar yang mengadopsi teknologi informasi di dalam kelas konvensional. Dengan mengkolaborasikan teknologi sebagai media pembelajaran, tentunya mahasiswa ataupun peserta didik lain dapat belajar dengan bebas. Kolaborasi teknologi di dunia pendidikan yang sudah banyak digunakan di Indonesia saat ini adalah *E-Learning*. *E-Learning* memiliki beberapa kelemahan seperti menghambat komunikasi tatap muka dan interaksi sosial diantara peserta

didik. Dengan adanya beberapa kelemahan dari *E-Learning* maka muncul metode belajar baru yaitu *Blended Learning* [2]. Metode belajar *Blended Learning* ini lebih disukai daripada hanya menggunakan *E-Learning* [3].

Blended Learning merupakan adalah model belajar yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran berbasis teknologi informasi yang dilakukan secara daring (*online*). Husamah mengatakan bahwa *Blended Learning* merupakan gabungan keunggulan pembelajaran baik yang dilakukan secara tatap muka dan secara virtual. *Blended Learning* memiliki istilah lain yang artinya sama yaitu *Hybrid Learning* dan *Mixed Mode Learning* [4]. Metode belajar *Blended Learning* tidak meninggalkan kegiatan belajar secara konvensional/tatap muka, karena bahasa tubuh, nada suara, ekspresi wajah, dan kontak mata merupakan salah satu bentuk komunikasi yang baik [3]. Menurut Azizan *Blended Learning* merupakan gabungan konsep belajar dari *e-learning* dan perkuliahan tatap muka [2]. Untuk mendukung penerapan metode *Blended Learning* tentunya perlu ada kesiapan baik secara infrastruktur maupun secara materi yang ingin disampaikan. Dalam proses pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk mandiri dan melakukan upaya yang bertujuan untuk merencanakan, mengelola dan mengarahkan proses belajar mereka masing-masing [5]. Gagasan utama dari metode belajar *Blended Learning* adalah untuk mengekspos peserta didik dengan proses atau metode belajar baru dengan memanfaatkan teknologi sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik [6]. Di sisi lain menurut [7] ada hubungan negatif antara sikap terhadap pembelajaran di kelas dan *Blended Learning*. Semakin kuat kebutuhan untuk belajar di kelas, maka semakin tidak siap peserta didik untuk mengikuti metode belajar *Blended Learning*. Selain itu metode *Blended Learning* menurut [8] memiliki kelemahan terhadap hubungan sosial.

Untuk mendukung kemajuan pendidikan serta mendorong pelaksanaan pemanfaatan teknologi di lingkungan pendidikan yang tertuang dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era Industri 4.0 (KPT) 2019, Rektor Universitas Atma Jaya Yogyakarta mengeluarkan SK (Surat Keputusan) didasarkan pada peraturan Kemenristek dan Dikti yang mendorong pelaksanaan Metode *Blended Learning* sebagaimana tertuang dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan

Tinggi di Era Industri 4.0 (KPT) 2019. Selain SK Rektor terkait penerapan *Blended Learning*, merebaknya pandemi Covid-19 juga semakin membuat perwujudan penerapan pembelajaran *Blended Learning* semakin nyata, sehingga perlu dilakukan persiapan agar proses penerapan pembelajaran *Blended Learning* dapat berjalan maksimal. *Blended Learning* merupakan metode belajar yang baru pertama kali digunakan di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Banyak persiapan yang perlu dilakukan agar penerapan metode *Blended Learning* berjalan lancar. Ada beberapa komponen yang perlu dipersiapkan dalam penerapan metode *Blended Learning* yang masing-masing komponennya saling berhubungan. Komponen tersebut mulai dari Infrastruktur jaringan, media, materi, metode, kesiapan pendidik dan peserta didik. Beberapa hal tersebut perlu dipersiapkan sehingga metode *Blended Learning* dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan juga dapat berjalan dengan maksimal. Oleh karena itu, di dalam penelitian ini peneliti akan melakukan pengukuran tingkat kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode belajar *Blended Learning*.

1.2. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang yang telah dikemukakan maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah belum diketahuinya tingkat kesiapan dari civitas akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam menghadapi penerapan *Blended Learning*. Akibat dari tidak diketahuinya tingkat kesiapan adalah penerapan *Blended Learning* yang sedang berjalan tidak dapat mencapai tujuan yang diharapkan, sehingga perlu dilakukan penilaian tingkat kesiapan agar menjadi evaluasi dalam peningkatan kesiapan penerapan *Blended Learning*.

1.3. PERTANYAAN PENELITIAN

Dari rumusan yang telah dikemukakan maka pertanyaan penelitian dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode *Blended Learning*?

2. Apa rekomendasi yang tepat dalam mempersiapkan penerapan metode *Blended Learning*?

1.4. BATASAN MASALAH

Penelitian ini mengukur tingkat kesiapan penerapan metode *Blended Learning* di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Pengukuran dilakukan dengan melihat 5 angka penilaian skala likert untuk menentukan tingkat kesiapan penerapan *Blended Learning*. Kemudian rekomendasi yang diberikan didasarkan pada nilai kesiapan yang dibawah standar dan mempertimbangkan tanggapan yang diberikan responden.

1.5. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian tugas akhir ini adalah :

1. Menganalisis tingkat kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan *Blended Learning*.
2. Memberikan rekomendasi yang tepat dalam mempersiapkan penerapan pembelajaran *Blended Learning* di Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

1.6. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran terhadap kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode *Blended Learning*.
2. Menjadi bahan evaluasi penerapan metode *Blended Learning*.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. STUDI SEBELUMNYA

Penelitian ini mereferensi beberapa penelitian yang menggunakan metode yang serupa. Metode yang digunakan pada penelitian Waryanto adalah model ELR Chapnick. Ada 8 faktor model ELR Chapnick yaitu *Psychological readiness*, *Sociological readiness*, *Environmental readiness*, *Human resource readiness*, *Financial readiness*, *Technological skill (aptitude) readiness*, *Equipment readiness*, dan *Content readiness* [9]. Model ELR Chapnick menilai 8 faktor yang mempengaruhi tingkat kesiapan. Model ini akan memberikan hasil pengukuran dari faktor-faktor tersebut yang sudah dinilai berupa skor yang akan menentukan peringkat kesiapan penerapan e-learning. Pengukuran menggunakan model Chapnick hanya berfokus pada institusi yang merupakan pengguna e-learning yaitu guru dan siswa [10].

Model ELR (*E-Learning Readiness*) dapat dikembangkan dengan menyesuaikan dan mengelompokkan variabel pengukuran berdasarkan substansi masing-masing objek yang akan diukur. Pada penelitian Fariani, pengukuran tingkat kesiapan e-learning menggunakan model ELR Chapnick yang dikembangkan dari beberapa literatur dan penelitian sebelumnya, sehingga tidak semua variabel/komponen penilaian yang ada di model ELR Chapnick digunakan. Dari hasil pengembangan model ELR yang dilakukan Fariani terdapat 6 dimensi/variabel pengukuran yaitu Sumber Daya Manusia, Organisasi, Teknologi, Materi e-learning, Keuangan dan Infrastruktur [11]. Model ELR yang dikembangkan oleh [11] kemudian dikolaborasikan dengan ELR (*E-learning Readiness*) toolkit untuk mengukur tingkat kesiapan implementasi e-learning. Pengukuran tingkat kesiapan menggunakan ELR (*E-learning Readiness*) toolkit didasarkan pada eMM (*e-Learning Maturity Model*) yang dikembangkan oleh *Connecting For Health* yang merupakan bagian dari departemen kesehatan Inggris yang bertanggung jawab pada IT di bidang kesehatan [11].

Berbeda dengan penelitian yang dilakukan Waryanto dan Fariani, Aydin & Tasci menganalisis ada 4 faktor yang dapat digunakan sebagai indikator untuk

mengukur tingkat kesiapan. Empat Faktor yang dapat digunakan dalam mengukur tingkat kesiapan adalah *Technology, Innovation, People*, dan *Self Development*. Roger dalam [12] mengungkapkan faktor yang mempengaruhi penilaian tingkat kesiapan penerapan *e-learning* adalah *Technology*. *Technology* merupakan salah satu faktor yang dapat digunakan secara efektif untuk beradaptasi dengan suatu inovasi teknologi dalam suatu organisasi [12]. Faktor utama yang mempengaruhi sebuah perubahan dari sebelumnya menjadi lebih baik adalah *Innovation*, sehingga *Innovation* menjadi salah satu faktor penilaian dalam penelitian tersebut. Faktor berikutnya adalah *People*, karena dalam penelitiannya *people* menjadi bagian sumber daya manusia di dalam sebuah organisasi sehingga memiliki peran yang cukup besar. Faktor terakhir yang digunakan Aydin & Tasci dalam penelitiannya adalah *Self Development*. *Self Development* adalah faktor terakhir yang digunakan untuk menilai kesiapan organisasi dalam penerapan *e-learning*.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya maka penelitian tingkat kesiapan *Blended Learning* dapat menggunakan atau mengadopsi penelitian Aydin & Tasci yang menggunakan 4 faktor sebagai indikator penilaian. Adopsi terhadap penelitian Aydin & Tasci karena faktor tersebut sangat relevan dengan metode *Blended Learning* yang akan diterapkan di institusi pendidikan. Selain itu juga pada penelitian Aydin & Tasci memiliki metode pengukuran tersendiri yang juga digunakan beberapa penelitian namun dengan model ELR yang berbeda. Namun indikator atau instrumen yang digunakan akan disesuaikan dengan objek penelitian ini. Hal ini dilakukan karena penelitian Aydin & Tasci menilai kesiapan *e-learning* di dunia industri, sedangkan penelitian ini lebih berfokus di dunia pendidikan. Penggunaan model ELR yang dikemukakan Aydin & Tasci ini dikarenakan model ini menilai tingkat kesiapan menggunakan 4 faktor yang mencakup seluruh *stakeholder* di Universitas Atma Jaya dalam penerapan pembelajaran *Blended Learning*.

