

**PEMBELAJARAN BAHASA ISYARAT INDONESIA DALAM
KELAS DARING**

**(Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan
Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C
Silang)**



Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

Oleh:

PETRA RADYANING BESTARI

160906107

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN BAHASA ISYARAT INDONESIA DALAM
KELAS DARING**

**(Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan
Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C**

Silang)

SKRIPSI

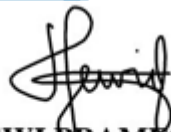
Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

disusun oleh :

PETRA RADYANING BESTARI

160906107

disetujui oleh :



OLIVIA LEWI PRAMESTI, M.A.

Dosen Pembimbing

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2022

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia dalam Kelas Daring (Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang)

Penyusun : Petra Radyaning Bestari

NPM : 160906107

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada

Hari / Tanggal : Kamis, 6 Januari 2022

Pukul : 12.00 – 13.15 WIB

Tempat : Zoom Meeting

TIM PENGUJI

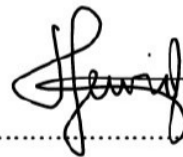
Yohanes Widodo, M.Sc.

Penguji Utama



Irene Santika Vidiadari, M.A.

Penguji I



Olivia Lewi Pramesti, M.A.

Penguji II



Ranggabumi Nuswantoro, M.A.

Ketua Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petra Radyaning Bestari

NPM : 160906107

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia dalam Kelas Daring (Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya dan kerja saya sendiri. Skripsi ini bukan merupakan plagiasi, duplikasi maupun pencurian hasil karya orang lain.

Bila di kemudian hari diduga ada ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia untuk diproses oleh tim fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi. Bila terbukti bahwa terdapat plagiasi maupun bentuk ketidakjujuran lain, saya siap dan bersedia menerima sanksi berupa pencabutan keserjanaan saya.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran sendiri dan tanpa tekanan maupun paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 22 Januari 2022

Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '10000', and 'METERAL TEMBEL'. The serial number '10C1BAJX474098571' is visible at the bottom of the stamp.

Petra Radyaning Bestari

PETRA RADYANING BESTARI

No. Mahasiswa: 160906107 / KOM

**Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia dalam Kelas Daring
(Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan
Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C
Silang)**

ABSTRAK

Komunikasi instruksional membahas mengenai komunikasi dan cara guru dalam menyajikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Guru menerapkan cara-cara atau strategi, termasuk metode pengajaran, sehingga materi dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik. Komunikasi instruksional yang terjadi pada angkatan 1 kelas daring BISINDO A1-C Silang melibatkan edukator tuli sebagai komunikator, siswa dengar sebagai komunikan, materi BISINDO Jakarta tingkat A1 sebagai pesan, dan menggunakan *platform* Zoom sebagai media baru pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan komunikasi instruksional yang terjadi antara edukator tuli dan siswa dengar pada angkatan 1 kelas daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang. Pengambilan data menggunakan metode observasi rekaman aktivitas kelas angkatan 1 kelas daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang, wawancara dengan edukator tuli dan siswa dengar, dan studi dokumen yang berupa materi ajar dan silabus kelas daring BISINDO tingkat A1 Silang.

Penelitian ini menemukan bahwa dalam aktivitas pembelajaran angkatan 1 kelas daring Bahasa Isyarat Indonesia Silang, edukator tuli dan siswa dengar berkomunikasi menggunakan BISINDO Jakarta dan bahasa Indonesia, dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan porsi penggunaan. Metode ajar edukator tuli yaitu: bilingual, filosofi isyarat, permainan, dan penugasan rutin. Siswa dengar aktif memberikan umpan balik untuk menunjukkan pemahaman materi. *Platform* Zoom yang merupakan media baru digunakan sebagai sarana pembelajaran daring. Hambatan dalam komunikasi antara edukator tuli dan siswa dengar yaitu perbedaan cara hidup dan berkomunikasi terkait identitas diri, serta hambatan penggunaan Zoom yang berupa sinyal, kondisi perangkat, dan keterbatasan ruang visual.

Kata Kunci: Komunikasi Instruksional, Edukator Tuli, Siswa Dengar Nondisabilitas, Media Baru

HALAMAN PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan skripsi ini sebagai wujud dari hasil perjuangan kepada:

1. Allah Bapa, Allah Putera, Allah Roh Kudus.
2. Orang tua dan adik tercinta, calon pasangan hidup beserta keluarga, dan keluarga besar yang tiada henti memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dari awal hingga akhir pengerjaan skripsi.
3. Keluarga besar Universtas Atma Jaya Yogyakarta.
4. Teman-teman terkasih yang menemani dan mendukung peneliti.

“Takut akan TUHAN adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan.”

