

**Pemanfaatan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan
Komunikasi Lisan Anak TK Mutiara Hati Mataram**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)**

Oleh:

FAUZAN NUGRAHUTAMA

16 09 05934 / KOM

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Pemanfaatan Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Komunikasi Lisan Anak TK Mutiara
Hati Mataram

SKRIPSI

Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

disusun oleh :

Fauzan Nugrahutama

160905934

disetujui oleh :



Irene Santika Vidiadari, M.A.

Dosen Pembimbing

PROGRAM STUDI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pemanfaatan Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Komunikasi Lisan Anak TK Mutiara Hati Mataram

Penyusun : Fauzan Nugrahutama

NPM : 160905934

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada

Hari / Tanggal : Rabu, 5 Mei 2021

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Ujian Daring

TIM PENGUJI

Yohanes Widodo, M.Sc.

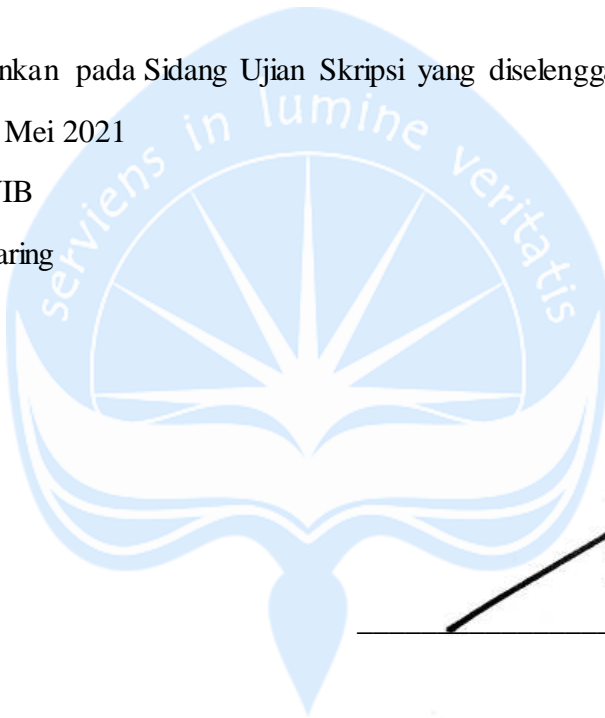
Penguji Utama


Irene Santika Vidiadari, M.A.


Penguji I


Pupung Arifin, M. Si.

Penguji II









PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Fauzan Nugrahtama
NPM :16 09 05934
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Karya Tulis :PEMANFAATAN PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK
MENINGKATKAN KOMUNIKASI LISAN ANAK TK
MUTIARA HATI MATARAM

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis tugas akhir ini benar-benar saya kerjakan sendiri. Karya tulis tugas akhir ini bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya milik orang lain, hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non – material, ataupun segala kemungkinan lain yang pada hakekatnya bukan merupakan karya tulis tugas akhir saya secara orisinal dan otentik. Bila kemudian hari diduga kuat ada ketidaksesuaian antara fakta dengan kenyataan ini, saya bersedia diproses oleh tim Fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi, dengan sanksi terberat berupa pembatalan kelulusan/kesarjanaan.

Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak atas tekanan ataupun paksaan dari pihak maupun demi menegakan integritas akademik di institusi ini.

Yogyakarta, 26 April 2021

Saya yang menyatakan



Fauzan Nugrahtama

PEMANFAATAN PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI LISAN ANAK TK MUTIARA HATI MATARAM

ABSTRAK

Tulisan ini membahas tentang pemanfaatan permainan tradisional untuk meningkatkan komunikasi lisan anak. Komunikasi merupakan kebutuhan yang sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai makhluk sosial. Salah satu komunikasi yang penting untuk distimulasi sejak dini adalah kemampuan komunikasi lisan yang dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya jika dilakukan pada anak sejak dini adalah dengan cara bermain. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui manfaat permainan tradisional dalam perkembangan kemampuan komunikasi lisan anak TK. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Hubberman and Milles (Sugiyono, 2015:246). Penyajian data yang digunakan pada langkah ini adalah dalam bentuk teks naratif. Verifikasi data dilakukan dengan cara triangulasi data. Berdasarkan data penelitian, peneliti telah mengidentifikasi bahwa terjadi peningkatan kemampuan lisan anak di TK Mutiara Hati, melalui permainan tradisional Lung-Lung Se dan Meong Begang sebagai media/alat pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Dukungan dan peran sekolah maupun orang tua mampu mendukung peningkatan komunikasi lisan anak.

Kata Kunci : Komunikasi Lisan Anak, Manfaat Permainan Tradisional.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya dan kedua kakak saya, terimakasih untuk segala cinta kasih dan pengorbanan yang kalian berikan kepada saya tanpa henti serta doa yang tidak pernah putus sehingga saya dapat menempuh pendidikan ini.