2.2. DASAR TEORI

2.2.1. Blended Learning

Blended merupakan salah satu metode pembelajaran, dimana pengajar mengambil peran sebagai fasilitator, motivator, mentor dan konsultan. *Blended*

Learning juga merupakan metode belajar yang terintegrasi dengan dunia digital [13]. Mortera-Gutierrez (2005) dalam [13] menyebutkan bahwa *Blended Learning* merupakan metode pembelajaran yang dikombinasikan dengan beberapa metode berbeda seperti penggunaan *Textbook*, situs WEB, LMS, video dan media komunikasi lainnya. Secara umum *Blended Learning* menghasilkan kepuasan dan keberhasilan seorang siswa [14]. Metode pembelajaran *Blended Learning* merupakan metode belajar dengan konsep yang mencakup proses belajar mengajar tatap muka dan dikombinasikan dengan teknologi informasi [15]. Kualitas konten juga dalam pembelajaran *Blended Learning* dapat menjadi acuan kinerja yang baik dalam penerapan pembelajaran *Blended Learning* dan dapat menjadi tolak ukur kepuasan peserta didik [16]. Menurut Staker dan Horn yang dikutip [17] *Blended Learning* merupakan pendidikan formal dimana peserta didik belajar dengan cara sebagian melalui konten yang dikirim secara online yang dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Dalam penelitian Eryilmaz mengungkapkan bahwa pembelajaran *Blended Learning* memiliki dampak positif pada prestasi belajar peserta didik dibandingkan dengan pertemuan tatap muka, serta peserta didik dapat bekerja sama secara aktif [18]. Menurut Lalima ada beberapa karakter utama dari *Blended Learning*. Pertama *Blended Learning* membuat mahasiswa dapat memilih proses pembelajaran dengan 2 model. Mahasiswa dapat memilih proses pembelajaran secara privat langsung dengan dosen yang mengampu, kemudian mahasiswa juga dapat melakukan proses pembelajaran bersama dengan teman satu kelas. Pemilihan proses belajar tentu mempertimbangkan tujuan dan sasaran yang akan dicapai. Karakter *Blended Learning* lainnya adalah memberikan wadah dan kesempatan terhadap pembelajaran multikultural, sehingga mahasiswa dapat belajar dan berbagi pengalaman serta pandangan mereka di beberapa kelas virtual [15].

Blended Learning dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dapat menjadi pilihan ketika proses pembelajaran tatap muka dirasa kurang maksimal dalam penyampaian materi. Menurut Carman (2005) yang dikutip [19] mengungkapkan bahwa ada 5 kunci untuk melaksanakan proses belajar mengajar menggunakan metode belajar *Blended Learning* yaitu *Live Event*, *Self-Paced Learning*, *Collaboration*, *Assessment*, dan *Performance Support Materials*. *Live Event* merupakan pembelajaran

yang dapat dilakukan secara langsung atau tatap muka secara sinkronous yang artinya di waktu dan tempat yang sama atau waktu yang sama namun tempat yang berbeda (*virtual classroom*) [19]. Banyak yang menggunakan pembelajaran secara langsung seperti ini, namun perlu didesain sedemikian rupa agar tujuan pembelajaran tepat sasaran. Kemudian *Self-Paced Learning* merupakan pembelajaran secara mandiri yang dapat dilakukan setiap mahasiswa dan juga dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Konten dapat diberikan dapat bersifat text-based maupun multimedia-based (video, animasi, simulasi, gambar, dsb).

Collaboration mengkombinasikan pembelajaran bagi pendidik dan juga peserta didik yang dapat bertukar pikiran antar kampus maupun sesama teman, sehingga proses pembelajaran dapat diperoleh dengan adanya interaksi sosial. Namun perlu dibentuk kolaborasi-kolaborasi yang saling menguntungkan sehingga pembelajaran dapat terkonstruksi dengan baik. *Assessment* dalam blended learning harus dikombinasikan dengan penilaian yang bersifat tes dan non-tes. Selain itu juga penilaian dapat mempertimbangkan penilaian secara offline dan disesuaikan dengan penilaian online. Kunci yang terakhir dalam melakukan pembelajaran *Blended Learning* adalah *Performance Support Materials* yang harus memperhatikan sumber daya untuk melakukan pembelajaran secara *Blended Learning* [19].

Metode *Blended Learning* lahir dengan tujuan untuk menyempurnakan kekurangan dari proses pembelajaran konvensional yang tidak dapat memanfaatkan teknologi dengan baik. *Blended Learning* sangat mendukung proses pembelajaran di kelas dengan mengkolaborasikan media video, website, dan juga *Learning Management System*. Dengan metode *Blended Learning* diharapkan proses pembelajaran terpatok terjadi di kelas namun diluar kelas juga bisa melakukan belajar dengan media online [13]. Beberapa orang mungkin akan menganggap metode belajar *Blended Learning* ini akan mengurangi interaksi sosial antar peserta didik. Namun sebenarnya *Blended Learning* mendukung proses belajar yang tidak hanya dilakukan di kelas namun dapat berinteraksi dan belajar diluar kelas.

2.2.2. *E-Learning Readiness*

E-Learning Readiness menurut Borotis & Poulymenakou (2004) dalam [20] didefinisikan sebagai kesiapan mental atau fisik organisasi untuk pengalaman yang akan diberikan oleh *e-learning*. Dalam penelitian yang sama Kaur & Abas (2004) mengungkapkan penilaian menggunakan *E-Learning Readiness* dapat membantu organisasi untuk merancang strategi penerapan *E-Learning* secara komprehensif dan dapat menerapkan teknologi informasi secara efektif [20]. Penilaian tingkat kesiapan menggunakan *E-Learning Readiness* mengacu pada model yang digunakan, sehingga pemilihan variabel untuk penilaian menjadi kunci dalam penilaian tingkat kesiapan menggunakan *E-Learning Readiness* [11]. Penggunaan penilaian *E-Learning Readiness* juga tidak hanya ada pada tahap persiapan tetapi juga dapat digunakan untuk penilaian pada tahap implementasi.

2.2.3. Model *E-Learning Readiness* Chapnick (2000)

Model *E-Learning Readiness* memiliki beberapa model yang sudah dikembangkan berdasarkan studi sebelumnya seperti model *E-Learning Readiness* yang diungkapkan Chapnick (2000) dalam penelitian [11] yang memiliki delapan variabel dalam penilaian tingkat kesiapan yaitu: (1) *Psychological readiness* yang merupakan pandangan setiap orang terhadap pengaruh inisiatif *E-Learning*. (2) *Sociological Readiness* yang merupakan aspek interpersonal di lingkungan sekitar *E-Learning* diterapkan. (3) *Environmental Readiness* merupakan fungsi dan kesiapan dari para pemangku kepentingan yang terlibat dari dalam organisasi maupun luar organisasi. (4) *Human Resource Readiness* merupakan ketersediaan dan kesiapan SDM (Sumber Daya Manusia) yang dapat mendukung penerapan sistem, sehingga proses dapat berjalan lancar. (5) *Financial Readiness* merupakan pertimbangan anggaran dan juga proses alokasi anggaran sehingga tepat sasaran dalam pemenuhan kebutuhan dari proses yang ingin dicapai. (6) *Technological Skill (aptitude) Readiness* yang merupakan kesiapan kompetensi secara teknis. Hal ini perlu dilakukan agar proses yang sedang dijalankan tidak terhambat secara teknis yang memiliki peran utama. (7) *Equipment Readiness* merupakan kepemilikan suatu barang yang sesuai dengan

kebutuhan dan merupakan salah satu faktor pendukung. (8) *Content Readiness* merupakan kesiapan konten belajar yang akan disajikan.

