

**STRATEGI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU
KEPADA SISWA AUTISTIK DI SEKOLAH
LANJUTAN AUTIS FREDOFIOS**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)**

Oleh:

ROHANA PASARIBU

13 09 04867/kom

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**Strategi Komunikasi Instruksional Guru kepada Siswa Autistik di Sekolah
Lanjutan Autis Fredofios**

SKRIPSI

Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar

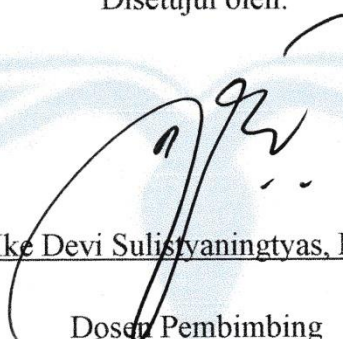
S.I.Kom. pada Program Studi Ilmu Komunikasi

Disusun oleh:

ROHANA PASARIBU

13 09 04867/KOM

Disetujui oleh:



Ike Devi Sulistyningtyas, M.Si

Dosen Pembimbing

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Strategi Komunikasi Instruksional Guru Kepada Siswa
Autistik di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta

Penyusun : Rohana Pasaribu

NPM : 13 09 04867

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Ruang Ujian 2 FISIP UAJY

TIM PENGUJI

Dr. Phil. Yudi Perbawaningsih

Penguji Utama

Ike Devi Sulistyaningtyas, M.Si.

Penguji I

Sherly Hindra Negoro, M.I.Kom

Penguji II



HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rohana Pasaribu

Nomor Mahasiswa : 13 09 04867

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Skripsi : **Strategi Komunikasi Instruksional Guru Kepada Siswa Autistik di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta**

Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis tugas akhir ini benar-benar saya kerjakan sendiri. Karya tulis tugas akhir ini bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya milik orang lain maupun hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non-material, ataupun segala kemungkinan lain yang pada hakekatnya bukan merupakan skripsi saya secara orisinal dan otentik.

Bila kemudian hari diduga kuat adanya ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia diproses oleh tim fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi dengan sanksi terberat berupa pembatalan kelulusan/kesarjanaan.

Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak ada tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakkan integritas di institusi ini.

Yogyakarta, 02 Januari 2020



Saya yang menyatakan

Rohana Pasaribu

ROHANA PASARIBU

130904867 / KOM

Strategi Komunikasi Instruksional Guru Kepada Siswa Autistik di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta

ABSTRAK

Strategi komunikasi instruksional merupakan cara dalam menyampaikan materi pengajaran kepada siswa dalam mencapai tujuan instruksional. Penelitian ini memiliki fokus pada strategi komunikasi instruksional guru kepada siswa autistik di SLA Fredofios Yogyakarta di mana siswa autistik mempunyai gangguan pada komunikasi, interaksi dan perilaku yang membuat guru harus mempunyai serta menggunakan cara-cara berbeda dari sekolah pada umumnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi komunikasi instruksional guru kepada siswa autistik di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios berdasarkan konsep strategi komunikasi instruksional menurut Richmond, Wrench, dan Gorham dan menganalisis cara yang digunakan oleh guru SLA Fredofios berdasarkan empat komponen menurut Suparman. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus.

Penelitian ini menemukan bahwa strategi komunikasi instruksional di SLA Fredofios menggunakan cara berdasarkan karakteristik, kemampuan dan kebutuhan siswa autistik untuk dapat mencapai tujuan instruksional. Cara tersebut diberikan dengan pendekatan pembelajaran menggunakan PPI (Program Pembelajaran Individual), sehingga setiap siswa autistik mempunyai program, materi dan tujuan yang berbeda. Strategi komunikasi instruksional SLA Fredofios yang ditemukan yaitu dengan penyusunan urutan pengajaran, melalui struktur kegiatan, struktur waktu, struktur ruang dan penggunaan media visual.

Hasil model strategi komunikasi instruksional yang didapatkan dari penelitian ini yaitu guru mengawali kegiatan siswa autistik dengan membangun *mood* siswa terlebih dahulu agar siswa siap secara mental menerima pembelajaran. Struktur kegiatan yang terdiri dari *step by step*, ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan praktik merupakan metode instruksional yang digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Struktur ruang juga digunakan SLA Fredofios sebagai cara agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif, di mana guru tidak memberikan banyak barang-barang dalam ruang kelas yang dapat mengalihkan dan mengganggu konsentrasi atau fokus siswa. Guru juga mempermudah siswa memahami materi dengan penggunaan media visual melalui gambar, alat peraga dan benda nyata.

Kata Kunci: Komunikasi instruksional, strategi komunikasi instruksional

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Carilah dahulu kerajaan Allah maka semua akan ditambahkan kepadamu”

(Matius 6:33)

Jesus replied, “you don’t understand what I’m doing now, but someday you will.”