HALAMAN MOTTO

“Pendidikan bukan cuma pergi ke sekolah dan mendapatkan gelar. Tapi, juga soal memperluas pengetahuan dan menyerap ilmu kehidupan.” - Shakuntala Devi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah kepada Allah, Tuhan Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pemanfaatan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Komunikasi Lisan Anak TK Mutiara Hati Mataram”. Penelitian ini dilakukan sebagai syarat memenuhi kelulusan akademis untuk memperoleh gelar sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom) di Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Penulis hanya manusia biasa yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan, sehingga dalam proses penyusunan skripsi dan penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Namun penulis tetap berharap agar penelitian ini dapat menambah pengetahuan bagi civitas akademika Universitas Atma Jaya Yogyakarta sehingga dikemudian hari penelitian ini dapat dikembangkan lagi. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan dan penelitian skripsi ini ada banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT, terima kasih atas anugerah, nikmat kesehatan serta nikmat umur yang panjang di dalam kehidupan penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan semua proses penyusunan skripsi dan bisa mendapat gelar S.I.Kom.
2. Kedua orang tua penulis, Bapak Kaharuddin.AH.MM dan Ibu Dwi Istati Rahayu (alm) yang selalu mendoakan penulis, memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Ibuku tercinta, semoga dengan kelulusan dan gelar sarjana dari penulis bisa membuat ibu semakin bangga dan senang di surga sana.

3. Teman diskusi sekaligus pacar Fitria Rahmawati, terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang tiada henti agar penulis bisa segera menyelesaikan skripsi ini. Teman diskusi selanjutnya Kakak Evi, terima kasih yang sebesar- besarnya atas dukungan dan bantuannya karena secara tidak langsung kau adalah ibu kedua dariku.
4. Ibu Irene Santika Vidiadari, S.I.Kom., M.A. selaku dosen pembimbing yang sangat sabar dalam membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala bimbingan dan dukungannya selama ini bu, mohon maaf jika penulis ada banyak kesalahan kata dan perbuatan selama bimbingan.
5. Pihak sekolah Mutiara Hati Mataram, Bu mar, Bu Ning, Bu yam, Bu Nanda dan para anak anak peserta didik yang tidak bisa di sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama proses penelitian di sana. Tanpa bantuan kalian penelitian ini tidak bisa terlaksana dengan baik dan lancar.
6. Teman-teman kampus sekaligus teman video call yang selalu mendukung penulis dan cerewet disaat otak ini tidak bisa bekerja dengan baik. Terima kasih Yudith, Natan, Isan, Arka, Brian, Kecap, Dolah, Faisal, Babe, kalian adalah tempat penulis bercerita jika mengalami gundah gulana disaat penulis harus mengerjakan skripsi dan sekaligus mengurus ibu yang masih sakit pada saat itu.
7. Teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungannya kepada penulis selama menempuh gelar sarjana ini.

Yogyakarta, 12 April 2021

Fauzan Nugrahutama

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis.....	11
E. Kerangka Teori	11
1. Komunikasi Lisan pada Anak.....	11
2. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini .	16
3. Permainan Tradisional	20
a. Permainan Lung-Lung Se.....	22
b. Permainan Meong Begang.....	24
4. <i>Social Learning Theory</i> / Teori Pembelajaran Sosial.....	26
a. Fase Perhatian	28
b. Fase Peningat	29

c. Fase Reproduksi	29
d. Fase Motivasi	30
F. Kerangka Konsep.....	31
1. Komunikasi Lisan	31
2. Permainan Tradisional	32
G. Metodologi Penelitian	32
1. Jenis Penelitian	32
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3. Metode Pengumpulan Data.....	34
a. Jenis Data	34
b. Sumber Data	35
4. Teknik Pengumpulan Data	37
a. Observasi	37
b. Wawancara Semi Terstruktur	38
c. Dokumentasi	38
5. Instrumen Penelitian	39
6. Teknik Analisis Data	43
7. Verifikasi Data.....	45

BAB II: DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Latar Belakang TK Mutiara Hati	46
B. Kurikulum di TK Mutiara Hati	48
C. Visi dan Misi TK Mutiara Hati	51
1. Visi	51
2. Misi	52
D. Tujuan TK Mutiara Hati	52
E. Struktur Organisasi TK Mutiara Hati	53

BAB III: PEMBAHASAN

A. Hasil Temuan Penelitian	54
----------------------------------	----

1. Praktik pemanfaatan permainan tradisional Lung-Lung Se dan Meong Begang diTK Mutiara Hati.....	55
2. Pola penerapan komponen pendukung pelaksanaan permainan tradisional untuk perkembangan komunikasi lisan, siswa di TK Mutiara Hati.....	64
3. Peran guru dalam pemanfaatan permainan tradisional untuk perkembangan komunikasi lisan siswa di TK Mutiara Hati.....	70
B. Analisis Data	77
1. Praktik Permainan Tradisional pada TK Mutiara Hati	80
2. Permainan Tradisional sebagai Media Pembelajaran Komunikasi Lisan pada Anak.....	84
BAB IV: KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90
1. Saran Praktis.....	91
2. Saran Akademis	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Indikator Komunikasi lisan pada anak dan contohnya	15
Tabel 1.2 Tabel instrumen observasi guru	41
Tabel 1.3 Tabel observasi kemampuan komunikasi lisan anak	42
Tabel 3.1 Uraian Instrumen Indikator Penilaian Komunikasi Lisan	59
Tabel 3.2 Rekapitulasi Capaian Perkembangan Komunikasi Lisan Siswa TK Mutiara Hati	62
Tabel 3.3 Perubahan Hasil Evaluasi setiap Pertemuan.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Bagan Teori <i>Social Learning</i> Bandura	28