2.2.4. Model *E-Learning Readiness* Teddy dan Swatman (2006)

Selain itu ada model *E-Learning Readiness* versi Teddy dan Swatman (2006). Teddy dan Swatman mengembangkan model *E-Learning Readiness* yang terbagi menjadi dua level yaitu pendidikan sekolah dasar dan pendidikan menengah. Teddy dan Swatman mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi kesiapan penerapan *E-Learning* lebih sederhana. Hal ini karena pada penelitiannya menggunakan 6 faktor untuk penilaian kesiapan. Keenam faktor tersebut adalah (1) Kesiapan peserta didik, (2) Kesiapan pendidik, (3) Infrastruktur, (4) Dukungan Manajemen, (5) Budaya Sekolah, dan (6) Kecenderungan terhadap pembelajaran tatap muka [20]. Kesiapan peserta didik dilihat dari persepsi seberapa tau pengetahuan peserta didik terhadap *e-learning*. Selain itu juga dukungan yang diberikan orang tua peserta didik terhadap penggunaan *e-learning* di rumah. Peserta didik juga harus mampu memanfaatkan waktu luang untuk menggunakan *e-learning* sebaik-baiknya [20]. Kesiapan pendidik juga dilihat dari persepsi seberapa tau para pendidik terhadap *e-learning*. Pendidik juga harus mampu berpikir bagaimana *e-learning* dapat membantu dalam peningkatan proses belajar mengajar. Faktor infrastruktur sebagai faktor pendukung dapat ditinjau dengan seberapa siap infrastruktur IT di setiap organisasi dalam mendukung *e-learning*. Selain itu juga dukungan dari manajemen organisasi dalam penerapan *e-learning* serta mendukung penggunaannya. Faktor selanjutnya adalah budaya sekolah yang memiliki visi yang sama untuk mendukung proses dari penerapan *e-learning*, serta mampu bekerjasama. Faktor terakhir yang menjadi indikator penilaian yaitu kecenderungan pembelajaran tatap muka, dapat dilihat dari kecenderungan peserta didik untuk belajar dengan tatap muka atau secara online.

2.2.5. Model *E-Learning Readiness* Aydin & Tasci (2005)

Penilaian tingkat kesiapan yang menggunakan model Aydin & Tasci memiliki empat faktor yaitu teknologi, manusia, pengembangan diri, dan inovasi [12]. Model Aydin & Tasci dapat digunakan di organisasi bidang industri maupun bidang

pendidikan. Faktor teknologi yang dikemukakan Aydin dan Tasci mempertimbangkan pemanfaatan teknologi secara efektif dengan beradaptasi dari inovasi *e-learning* di dalam organisasi. Aydin dan Tasci mengungkapkan bahwa kemampuan dalam menggunakan komputer dan internet serta sikap yang baik dalam penggunaannya menjadi faktor yang harus dipenuhi. Faktor selanjutnya yaitu inovasi yang perlu dipertimbangkan. Sumber daya manusia sebuah organisasi harus mampu dan memiliki pengalaman dalam mengadopsi suatu inovasi baru yang dalam penelitiannya adalah *e-learning*. Selain itu juga faktor manusia sebagai pertimbangan Aydin dan Tasci untuk menyediakan *e-learning* serta kemampuan menggunakannya. Faktor yang terakhir adalah pengembangan diri, yang mempertimbangkan pengembangan diri suatu organisasi maupun individu dalam pengembangan yang terus dilakukan [12].

Menurut Roger dalam penelitian Aydin & Tasci teknologi memiliki dua komponen yaitu perangkat keras dan perangkat lunak. Perangkat keras merupakan bagian dari teknologi yang mencakup komponen secara fisik, sedangkan perangkat lunak merupakan bagian yang terdiri dari aspek informasi yang dapat membantu dalam penggunaan teknologi [12]. Dalam penerapan *e-learning* minimal organisasi harus memiliki kebutuhan perangkat keras dan kebutuhan perangkat lunak yang mampu mendukung penerapan *e-learning*. Selain kebutuhan perangkat keras dan perangkat lunak, karyawan dari organisasi tersebut harus memiliki kemampuan dalam mengoperasikan teknologi baru. Hal ini karena pada penelitian Rosen dan Weils yang dikutip Aydin & Tasci mengemukakan bahwa kurang lebih 58-65 persen dari total karyawan di sebuah organisasi tidak nyaman dengan teknologi baru bahkan teknofobia bagi sebagian karyawan [12].

Selain teknologi, inovasi juga merupakan faktor penting dalam penerapan sebuah metode baru. Inovasi terdahulu menjadi patokan dan dapat berpengaruh terhadap inovasi yang akan diciptakan di masa yang akan datang [12]. Dalam menciptakan sebuah inovasi pasti akan menemukan hambatan baik dari internal maupun eksternal organisasi. Hal ini perlu diperhitungkan oleh petinggi organisasi agar hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi.

Faktor orang sangat mempengaruhi karakteristik dari sebuah organisasi. Di sebuah organisasi jika semakin terampil sumber daya manusianya maka akan semakin

besar kemungkinan organisasi tersebut akan berhasil. Keberadaan orang yang mampu dan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan juga tanggung jawab akan membantu organisasi dalam mengadopsi inovasi baru. Pengembangan diri menjadi faktor terakhir yang diidentifikasi mampu menilai kesiapan organisasi dalam penerapan *e-learning*. Organisasi dan individu di dalamnya harus mampu membuka diri dan mau berkembang secara aktif. Hal ini tentunya akan meningkatkan prestasi organisasi yang lebih baik lagi.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan dari bulan Februari sampai bulan Juni 2020

3.2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Yogyakarta dengan Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

3.3. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif yang memberikan gambaran yang lebih detail mengenai suatu gejala atau fenomena. Penelitian deskriptif identik dengan pertanyaan “Bagaimana” dalam mengembangkan informasi [21]. Tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana tingkat kesiapan dalam penerapan pembelajaran *Blended Learning* serta rekomendasi yang diberikan berdasarkan hasil penilaian tingkat kesiapan. Pengambilan data dilakukan menggunakan metode survey dengan menyebarkan kuesioner. Untuk menyebarkan kuesioner peneliti perlu mengetahui responden yang akan menjadi sasaran. Dalam penelitian ini populasi yang disasar untuk dijadikan responden adalah Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta yang berjumlah 8004. Jumlah ini diperoleh dari Data Business Intelligence UAJY. Dari populasi tersebut akan diambil sampel kemudian dibagi menjadi tiga kelompok yaitu Dosen, Mahasiswa, dan Karyawan. Pembagian sampel dilakukan karena tiga kelompok tersebut terlibat langsung dalam pembelajaran *Blended Learning*. Mahasiswa menjadi kelompok yang memiliki peran utama dalam pembelajaran *Blended Learning* karena mengalami perubahan bentuk pembelajaran dari pembelajaran sebelumnya yang dilakukan secara tatap muka penuh. Kelompok dosen juga menjadi kelompok yang penting karena pemberian materi dalam proses belajar mengajar dilakukan oleh dosen. Dalam hal ini kreativitas dosen dalam pembelajaran *Blended Learning* menjadi faktor utama sehingga diharapkan mahasiswa tidak bosan ketika melakukan

pembelajaran tanpa tatap muka. Kelompok karyawan berperan untuk mendukung kegiatan pembelajaran *Blended Learning* dengan menyiapkan LMS (*Learning Management System*) sebagai media dalam proses pembelajaran *Blended Learning*, serta melakukan pengelolaan administrasi perkuliahan. Kelompok karyawan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah karyawan TU setiap fakultas dan karyawan KSI. Untuk kelompok mahasiswa dibatasi pada mahasiswa angkatan 2017-2019, hal ini dikarenakan penerapan *Blended Learning* di Universitas Atma Jaya Yogyakarta dimulai pada semester genap 2019/2020 dan mahasiswa yang masih mengalami perkuliahan tatap muka di kelas adalah mahasiswa angkatan 2017(yang sedang menempuh semester 4) hingga angkatan 2019 (yang sedang menempuh semester 2). Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Slovin pada persamaan (1).

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (1)$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel minimal

N = Jumlah Populasi

e = Margin of error (5%)

Berdasarkan persamaan diatas maka didapatkan jumlah total sampel sebesar 381. Setelah itu karena populasi pada penelitian ini tidak memiliki sifat homogen maka penarikan sampel yang digunakan harus melihat pada perbedaan sifat dari populasi [21]. Dalam penelitian ini memiliki populasi yang bersifat heterogen, karena populasi terdiri dari Dosen, Mahasiswa, dan Karyawan. Teknik yang tepat untuk penarikan sampel pada penelitian ini adalah teknik *Stratified Random Sampling* dengan jenis pengambilan proporsional-sampel [21]. Maka sampel dapat ditentukan menggunakan persamaan (2).

$$s\text{ampel} = \frac{\text{Populasi}}{\text{Total Populasi}} \times \text{Total Sampel} \quad (2)$$

Sehingga berdasarkan persamaan diatas didapatkan jumlah sampel pada masing-masing kelompok pada Tabel 3.1.

Tabel 3. 1. Jumlah Sampel dan Populasi Penelitian

No	Kelompok	Populasi	Rumus	Sampel
1.	Mahasiswa (2017-2019)	7558	$\frac{7558}{8004} \times 381$	360
2.	Dosen dan Karyawan	446	$\frac{446}{8004} \times 381$	22
	Total	8004		381

Untuk sampel mahasiswa sebanyak 360 sampel, akan dibagi rata untuk setiap fakultas di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Jumlah fakultas di Universitas Atma Jaya Yogyakarta sebanyak enam fakultas yaitu Fakultas Hukum, Fakultas Teknik, Fakultas Teknobiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Fakultas Bisnis dan Ekonomika, dan Fakultas Teknologi Industri. Pembagian ini dilakukan agar jumlah sampel merata dan mewakili setiap fakultas yang ada Universitas Atma Jaya Yogyakarta, sehingga untuk masing-masing fakultas dibutuhkan sebanyak 60 sampel.