(AMSAL 1:7)

KATA PENGANTAR

Puji, sembah, dan syukur peneliti haturkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberi hikmat, akal budi, dan pertolongan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia dalam Kelas Daring (Studi Deskriptif Kualitatif Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan Siswa Dengar pada Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia A1-C Silang).” Skripsi ini menjadi bukti bahwa penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang menjadi syarat wajib mendapatkan gelar Sarjana Ilmu Komunikasi Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan kemampuan sendiri. Hambatan dan tantangan dari proses pengajuan proposal, penelitian, hingga sidang skripsi dapat peneliti lalui dengan lancar berkat dukungan dan doa dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang selalu menopang, memberi kekuatan, penghiburan, hikmat dan akal budi kepada peneliti. Peneliti percaya bahwa Tuhan selalu punya cara dan waktu terbaik agar anak-Nya dapat mendapat hasil terbaik.
2. Kedua orang tua, Mr. Wiryawan Sigit Poerwanto dan Mrs. Entin Nurhaeni yang selalu memberikan doa, nasihat, dan semangat bagi peneliti setiap. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik untuk pendidikan bagi peneliti.
3. Kedua adik, Jeremias Fajar Wiryawan dan Jonathan Tunas Wiryawan, yang selalu memberikan penghiburan. Candaan dan keusilan kalian sangat ampuh

dalam mengobati kepala pening tujuh keliling dan badan pegal-pegal dalam proses mengerjakan skripsi.

4. Calon pasangan hidup saya, Mas Hernawan Satya Kurnia, beserta keluarga: Mr. Sapardi dan Mrs. Nunuk Kadinem, Mr. Wahyu Joko Mursito, Mrs. Dwi Suhartati, Gracia Ardelia Elvirani dan Gracia Yoselina Kristiani. Terima kasih karena selalu memberikan cinta dan kehangatan, doa dan dukungan kepada peneliti setiap hari. Peneliti bersyukur mendapatkan keluarga baru yang sangat suportif dalam salah satu proses hidup peneliti.
5. Keluarga besar peneliti, Eyang Soetirah dan Soetarminah, Bulik Wening, Bulik Tri dan Om Kendar, Bulik Yuni dan Om Tri, Pakdhe Markuat dan Budhe Yani, Om Nardi, Bulik Tutik. Sepupu-sepupu terkasih, Mas Damar Pracoyo, Mas Dimas, Mbak Dinar, Aji, Judah Adisurya, dan Yemima Anugrah Lestari.
6. Dr. Phil. Lukas S. Ispandriarno dan Olivia Lewi Pramesti, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi. Pak Lukas sangat menginspirasi dan menguatkan peneliti untuk berpikir *out of the box*, berani untuk mengambil tantangan dalam penelitian. Membimbing dengan sabar, kritis, dan mengingatkan untuk bekerja cepat. Begitu pula dengan Mbak Lewi yang membimbing di separuh jalan dalam proses pembuatan skripsi. Walaupun belum pernah bertemu tatap muka di kelas, tetapi Mbak Lewi sangat suportif, aktif, dan kritis dalam memberikan masukan dan arahan terkait skripsi. Tanpa arahan, doa, dan dukungan dari Pak Lukas dan Mbak Lewi, skripsi ini tidak akan tercipta.
7. Dr. Gregoria Arum Yudarwati, S.I.P., M.Mktg. Comcon., yang sangat menginspirasi peneliti untuk berpikir kritis, memperhatikan etika sebagai

mahasiswa, dan memberikan ide serta masukan terkait skripsi pada awal penelitian. Banyak ilmu dalam bidang komunikasi dan ilmu hidup yang saya dapatkan dari Bu Arum semenjak berproses lebih dekat ketika masa Kuliah Kerja Lapangan (KKL). Hal-hal tersebut sangat berarti bagi penulis bahkan ketika mengerjakan skripsi.

8. Silang (PT Inovasi Digital Inklusi), secara khusus Kak Bagja Prawira, Kak Chritophorus Budhidharma, Kak Lilis, Kak Nissi Taruli Felicia sebagai edukator tuli dan narasumber yang sangat peneliti kasihi. Terima kasih sudah berproses bersama dalam angkatan 1 kelas daring BISINDO A1-C Silang. Mengenalkan tentang identitas dan budaya tuli kepada peneliti, memberikan kesempatan untuk penelitian, meluangkan waktu untuk wawancara, bahkan memberikan pengetahuan tambahan terkait dunia tuli. Peneliti berharap semoga dunia ini semakin inklusif terhadap tuli.
9. Kak Selphine Jeanita, sebagai narasumber siswa dengar dan teman kelas angkatan 1 kelas daring BISINDO A1-C. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara dan bertukar pikiran tentang dunia tuli dan skripsi dengan peneliti. Sungguh momen yang indah dan bahagia dapat berproses bersama ketika belajar BISINDO dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi.
10. Teman-temanku terkasih, Ega Karisma Bumi Latu Nagari, Devina Agatha Mailoor, Intan Kirana, Benedikta Dinda Dian Paskalia, Yosephine Yoga Budi Purwari, Christiana Asmarani Kirana Putri, Clevaria Ery Swandari, dan

Apriliasari. Terima kasih sudah menjadi tim hore, mendengarkan keluh kesah, memberikan arahan dan masukan terkait penelitian.