(John13:7)

Your wings already exist

All you need to do is fly high

-unknown-

If you love the rainbow, you must love the rain

You should wait and see

The rainbow will amaze you after the rain

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih, berkat, kesempatan, tuntunan dan penyertaan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Komunikasi Instruksional Guru Kepada Siswa Autistik di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios Yogyakarta”**

Tugas akhir skripsi ini dapat selesai tidak hanya karena usaha peneliti semata, namun juga berkat adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada para pihak yang telah membantu dan mendampingi peneliti selama mengerjakan tugas akhir skripsi ini, antara lain:

1. Tuhan Yesus Kristus yang merencanakan kehidupan dengan jalan yang selalu diluar pikiran peneliti. Dengan begitu banyak berkat peneliti dapat melewati tahap ini dan menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
2. Orang tua dan keluarga terkasih yang selalu memberi semangat dan berdoa untuk peneliti. Terlebih untuk adik tersayang Rumondang Pasaribu yang sering menemani suka duka dan membantu peneliti. Kiranya Tuhan memberi kesempatan peneliti membahagiakan dan membanggakan keluarga.
3. Ibu Ike Devi Sulistyaningtyas, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi peneliti yang dengan lemah lembut dan baik hati memberikan arahan dan dukungan yang luar biasa. Terima kasih atas ilmunya.
4. Ibu Dr. Phil. Yudi Perbawaningsih dan Ibu Sherly Hindra Negoro, M.I.Kom selaku dosen penguji selama ujian pendadaran berlangsung. Terima kasih banyak atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan masukan yang membangun bagi peneliti.
5. Sahabat terbaik, salah satu malaikat yang Tuhan kirim untuk peneliti, Yohanes Dony Wicaksana yang selalu menghibur, menemani, memberi semangat, membantu, menjadi pendengar dan memberi arahan yang sangat

baik untuk peneliti. Terima kasih telah memberkati dan menjadi orang yang sangat sabar, kiranya Tuhan memberkati kehidupan mas Dony lebih lagi.

6. Kepada SLA FREDOFIOS, yang memberi izin, meluangkan waktunya untuk menjawab pertanyaan penelitian dan membantu peneliti dalam pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Sahabat GRACE Eva Oktavini, Natalia Hillius, Vana, Fransisca Atika serta sahabat kecil peneliti Christy Vania yang selalu mengingatkan peneliti untuk terus berjuang, memberi semangat dan mendoakan.
8. Teman-teman seperjuangan kuliah, Mada Marsella, Vania Griselda, Elfa Shintya, Saka, Dhara Bella, Disti, Sari, kak Agatha, Michelle, Uli yang secara tidak langsung menyemangati dan memotivasi peneliti.
9. Teman Kost, Rensi, mba Tika, Laras, Yuli, Chika, mba Flo, Oriza

Kepada semua pihak yang mendukung dan secara tidak langsung ikut andil dalam laporan ini, terima kasih banyak untuk dukungan dalam bentuk apapun. Sekiranya penelitian dalam skripsi yang jauh dari kata sempurna ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membaca skripsi ini.

Yogyakarta, 02 Januari 2020



Rohana Pasaribu

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11
1. Akademis	11
2. Praktis	11
E. Kerangka Teori.....	11
1. Komunikasi Pendidikan.....	11
2. Komunikasi Instruksional.....	15
3. Strategi Komunikasi Instruksional.....	18
F. Kerangka Konsep	25
1. Strategi Komunikasi Instruksional.....	25
2. Guru.....	30
3. Autisme.....	32
G. Metodologi Penelitian	34

1. Jenis Penelitian.....	34
2. Metode Penelitian.....	35
3. Lokasi Penelitian.....	36
4. Teknik Pengumpulan Data	36
5. Teknik Analisis Data.....	37
BAB II DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	40
A. Latar Belakang SLA Fredofios.....	40
B. Visi SLA Fredofios	44
C. Logo SLA Fredofios	45
D. Struktur Organisasi SLA Fredofios	45
E. Karakteristik Guru	48
F. Data & Klasifikasi Siswa	50
G. Kurikulum Fredofios.....	54
H. Sistem Belajar.....	55
I. Sarana dan Prasarana	55
BAB III HASIL DAN ANALISI PENELITIAN.....	57
A. Hasil Temuan Data	58
1. Konsep Strategi Komunikasi Instruksional menurut SLA Fredofios	58
2. Tujuan Komunikasi Instruksional di SLA Fredofios	59
3. Strategi Komunikasi Instruksional di SLA Fredofios	63
B. Analisa Data.....	107
BAB IV PENUTUP	135
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Proses Pendidikan.....	14
Gambar 2: Logo SLA Fredofios	45
Gambar 3: Guru dan Siswa Melakukan <i>Brain Gym</i>	68
Gambar 4: Siswa Menirukan Pola Membatik	77
Gambar 5: Siswa Mewarnai Pola	77
Gambar 6: Contoh gambar sebagai materi dan latihan soal.....	79
Gambar 7: Contoh gambar sebagai materi dan latihan soal.....	79
Gambar 8: Guru Menjelaskan Materi Musik	87
Gambar 9: Guru Memberi Tos kepada Siswa	88
Gambar 10: Guru dan Siswa Makan Siang Bersama.....	92
Gambar 11: Keadaan Struktur Ruang Kelas	95
Gambar 12: Media Peraga untuk Berbelanja	101
Gambar 13: Media Peraga Uang	101

DAFTAR BAGAN

Bagan 1: Struktur Organisasi SLA Fredofios.....	48
Bagan 2: Aktivitas Senam Pagi Ceria di SLA Fredofios	69
Bagan 3: Urutan Pengajaran di SLA Fredofios	71
Bagan 4: Strategi Komunikasi Instruksional SLA Fredofios	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Karakteristik Guru.....	50
Tabel 2: Data Siswa	51