3.4. Tahapan Penelitian



Gambar 3. 1. Tahapan Penelitian

Beberapa tahapan dilakukan dalam penelitian ini seperti pada Gambar 3.1. Penelitian diawali dengan melakukan observasi di lingkungan Universitas Atma Jaya Yogyakarta dengan mengamati proses belajar mengajar yang mulai menggunakan metode belajar *Blended Learning* sejak semester genap tahun ajaran 2019/2020. Kemudian merumuskan masalah dari latar belakang yang sudah dijabarkan dan melakukan studi literatur yang berkaitan dengan rumusan masalah. Dalam penelitian ini akan dilakukan pengukuran tingkat kesiapan penerapan pembelajaran *Blended Learning* berdasarkan Surat Keputusan Rektor nomor 39/HP/BL/2020 yang mewajibkan seluruh dosen untuk menerapkan pembelajaran tersebut dengan bobot maksimal 30% dari jumlah pertemuan yang direncanakan. Penerapan metode pembelajaran *Blended Learning* menjadi hal yang baru sehingga perlu kesiapan dari berbagai aspek. Dalam penelitian ini untuk menilai tingkat kesiapan penerapan *Blended Learning* peneliti melakukan studi literatur untuk mengetahui cara yang tepat untuk melakukan penilaian. Setelah dilakukan studi literatur maka ditemukan metode *E-Learning Readiness* yang dapat digunakan sebagai panduan dalam mengukur tingkat kesiapan penerapan pembelajaran *Blended Learning* dengan berbagai indikator penilaian.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan kuesioner sebagai instrumen untuk menggali data sehingga penilaian bisa dilakukan. Kuesioner dirancang dengan mengacu pada model *E-Learning Readiness* yang dicetuskan oleh Aydin & Tasci. Nantinya akan ada empat kategori hasil penilaian tingkat kesiapan penerapan *Blended Learning*. Pengambilan data menggunakan kuesioner nantinya akan dipilih beberapa sampel untuk menjawab beberapa pertanyaan dari kuesioner yang sudah dirancang. Sampel yang digunakan dalam hal ini yang berkaitan dengan pembelajaran *Blended Learning* yaitu Mahasiswa, Dosen, dan Karyawan.

3.4.1. Observasi

Pada tahapan ini peneliti mengamati proses perkuliahan yang berlangsung di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Dari hasil observasi ditemukan penerapan metode belajar baru *Blended Learning* pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Metode ini baru diterapkan pertama kali pada proses perkuliahan di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Observasi dilakukan

oleh peneliti ketika berperan sebagai asisten pengajar dari suatu mata kuliah. Ketika penerapan metode belajar *Blended Learning*, diterapkan ditemukan adanya ketidaksiapan pendidik dan peserta didik, sehingga hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penilaian tingkat kesiapan penerapan metode belajar *Blended Learning*.

3.4.2. Studi Literatur

Pada tahapan ini peneliti melakukan kajian teori terhadap metode belajar *Blended Learning*. Kajian ini digunakan agar peneliti mengetahui konsep dari metode belajar *Blended Learning* dan juga sebagai dasar untuk melaksanakan penelitian ini. Selain itu, peneliti melakukan kajian terhadap *E-Learning Readiness* yang digunakan peneliti sebagai instrumen dalam penilaian tingkat kesiapan penerapan metode belajar *Blended Learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian survei dengan instrumen penelitian menggunakan kuesioner. Untuk keperluan pembuatan kuesioner peneliti mencari literatur yang berhubungan dengan pembuatan kuesioner.

3.4.3. Penyusunan Kuesioner

Kuesioner menggunakan model ELR yang diadopsi dari penelitian [12] dengan pendekatan Skala Likert mengambil 4 faktor atau dimensi *e-learning readiness* pada tabel 2 di bawah ini. Pada tabel 2 Aydin dan Tasci merumuskan 83 item utk dimasukkan dalam E-LRS(E-Learning Readiness Survey). 83 item tersebut kemudian diuji komprehensi oleh para ahli training dan konsultasi Turki sehingga menghasilkan 30 item mayor seperti yang nomornya ditunjukkan pada angka-angka dalam kurung pada Tabel 3.2 [12]. 30 item yang terdapat pada Tabel 3.2 kemudian dijabarkan kedalam beberapa pernyataan pada Lampiran 1. Lampiran 1 digunakan peneliti sebagai acuan dalam memberikan pernyataan yang dituangkan ke dalam kuesioner. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, pengujian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas dari data penelitian. Hasil uji validitas dan rebilitas dapat dilihat pada Lampiran 5.

Tabel 3. 2. Faktor ELR dari model ELR Aydin & Tasci [12]

	Resources	Skills	Attitudes
Technology	Akses ke komputer dan internet (2, 3, 4)	Kemampuan untuk menggunakan komputer dan internet (5, 6, 7)	Sikap positif terhadap penggunaan teknologi (8, 9, 13, 16, 17)
Innovation	Rintangan (28)	Kemampuan untuk mengadopsi inovasi (26)	Keterbukaan terhadap inovasi (10, 15)
People	<ul style="list-style-type: none"> - Karyawan yang terdidik (1) - Ahli Sumber Daya yang berpengalaman (21) - Pelopor <i>e-learning</i> (22) - Penyedia jasa dan pihak eksternal (25) 	Kemampuan belajar menggunakan teknologi (23, 24)	
Self-Development	Anggaran (18, 19)	Kemampuan untuk mengelola waktu (12)	Kepercayaan terhadap pengembangan diri (11, 14, 20, 27, 29, 30)

Penilaian skala likert yang akan digunakan adalah 5 skala yang terdiri dari sangat tidak setuju sampai dengan sangat setuju [22]. Analisis data penelitian ini menggunakan model ELR Aydin & Tasci (2005).

3.4.4. Penyebaran Kuesioner

Pada tahapan ini peneliti menyebarkan kuesioner yang sudah disusun ke beberapa responden yang jumlahnya sudah dihitung menggunakan Persamaan (1). Pada perhitungan Persamaan (1) didapatkan sampel berjumlah 381, yang terdiri dari 360 mahasiswa, 18 dosen, dan 4 karyawan. Penentuan sampel per kelompok ini dilakukan dengan menggunakan metode *Stratified Random Sampling*.

3.4.5. Pengolahan Data

Pada tahapan ini peneliti melakukan pengolahan data. Setelah kuesioner diisi oleh responden selanjutnya jawaban akan dihitung menggunakan persamaan (3):

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad (3)$$

Keterangan :

\bar{x} = Rata-rata akhir

$\sum x$ = Jumlah skor total

n = Jumlah responden

Persamaan (3) merupakan persamaan dari model ELR Aydin & Tasci untuk memperoleh skor ELR. Penghitungan dilakukan dengan menjumlah total jawaban untuk setiap pertanyaan, kemudian dicari rata-rata total jawaban setiap pertanyaan untuk setiap faktor yang akan dinilai menggunakan skala penilaian Aydin & Tasci [12].

3.4.6. Analisis Skor ELR

Proses analisis hasil pengolahan data akan dilakukan menggunakan skala penilaian Aydin & Tasci. Skala penilaian tersebut berupa empat kategori pada Gambar 3.2. yaitu (1) Siap dan penerapan dapat dilaksanakan, (2) Siap

tetapi membutuhkan sedikit peningkatan, (3) Tidak siap dan membutuhkan sedikit peningkatan, dan (4) Tidak siap dan membutuhkan banyak peningkatan [12].



Gambar 3. 2. Skala Penilaian Aydin & Tasci[12]

3.4.7. Penyusunan Rekomendasi

Setelah hasil pengolahan data yang dinilai menggunakan skala penilaian Aydin & Tasci, maka peneliti akan memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil penilaian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian ini dapat disimpulkan tingkat kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta di bagi menjadi dua, yaitu tingkat kesiapan mahasiswa dan tingkat kesiapan dosen dan karyawan. Tingkat kesiapan mahasiswa Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode belajar *Blended Learning* yang diukur menggunakan skala penilaian Aydin & Tasci dengan empat faktor yang digunakan sebagai indikator penilaian, maka diperoleh skor ELR sebesar 3,56. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesiapan berada pada tahap siap dan perlu sedikit peningkatan. Selain itu, tingkat kesiapan dosen dan karyawan Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam penerapan metode belajar *Blended Learning* yang diukur menggunakan skala penilaian Aydin & Tasci dengan empat faktor yang digunakan sebagai indikator penilaian, maka diperoleh skor ELR sebesar 3,85. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesiapan berada pada tahap siap dan perlu sedikit peningkatan

Masih ada beberapa peningkatan yang perlu dilakukan. Hal ini dapat dilihat dari beberapa butir pernyataan yang masih belum memenuhi nilai standar yang diharapkan berdasarkan model ELR Aydin & Tasci baik dari penilaian kesiapan mahasiswa maupun dosen dan karyawan. Dari empat faktor, hanya faktor teknologi yang seluruh butir pernyataannya mencapai nilai standar yang diharapkan untuk kedua responden mahasiswa serta dosen dan karyawan. Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi, baik untuk mahasiswa maupun dosen dan karyawan dalam peningkatan kesiapan penerapan metode belajar *Blended Learning* sebagai berikut :

1. Rekomendasi untuk mahasiswa :
 - a) Mengikuti sosialisasi dan memperhatikan arahan yang diberikan baik dari dosen pengampu maupun pihak kampus.
 - b) Membentuk kelompok belajar untuk berdiskusi berkaitan dengan pembelajaran dengan menggunakan Metode *Blended Learning*.