11. Keluarga besar Paduan Suara Mahasiswa Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Terima kasih atas proses berpaduan suara empat tahun lamanya, telah mengajarkan ketekunan dan tahan uji, setia pada komitmen, dan untuk selalu melakukan yang terbaik. Lagu-lagu dan penampilan terbaik PSM UAJY memberikan semangat bagi peneliti dalam proses pengerjaan skripsi.
12. Siapa saja yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis. Terima kasih telah memberikan doa dan dukungan dalam bentuk apapun kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan layak, karena berbagai keterbatasan yang dimiliki. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna menyempurnakan skripsi ini. Penelitian yang lebih bervariasi dengan analisis lebih mendalam semoga dapat tercipta pada penelitian selanjutnya. Akhir kata, semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 25 Januari 2022



Petra Radyaning Bestari

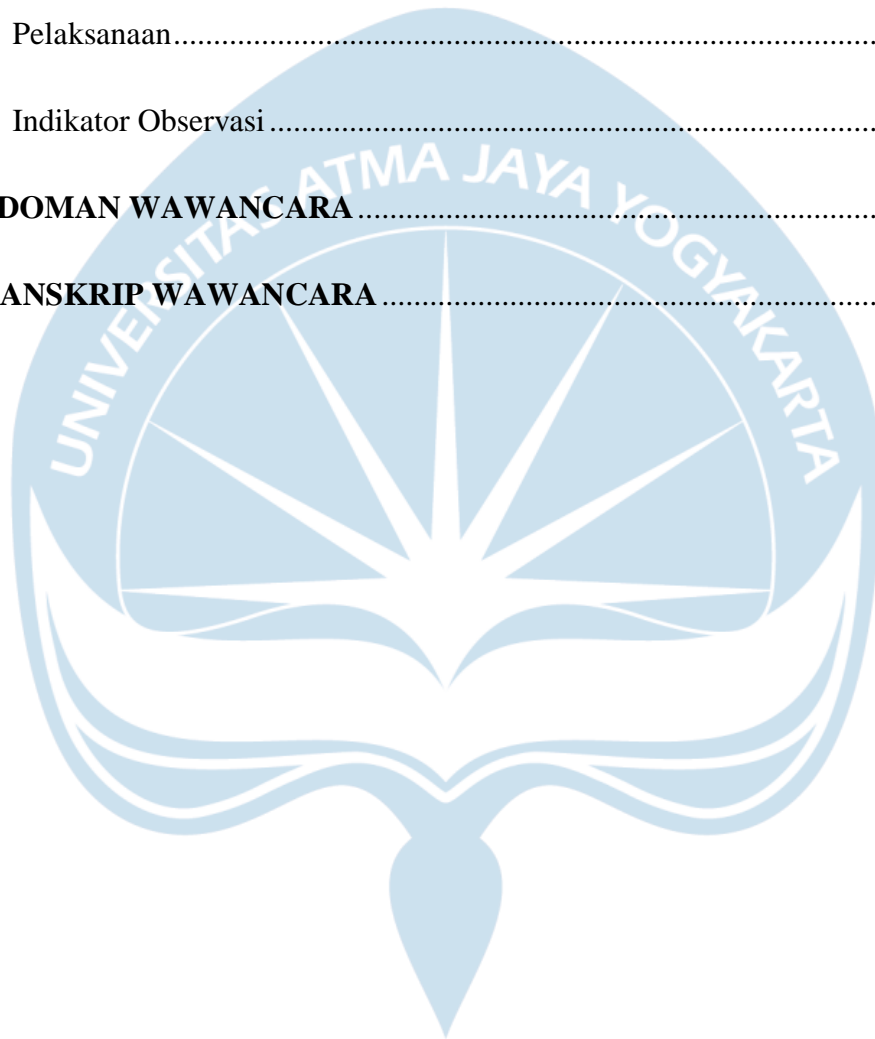
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Kerangka Teori	12
1. Disabilitas.....	12