- c) Mengubah pola belajar dalam penerapan Metode *Blended Learning*.
 - d) Meningkatkan pemahaman terkait Metode *Blended Learning* dan menaati aturan dan prosedur yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus dalam pelaksanaan Metode *Blended Learning*.
 - e) Mendorong dan mendukung proses pembelajaran yang diberikan dosen dengan Metode *Blended Learning* agar tercipta sistem belajar yang baik.
 - f) Beradaptasi dan membiasakan diri dengan proses pembelajaran menggunakan Metode *Blended Learning*.
 - g) Meningkatkan rasa ingin tahu sehingga mampu beradaptasi dengan metode belajar *Blended Learning*.
 - h) Meningkatkan interaksi dan komunikasi serta masukkan kepada dosen agar dapat dievaluasi oleh dosen.
2. Rekomendasi untuk dosen dan Karyawan :
- a) Mengadakan Sosialisasi atau *Briefing* teknis pelaksanaan perkuliahan menggunakan Metode *Blended Learning*.
 - b) Pemberian hibah untuk merangsang kreativitas dan produktivitas Dosen
 - c) Membuat dan memberikan pedoman belajar dengan Metode *Blended Learning* untuk mata kuliah yang diampu kepada mahasiswa.

Selain beberapa rekomendasi yang diberikan kepada mahasiswa dan dosen serta karyawan, penelitian ini juga memberikan rekomendasi kepada pihak kampus dalam hal ini Universitas Atma Jaya Yogyakarta untuk mendukung kesiapan dari Civitas Akademika. Beberapa rekomendasi yang diberikan antara lain :

- a) Melaksanakan evaluasi terhadap penerapan metode belajar *Blended Learning* yang sudah berlangsung.
- b) Pembentukan tim khusus yang mendampingi penerapan metode belajar *Blended Learning*.
- c) Memberikan pelatihan dan arahan yang jelas bagi dosen dalam mempersiapkan bahan ajar dengan metode belajar *Blended Learning*.
- d) Merancang standarisasi model belajar dengan menggunakan metode *Blended Learning*.

- e) Peningkatan kemampuan server agar tidak sering mengalami kerusakan atau down.
- f) Pembelian lisensi software yang dapat menunjang penerapan proses belajar menggunakan metode *Blended Learning* seperti software editing presentasi yang terdiri dari Powtoon, Doodly, Videocscribe, dan sebagainya serta software editing video seperti Adobe Premiere, After Effect, Vegas Pro, dan sebagainya. Pengadaan perangkat keras yang mendukung seperti webcam, drawing pad, mic, kamera, studio, dan sebagainya.
- g) Pemberian subsidi kuota kepada mahasiswa untuk mengakses materi ketika penerapan metode belajar *Blended Learning*.

5.2. Saran

Saran yang dapat diberikan pada penelitian yang telah dilaksanakan ini adalah sebagai berikut :

- a) Penggunaan model lain dengan faktor yang lebih banyak agar penilaian tingkat kesiapan lebih maksimal.
- b) Tidak semua sampel dapat terkumpul, hanya tiga fakultas yang memenuhi sampel minimal yaitu Fakultas Teknologi Industri, Fakultas Bisnis dan Ekonomika dan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik sehingga gambaran tingkat kesiapan dominan terhadap tiga fakultas tersebut. Hal ini menjadi kelemahan pada penelitian ini sehingga perlu ada perbaikan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. V. López-Pérez, M. C. Pérez-López, and L. Rodríguez-Ariza, "Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes," *Comput. Educ.*, vol. 56, no. 3, pp. 818–826, 2011.
- [2] D. Adams, B. Sumintono, A. Mohamed, and N. S. M. Noor, "E-learning readiness among students of diverse backgrounds in a leading Malaysian higher education institution," *Malaysian J. Learn. Instr.*, vol. 15, no. 2, pp. 227–256, 2018.
- [3] M. Tayebinik and M. Puteh, "Blended Learning or E-learning?," no. 2008, 2013.
- [4] N. Noviansyah, "PEMBELAJARAN BAURAN BLENDED LEARNING) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face-to-Face, E-Learning Offline-Online dan Mobil Learning," *At-Turats*, vol. 9, no. 2, p. 75, 2015.
- [5] H. Yulia, "Readiness for Blended Learning viewed from the Students' Attitude towards Learning Aspects," *Int. J. Act. Learn.*, vol. 2, no. 1, pp. 15–26, 2017.
- [6] N. M. Yasin, M. H. A. Ong, and N. N. A. Aziz, "Assessment of the blended learning implementation in higher education: Students' readiness perspective," *Int. J. Adv. Sci. Technol.*, vol. 29, no. 6 Special Issue, pp. 702–712, 2020.
- [7] C. M. Tang, "Readiness for Blended Learning: Understanding Attitude of University Students," *Int. J. cyber Soc. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 79–100, 2013.
- [8] C. R. Graham, "Emerging Practice and Research in Blended Learning," *Handb. Distance Educ.*, pp. 333–350, 2015.
- [9] T. H. E. Readiness, L. Of, I. E. In, and Y. High, "Tingkat Kesiapan (Readiness) Implementasi E-Learning Di Sekolah Menengah Atas Kota Yogyakarta the Readiness Level of Implementing E-Learning in Yogyakarta High," pp. 117–124.
- [10] R. Ramadan, I. M. A. Pradnyana, and P. W. A. Suyasa, "Pengukuran Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning (E-Learning Readiness) Di Sma N 2 Singaraja Menggunakan Model Chapnick," *J. Pendidik. Teknol. dan Kejuru.*, vol. 16, no. 2, p. 258, 2019.
- [11] R. I. Fariani, "Pengukuran Tingkat Kesiapan E-Learning (E-Learning Readiness)," *Semin. Nas. Apl. Teknol. Inf.*, pp. 1–7, 2013.
- [12] C. H. Aydin and D. Tasci, "Measuring readiness for e-learning: Reflections from an emerging country," *Educ. Technol. Soc.*, vol. 8, no. 4, pp. 244–257, 2005.
- [13] Z. Zainuddin and C. M. Keumala, "Blended Learning Method Within Indonesian Higher Education Institutions," *J. Pendidik. Hum.*, vol. 6, no. 2, pp. 69–77, 2018.
- [14] C. Dziuban, C. R. Graham, P. D. Moskal, A. Norberg, and N. Sicilia, "Blended learning: the new normal and emerging technologies," *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.*, vol. 15, no. 1, pp. 1–16, 2018.

- [15] D. Lalima and K. Lata Dangwal, "Blended Learning: An Innovative Approach," *Univers. J. Educ. Res.*, vol. 5, no. 1, pp. 129–136, 2017.
- [16] M. J. Kintu, C. Zhu, and E. Kagambe, "Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes," *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.*, vol. 14, no. 1, 2017.
- [17] A. Bryan and K. N. Volchenkova, "Blended Learning: Definition, Models, Implications for Higher Education," *Bull. South Ural State Univ. Ser. "Education. Educ. Sci.*, vol. 8, no. 2, pp. 24–30, 2016.
- [18] M. Eryilmaz, "The Effectiveness Of Blended Learning Environments," *Contemp. Issues Educ. Res.*, vol. 8, no. 4, pp. 251–256, 2015.
- [19] I. K. Widiara and L. Life, "Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital," *Purwadita*, vol. 2, no. 2, pp. 50–56, 2018.
- [20] T. So and P. M. C. Swatman, "e-Learning readiness of Hong Kong teachers," *Hong Kong IT Educ. Conf.*, no. February, pp. 6–8, 2006.
- [21] Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Revisi 200. Surabaya: Zifatama Publishing, 2008.
- [22] S. Riyanto and H. A. Mumtahana, "Analisis Kesiapan Blended Learning Di Lingkungan Program Studi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun," *J-SAKTI (Jurnal Sains Komput. dan Inform.*, vol. 2, no. 2, p. 191, 2018.
- [23] C. Cupido, G. Enea, and A. Fioranelli, *14 14.1*. 2019.
- [24] N. P. Kulangara, S. A. Jackson, and E. Prater, "Examining the impact of socialization and information sharing and the mediating effect of trust on innovation capability," *Int. J. Oper. Prod. Manag.*, vol. 36, no. 11, pp. 1601–1624, 2016.
- [25] J. M. Jones, "Discussion group effectiveness is related to critical thinking through interest and engagement," *Psychol. Learn. Teach.*, vol. 13, no. 1, pp. 12–24, 2014.
- [26] M. Navaz and A. Majeed, "A STUDY ON PERCEPTION OF LECTURER-STUDENT INTERACTION IN ENGLISH A STUDY ON PERCEPTION OF LECTURER-STUDENT INTERACTION This study was undertaken in the context of English medium science lectures at a small faculty in a Sri Lankan university where English ," vol. 2017, no. January 2013, 2018.
- [27] J. A. M. García, M. P. del Val, and T. B. Martín, "The impact of training and ad hoc teams in industrial settings," *Int. J. Manag. Sci. Eng. Manag.*, vol. 1, no. 2, pp. 137–147, 2006.
- [28] P. L. Nesbit and E. Lam, "Cultural Adaptability and Organizational Change: A Case Study of a Social Service Organization in Hong Kong," *Contemp. Manag. Res.*, vol. 10, no. 4, pp. 303–324, 2014.
- [29] E. Isikman, D. J. MacInnis, G. Ülkümen, and L. A. Cavanaugh, "The effects of curiosity-

evoking events on activity enjoyment,” *J. Exp. Psychol. Appl.*, vol. 22, no. 3, pp. 319–330, 2016.

- [30] A. O. Shonubi and A. A. Akintaro, “The impact of effective communication on the perceptions of employees: impact of communications,” *Int. J. Soc. Sci. Humanit. Invent.*, vol. 3, no. 3, pp. 1904–1914, 2016.
- [31] R. Marciniak, “Standardization as a key issue in shared service organization Assistant Lecturer Institute of Management Science University of Miskolc,” no. September 2012, 2014.



LAMPIRAN

1. Lampiran Pernyataan Model ELR Aydin & Tasci

Item	Manusia
Q1	Apa tingkat pendidikan rata-rata para karyawan anda?
Q21	Apakah Anda pernah mengalami sumber daya manusia, atau personal, atau departemen pelatihan yang mengatur dan mengevaluasi pelatihan dan membantu karyawan Anda tentang pengembangan karier?
Q22	Apakah ada karyawan (juara e-learning) yang dapat memfasilitasi penerimaan dan implementasi inisiatif e-learning di perusahaan Anda?
Q23	Apakah mayoritas karyawan Anda berpengalaman tentang pelatihan berbasis teknologi / atau dibantu (mis. Pelatihan komputer, pembelajaran berbasis multimedia, kaset video, dll)?
Q24	Apakah mayoritas personel sumber daya manusia Anda (atau personel atau pelatihan) berpengalaman tentang pelatihan berbasis teknologi / atau bantuan (mis. Pelatihan berbasis komputer, pembelajaran berbasis multimedia, kaset video, dll.)?
Q25	Adakah cukup vendor atau spesialis e-learning eksternal seperti pakar konten, manajer proyek, seniman grafis, perancang instruksional, pemrogram komputer yang akan membantu Anda menerapkan elearning proyek?
Item	Pengembangan Diri
Q11	Apakah karyawan Anda secara sukarela mengikuti pelatihan?
Q12	Apakah Anda pikir karyawan Anda dapat menghabiskan beberapa waktu (15, 30 atau 60 menit) untuk meningkatkan diri mereka di setiap bagian hari (pagi, siang, malam, atau malam hari)?
Q14	Apakah manajer tingkat tinggi dan menengah Anda percaya bahwa pengembangan diri karyawan dapat memperkuat posisi perusahaan di pasar?
Q18	Apakah mungkin membuat anggaran untuk menerapkan elearning

	Di perusahaan anda?
Q19	Pernahkah Anda membahas bahwa e-learning mungkin dapat membantu perusahaan mencapai tujuan saat ini atau masa depan dan anggaran harus diatur untuk inisiatif elearning?
Q20	Apakah menurut Anda organisasi perusahaan Anda sesuai untuk e-learning?
Q27	Apakah mayoritas karyawan Anda di departemen sumber daya manusia (atau personalia atau pelatihan) percaya bahwa pelatihan dapat memperkuat posisi perusahaan di pasar?
Q29	Menurut naluri Anda, apakah menurut Anda perusahaan anda siap untuk e-learning?
Q30	Menurut naluri Anda, apakah menurut Anda karyawan Anda siap untuk e-learning?
Item	Teknologi
Q2	Apakah karyawan Anda memiliki akses ke komputer untuk dapat digunakan secara individual di tempat kerja?
Q3	Apakah karyawan Anda memiliki akses ke Internet dan / atau Intranet di tempat kerja?
Q4	Apakah Anda pikir karyawan Anda dapat mengakses Internet dan / atau Intranet di luar tempat kerja (dari rumah, Kafe, dll.)?
Q5	Apakah karyawan Anda memiliki keterampilan komputer dasar (seperti mengetik, menggunakan mouse, membuat, menyimpan, mengedit file, dll.)?
Q6	Apakah karyawan Anda memiliki keterampilan dasar Internet (seperti e-mail, obrolan, daftar layan, selancar, dll.)?
Q7	Apakah karyawan Anda dapat membaca dan belajar, atau mengikuti arahan di layar komputer untuk menyelesaikan tugas?
Q8	Apakah mayoritas karyawan Anda bersedia menggunakan teknologi (komputer) dalam tugas rutin / harian?

Q9	Apakah mayoritas karyawan Anda menerima inovasi teknologi (mis. Mulai menggunakan dokumen digital alih-alih hard copy) dalam tugas rutin / harian?
Q13	Apakah manajer tingkat tinggi dan menengah Anda berpikir positif terhadap intervensi teknologi dalam tugas harian / rutin?
Q16	Apakah ada perubahan yang mengharuskan penggunaan teknologi dalam tugas harian / rutin telah diterima oleh sebagian besar manajer tingkat menengah dan tinggi?
Q17	Bagaimana Anda menyebut perusahaan Anda dalam hal berinvestasi pada teknologi sesuai dengan pengalaman masa lalu?
Item	Inovasi
Q10	Apakah mayoritas karyawan Anda menerima perubahan organisasi atau perubahan dalam tugas harian terjadi di perusahaan Anda (mis. Mulai menerapkan manajemen kualitas total, dll.)?
Q15	Apakah perubahan organisasi (mis. Manajemen kualitas total) telah diterima oleh mayoritas manajer tingkat tinggi dan menengah?
Q26	Apakah departemen sumber daya manusia (atau personel atau pelatihan) Anda mengadaptasi perubahan di masa lalu dengan mudah?
Q28	Apakah ada masalah politik atau hukum internal atau eksternal yang mungkin menjadi penghalang untuk adopsi inovasi (seperti e-learning)?

2. Pernyataan Kuesioner

Faktor	Pernyataan
People	Mahasiswa mengetahui metode KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Terdapat mahasiswa yang mempunyai pemahaman yang signifikan dalam pelaksanaan KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Terdapat mahasiswa yang mempunyai kemauan dalam pengembangan KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Sebagian besar mahasiswa mempunyai <i>knowledge</i> terhadap pembelajaran secara daring

	Terdapat mahasiswa yang pernah mengikuti <i>training</i> untuk pembelajaran secara daring
	Universitas memiliki expert yang mampu mendampingi mahasiswa dan dosen dalam pelaksanaan pembelajaran <i>Blended Learning</i> (KSI, UPTF, Tim Kreatif <i>Blended Learning</i>)
	Dosen mempunyai kapabilitas untuk membuat pembelajaran yang inovatif dan kreatif
Self-Development	Mahasiswa sukarela bergabung dengan kelas <i>Blended Learning</i> yang dibuat oleh dosen
	Mahasiswa memanfaatkan waktu untuk belajar melalui situs kuliah (10,15,30 atau 60 menit di setiap pagi, siang, sore, atau malam)
	UAJY menghimbau mahasiswa dan dosen untuk melaksanakan KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Menurut mahasiswa, KBM dengan <i>Blended Learning</i> layak untuk diimplementasikan oleh setiap dosen
	Menurut mahasiswa, UAJY siap untuk melaksanakan KBM dengan <i>Blended Learning</i> .
	Menurut mahasiswa, pembelajaran <i>Blended Learning</i> siap dilaksanakan seluruh dosen
Technology	Mahasiswa mempunyai <i>hardware</i> (komputer, tab, atau perangkat lainnya) secara individu untuk mengakses KBM <i>Blended Learning</i>
	Mahasiswa mempunyai akses internet untuk KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Mahasiswa bisa mengakses internet dari luar UAJY
	Mahasiswa mempunyai kemampuan dasar mengoperasikan <i>hardware</i> (komputer, tab, atau perangkat lainnya)
	Mahasiswa mempunyai kemampuan dasar dalam penggunaan internet seperti browsing, email, dll
	Mahasiswa mampu memahami dan mengikuti petunjuk dalam <i>Blended Learning</i> untuk menyelesaikan tugas
	Mahasiswa sudah biasa memakai <i>hardware</i> (komputer, tab atau perangkat lainnya) untuk menyelesaikan tugas

	Dosen mempunyai keahlian dalam penggunaan <i>hardware</i> (komputer, tab atau perangkat lainnya) untuk KBM dengan <i>Blended Learning</i>
Innovation	Sebagian besar Mahasiswa secara sukarela beradaptasi dengan kegiatan pembelajaran daring
	Mahasiswa merasakan perubahan dalam penggunaan teknologi untuk KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	UAJY telah menyiapkan infrastruktur untuk KBM dengan <i>Blended Learning</i>
	Mahasiswa merasakan perubahan perkuliahan menjadi lebih efektif dengan KBM <i>Blended Learning</i>
	Mahasiswa dengan mudah beradaptasi terhadap perubahan dari pembelajaran konvensional ke <i>Blended Learning</i>
	Dosen dengan mudah beradaptasi terhadap perubahan dari pembelajaran konvensional ke <i>Blended Learning</i>

3. Hasil Kuesioner

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	5	3	3	3	1	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	4	4	1	3	5	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	2
4	3	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	2	1	5	4	4	5	5	4	5	2	3	3	2	2	3	3
5	2	2	2	2	2	3	4	4	2	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3
6	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
9	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2
10	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3
12	5	5	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	1	5
13	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4
14	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3
15	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3
16	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2
17	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3
18	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
19	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5
20	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3
21	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3
22	5	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
25	5	5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
26	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3
27	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
28	4	4	4	5	1	3	3	5	4	5	3	3	3	4	2	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5
29	4	2	2	4	2	3	2	4	1	5	1	3	1	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	2	1	4	3
30	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	1	2	2
31	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3
32	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	5	3	4	4	5	4	5	3	2	5	3	1	1	1
33	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3
35	3	3	5	3	1	3	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5	2	3	5	3	1	1	1
36	5	3	3	3	1	1	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
37	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
38	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
39	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
40	3	3	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	3	2	2
41	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	2
42	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3
43	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4
44	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	3	2
45	4	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	1	2	2
46	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2	2
47	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
48	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4
49	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4
50	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
51	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4
52	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3
53	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	2	2	2
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	2	1	1	1	4	5	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	2	5	2	4	4	2	2	1	1
56	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
57	5	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3
58	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
59	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
62	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4
63	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2
64	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
65	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
66	4	4	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	2	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	4	2
67	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
68	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2
69	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3
70	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	2	1	1	1
71	2	2	2	4	3	4	1	4	3	4	2	3	2	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	3
72	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3
73	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4
74	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3
75	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	1	2	1	4	2	2
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
77	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	4	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1
79	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3
80	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	3
81	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
82	5	3	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4
83	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3
84	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
85	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
86	4	4	4	5	2	4	4	2	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	2	2	
87	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	2	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2
88	4	5	5	4	3	2	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	
89	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2	2	
90	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	
91	2	2	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	
92	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
93	5	4	4	4	1	2	4	4	2	2	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	1	2	4	2	
94	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	
95	3	2	3	5	2	2	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	2	2	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	
97	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
98	5	4	4	5	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	5	5	3	4	3	2	5	2	1	3	1	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
100	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
101	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	
102	4	2	4	4	2	3	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	3	
103	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
104	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3
105	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	2	
106	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	
107	4	4	3	5	3	2	3	4	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	2	4	
108	5	5	3	5	3	3	2	3	1	5	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	3	3	3	1	5	5	
109	4	3	3	4	1	3	4	3	2	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	2	4	2	1	1	2	
110	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	
111	5	3	3	2	1	2	2	4	3	5	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
112	5	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	
113	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	
114	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
115	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
116	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3
117	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	2	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	2	1
120	5	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
121	4	3	5	4	2	2	1	5	5	5	5	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	5	2
122	2	4	4	5	2	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4
123	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2
124	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4
125	3	4	4	3	2	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3
126	5	5	5	2	3	1	4	4	4	5	1	1	2	4	2	5	5	5	4	5	3	4	5	2	1	2	2
127	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4
128	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	3	3
129	4	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3
130	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2
131	3	4	2	5	1	5	4	3	3	2	1	3	5	5	2	4	2	3	4	2	3	4	4	2	2	1	4
132	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	5	3	4	5	2	1	3	3
133	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	2
134	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	4	2	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	1
136	5	5	3	4	1	4	2	5	3	5	5	4	2	5	3	3	5	5	4	5	3	4	4	3	1	3	2
137	4	3	3	2	1	4	5	4	3	4	4	2	2	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	2
138	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	1	3	3
139	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
140	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	4	2	2	3
141	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2
142	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	1	2	5	5	4	5	3	4	4	4	1	1	3
143	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
144	4	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3
145	5	4	4	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
147	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3
148	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
149	3	3	5	3	2	3	2	5	3	5	3	1	1	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	4	4	3	4
150	4	3	3	5	3	5	4	3	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5
151	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
152	5	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	2
153	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2
154	3	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	2	3	2
155	2	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
156	5	5	5	5	2	2	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3
157	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
158	4	2	2	1	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
159	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
160	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	2	2	2
161	5	5	2	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	2	3	3	4
162	2	2	4	2	1	1	2	1	5	5	3	3	1	2	3	3	5	5	2	4	3	3	4	3	5	2	2
163	3	3	3	4	1	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4
164	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	2	5	4	4	3	4	4
165	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3
166	3	4	2	3	1	3	1	3	1	4	1	1	1	4	3	5	4	4	2	5	2	2	4	3	1	2	1
167	3	3	3	3	4	2	3	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	4	4	3
168	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4
169	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3
170	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
171	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3
172	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
173	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	5	4	2	2	2	
174	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	2	
175	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	
176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
177	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3
178	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	
179	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	2	4	
180	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	2	3	3	
181	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	
182	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
184	3	2	2	3	1	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	
185	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	
186	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
187	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
188	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
190	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	4	
191	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	
192	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
193	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
194	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	
195	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
196	3	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
197	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	
198	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
199	4	2	4	4	2	2	3	4	5	4	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	
200	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	
201	5	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
202	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2
203	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	2	3	3
204	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4
205	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
206	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	2	4
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
208	4	3	3	4	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4
209	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	3	3
210	4	4	4	5	2	4	1	5	2	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	3
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
212	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
213	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
214	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	3
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
216	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3
217	5	4	3	3	2	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3
218	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
219	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
220	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3
221	4	5	3	4	2	4	5	3	1	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	2	4	4	3	4	4
222	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2
223	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
224	5	5	3	5	2	2	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3
225	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
226	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3
227	5	5	3	4	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	3
228	2	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3
229	5	3	2	2	3	3	2	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3
230	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
231	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	5	2	1	1	1
232	1	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3	4	1	5	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	1	1	3
233	5	3	2	2	2	2	2	5	2	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	4
234	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	3	4	4	2	3	3
235	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
236	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
237	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	2	3	3
238	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	2	3	3
239	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3
240	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	3	5	5	1	4	1	2	1	4	1	1	1
241	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4
242	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
243	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
244	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
245	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
246	4	3	2	2	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3
247	5	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4
248	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	2	3
249	5	4	3	5	1	4	2	1	3	4	3	4	1	3	3	2	5	5	4	5	1	4	4	5	2	4	2
250	5	4	4	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3
251	4	3	4	5	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2
252	5	3	2	2	2	3	4	5	5	5	2	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	5	1	2	4
253	5	3	3	4	2	4	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	1	3
254	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	2
255	5	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	5	5	4	5	3	3	4	2	3	2	2
256	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3
257	4	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2
258	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
259	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
260	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3
261	5	5	5	5	3	2	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3
262	4	4	4	3	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	3	3
263	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	2	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
264	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3
265	5	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3
266	4	3	2	4	1	2	1	4	3	4	3	3	1	4	3	4	5	5	2	5	3	4	3	3	1	3	2
267	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4
268	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
269	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
270	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2
271	4	3	2	2	1	2	2	2	4	5	2	2	2	4	3	4	5	5	4	5	3	3	3	2	2	3	2
272	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4
273	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
274	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
275	4	2	2	4	5	5	2	3	2	3	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	2	4	4	4	2	2	2
276	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3
277	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
278	5	4	3	4	2	3	4	5	4	4	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3
279	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
280	3	2	4	3	3	3	5	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	5	4	4	2	3	2
281	5	3	2	2	1	5	5	5	1	5	2	5	5	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
282	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
283	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4
284	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
285	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4
286	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
287	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3
288	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
289	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	3	2	3
290	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	2	5	3	4	5	5	5	5	2	4	4	2	3	3	1
291	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
292	4	4	4	4	3	4	2	5	2	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	2
293	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
294	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
295	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4
296	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3
297	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	2	4	3	4
298	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
299	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
300	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3
301	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3
302	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	3	4	3	4	4	2	2	4
303	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
304	4	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
305	5	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	2	3
306	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
307	4	5	4	4	2	2	2	4	2	4	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	1	2	5	5	2	1	1
308	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	3
309	4	4	4	5	1	3	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	2	2
310	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
311	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
312	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
313	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	2	4	3
314	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3
315	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3
316	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4
317	4	2	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
318	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
319	5	2	5	3	3	5	1	4	3	3	5	2	2	5	4	3	4	5	2	5	1	4	4	1	2	2	1
320	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3
321	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
322	4	3	2	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2
323	5	3	3	4	2	3	2	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	2	3
324	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3
325	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3
326	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	2	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
327	1	2	2	5	1	4	4	4	2	4	5	3	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4
328	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2
329	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
330	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	5	5	2	5	5	5	5	4	2	1	3
331	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
332	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
333	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	3	2	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	5	3
334	4	3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
335	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
336	4	4	5	3	2	2	3	2	5	5	2	5	1	2	1	1	1	5	5	5	5	1	4	3	2	3	5
337	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3
338	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
339	4	4	4	3	2	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3
340	2	2	3	3	3	5	5	4	2	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2
341	5	5	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
342	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	2	2	4	2
343	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
344	3	4	4	4	2	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3
345	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3
346	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	4	2	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	2

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
347	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4
348	4	2	1	2	1	3	3	4	4	5	2	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	2
349	1	2	1	2	3	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3
350	3	4	3	3	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	3
351	4	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	1	2
352	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3
353	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
354	4	4	4	4	3	3	5	4	4	1	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
355	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
356	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
357	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3
358	2	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	5	5	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4
359	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3
360	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
361	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
362	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
363	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3
364	2	4	4	4	2	3	5	4	3	5	4	2	2	5	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	2	2	2
365	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
366	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
367	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3
368	4	4	4	4	3	3	1	1	3	5	3	1	1	5	3	3	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	1
369	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2
370	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4
371	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3
372	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2
373	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
374	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
375	5	5	5	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	1	1	1

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
376	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
377	3	4	4	4	2	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3
378	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
379	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
380	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4
381	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
382	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	2	2
383	2	4	4	4	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3
384	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2
385	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
386	4	4	3	4	1	4	2	4	4	5	3	3	2	4	2	2	5	5	5	5	3	3	4	3	1	2	2
387	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4
388	5	4	3	4	3	5	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2
389	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3
390	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3
391	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
392	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Jumlah skor per Pernyataan	1516	1374	1398	1409	1054	1307	1329	1502	1341	1556	1432	1318	1199	1578	1388	1482	1621	1712	1507	1661	1410	1478	1593	1376	1141	1261	1220
Faktor	Manusia							Pengembangan Diri							Teknologi							Inovasi					
Skor Total per Faktor	9387							8348							12359							8069					
Rata-rata per Pernyataan	3.87	3.51	3.57	3.59	2.69	3.33	3.39	3.83	3.42	3.96	3.65	3.36	3.06	4.02	3.54	3.78	4.14	4.37	3.84	4.24	3.6	3.77	4.06	3.51	2.91	3.22	3.11
Rata-rata per Faktor	3.42							3.55							3.94							3.43					
Rata-rata keseluruhan	3.59																										

4. SK Rektor



UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA
Rektor

SURAT KEPUTUSAN REKTOR
NOMOR : 38/HP/BL/2020
TENTANG
PENGUNAAN METODE *BLENDED LEARNING* OLEH DOSEN
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

REKTOR UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

- Menimbang :
- bahwa Kemenristek dan Dikti telah mendorong pelaksanaan *Metode Blended Learning* sebagaimana tertuang dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 (KPT) 2019;
 - bahwa guna mendorong mahasiswa menggunakan sumber belajar internal dan eksternal serta pemanfaatan teknologi informasi secara optimal, maka perlu penggunaan *Metode Blended Learning* dalam pembelajaran di lingkungan Universitas Atma Jaya Yogyakarta;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, maka penggunaan *Metode Blended Learning* dalam pembelajaran di lingkungan Universitas Atma Jaya Yogyakarta perlu ditetapkan dengan surat keputusan rektor;

- Memingat :
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Menteri dan Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Menteri dan Dikti Nomor 51 Tahun 2018 tentang Penilaian Peserta Didik Baru;
 - Peraturan Menteri dan Dikti Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
 - SK Yayasan Streef Rijani Yogyakarta Nomor 04/HR/RIJU/2012 tentang Rencana Induk Pengembangan Universitas Atma Jaya Yogyakarta Tahun 2012/2013-2038/2037;
 - SK Rektor Nomor 91/HP/Renata/2012 tentang Penetapan dan Pemberlakuan Rencana Kerja Lima Tahun 2012/2013-2016/2017 (Renata) Universitas Atma Jaya Yogyakarta;
 - SK Rektor Nomor 153/HP/KR/KKNI/2016 tentang Pedoman Penyusunan dan Evaluasi Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Universitas Atma Jaya Yogyakarta;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan :
PENGUNAAN METODE *BLENDED LEARNING*
OLEH DOSEN UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

Pertama :
Metode Blended Learning adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara memadukan pembelajaran berbasis kelas tatap muka dengan pembelajaran berbasis teknologi informasi yang dilakukan secara daring (*on line*).

Kedua :
Pembelajaran secara daring dilakukan dengan bobot paling banyak 30% (tiga puluh persen) dari jumlah pertemuan yang direncanakan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan materi pembelajaran harus bisa diakses melalui LMS UAJY (situs kuliah).

Ketiga :
Metode Blended Learning wajib dicantumkan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di lingkungan Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Jl. Babarsari No. 44 Yogyakarta 55281 Indonesia Kotak Pos. 1086 / YKBB
Telp. +62-274-487711 (hunting) Fax. +62-274-487748
Website : //www.uajy.ac.id E-mail : rektorat@uajy.ac.id



- Keempat :
Implementasi *Blended Learning* akan dievaluasi secara periodik setiap tahun sebagai bagian dari siklus pembelajaran, evaluasi meliputi:
- Evaluasi capaian pembelajaran mata kuliah;
 - Evaluasi aktivitas pembelajaran; dan
 - Dokumentasi yang baik secara daring.

Kelima :
Metode Blended Learning berlaku mulai semester genap Tahun Akademik 2019/2020.

Ditetapkan di Yogyakarta
pada tanggal 18 Februari 2020

Rektor

Prof. Ir. Yoyong Ariadi, M.Eng., Ph.D.
REKTOR

Salinan :
1. Warkel
2. Di Prog Pascasarjana
3. Sigmasig Depan
4. Ka XAA
5. Ka KP/2MA
6. Ka KSI

5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Faktor	Item Pernyataan	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan	Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
Manusia	P1	0.426	Valid	.920	Reliabel
	P2	0.500	Valid	.918	Reliabel
	P3	0.529	Valid	.918	Reliabel
	P4	0.505	Valid	.918	Reliabel
	P5	0.344	Valid	.921	Reliabel
	P6	0.487	Valid	.919	Reliabel
	P7	0.525	Valid	.918	Reliabel
Pengembangan Diri	P8	0.603	Valid	.917	Reliabel
	P9	0.436	Valid	.920	Reliabel
	P10	0.548	Valid	.918	Reliabel
	P11	0.515	Valid	.918	Reliabel
	P12	0.645	Valid	.916	Reliabel
	P13	0.592	Valid	.917	Reliabel
Teknologi	P14	0.557	Valid	.918	Reliabel
	P15	0.615	Valid	.916	Reliabel
	P16	0.556	Valid	.918	Reliabel
	P17	0.487	Valid	.919	Reliabel
	P18	0.432	Valid	.919	Reliabel
	P19	0.642	Valid	.916	Reliabel
	P20	0.526	Valid	.918	Reliabel
	P21	0.535	Valid	.918	Reliabel
Inovasi	P22	0.634	Valid	.916	Reliabel
	P23	0.469	Valid	.919	Reliabel
	P24	0.537	Valid	.918	Reliabel
	P25	0.492	Valid	.919	Reliabel
	P26	0.594	Valid	.917	Reliabel
	P27	0.513	Valid	.918	Reliabel

6. Tabel Revisi

No	Tugas Revisi	Halaman Revisi
1.	Tambahkan penjelasan bahwa penelitian ini tentang kesiapan manusianya, bukan kesiapan infrastruktur dan lingkungan	-Sudah ditambahkan dalam kalimat terakhir pada latar belakang hal 3. -Diperjelas kembali pada rumusan masalah hal 3. -Menjadi pertanyaan penelitian hal 3.
2.	Butir P22: secara sukarela, butir2 ini diberi catatan bahwa faktanya terpaksa krn ada di masa pandemic	-Halaman 25 Tabel Kode Pernyataan
3.	Kesimpulan dan rekomendasi dosen dan karyawan jadi 1, Kesimpulan dan rekomendasi mhs dipisah.	-Sudah dibagi rekomendasi untuk dosen dan karyawan, serta mahasiswa. Ada penambahan untuk rekomendasi terhadap pihak Universitas dalam mendukung rekomendasi yang diberikan kepada dosen dan karyawan serta mahasiswa hal 70-72.
4.	Slovinnya dihitung lagi Bisa ganti judul	-Sampel dan populasi sudah dirubah dengan menggabungkan dosen dan karyawan pada tabel jumlah sampel dan populasi hal 15. -Untuk proporsi sampel mahasiswa masing-masing fakultas sudah dibuat berdasarkan jumlah sampel mahasiswa keseluruhan pada tabel 3.2. Jumlah pembagian mahasiswa hal 15. -Untuk kelemahan penelitian karena proporsi responden mahasiswa tiap fakultas belum memenuhi juga sudah ditambahkan pada bagian saran hal 72. -Judul diganti menjadi “Analisis Tingkat Kesiapan Civitas Akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dalam Penerapan Metode Belajar <i>Blended Learning</i> menggunakan Metode ELR(<i>E-Learning Readiness</i>)”.