2. Tuli	14
3. Bahasa	16
4. Bahasa Isyarat Non-Verbal	20
5. Media Baru (<i>New Media</i>).....	21
6. Komunikasi Instruksional	24
F. Kerangka Konsep.....	31
G. Metodologi.....	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Metode Penelitian.....	36
3. Objek dan Subjek Penelitian	37
4. Teknik Pengumpulan Data	39
5. Teknik Analisis Data.....	43
BAB II DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	45
A. Profil Silang (PT Inovasi Digital Inklusi).....	45
B. Visi dan Misi Silang (PT Inovasi Digital Inklusi)	46
C. Kurikulum Kelas Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) Silang (PT Inovasi Digital Inklusi)	47
D. Pelaksanaan Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) Kelas A1-C Silang	50
E. Edukator Tuli	52

F. Siswa Dengar	54
BAB III HASIL TEMUAN DAN ANALISIS DATA	57
A. Hasil Temuan Data.....	58
1. Identitas Edukator Tuli dan Siswa Dengar.....	58
2. Materi Ajar Kelas Daring BISINDO A1-C Silang.....	66
3. Metode Pembelajaran dan Cara Komunikasi Edukator Tuli.....	80
4. Siswa Dengar dalam Aktivitas Pembelajaran	91
5. Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran dan Komunikasi Edukator Tuli dan Siswa Dengar.....	93
6. Aktivitas Kelas Menggunakan Zoom Media Pembelajaran Daring.....	99
7. Hambatan Komunikasi.....	104
B. Analisis Data	108
1. Identitas Budaya Edukator Tuli dan Siswa Dengar	108
2. Komunikasi Instruksional Edukator Tuli dan Siswa Dengar dalam Angkatan 1 Kelas Daring Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) A1-C Silang.....	110
3. Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO) secara Daring	117
BAB IV PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
1. Saran Akademis.....	121

2. Saran Praktis.....	122
DAFTAR PUSTAKA	123
PEDOMAN OBSERVASI.....	129
A. Pelaksanaan.....	129
B. Indikator Observasi.....	129
PEDOMAN WAWANCARA.....	131
TRANSKRIP WAWANCARA.....	134



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Konsep.....	31
---------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi A1 Silang.....	130
-------------------------------	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Logo Silang (PT Inovasi Digital Inklusi).....	45
Gambar 2. 2 Silabus A1 Silang.....	52
Gambar 2. 3 Logo Silang (PT Inovasi Digital Inklusi).....	53
Gambar 2. 4 Siswa Dengar (Selphine Jeanita).....	55
Gambar 3. 1 Sorotan Kamera (<i>Spotlight</i>) Aktivitas Kelas Melalui Zoom.....	61
Gambar 3. 2 Pakaian Berwarna Kontras.....	63
Gambar 3. 3 Penjelasan Bisindo (Materi 10).....	65
Gambar 3. 4 Ekspresi Emosional (Materi 1).....	66
Gambar 3. 5 Kata Umum Dan Kosakata (Materi 2).....	67
Gambar 3. 6 Angka (Materi 8).....	68
Gambar 3. 7 Perkenalan (Materi 14).....	69
Gambar 3. 8 1 CL Dasar Jari Telunjuk: Orang (Materi 3).....	69
Gambar 3. 9 2 CL Dasar Jari Telunjuk Dan Tengah: Orang (Materi Pertemuan 6)	70
Gambar 3. 10 Percakapan Dan 2 CL Dasar Jari Telunjuk Dan Tengah: Lihat (Materi 18).....	70
Gambar 3. 11 "Laki-Laki Lagi Jalan" - "Perempuan Lagi Jalan" (Materi 3).....	71
Gambar 3. 12 "Laki-Laki Lagi Jalan" - "Perempuan Lagi Jalan" (Materi 6).....	71
Gambar 3. 13 Lihat (Materi 18).....	71
Gambar 3. 14 Penjelasan Edukator Tuli tentang Sintaksis Bisindo.....	72
Gambar 3. 15 Sintaksis Kerja-Kuliah-Sudah? (Materi 14).....	72
Gambar 3. 16 Sintaksis Kerja-Sudah (Materi 14).....	73

Gambar 3. 17 Penjelasan Edukator Tuli Orientasi Telapak Tangan (Materi 1)....	74
Gambar 3. 18 Orientasi Telapak Tangan Kosong-Baru (Materi 1)	74
Gambar 3. 19 Orientasi Telapak Tangan "Dia Lagi Jalan Ke Arah Saya" - "Dia Lagi Jalan Ke Arah Depan" (Materi 3).....	74
Gambar 3. 20 Sedih (Materi 1)	75
Gambar 3. 21 Senang (Materi 1).....	75
Gambar 3. 22 Sulit (Materi 1).....	75
Gambar 3. 23 Ingat (Materi 4)	76
Gambar 3. 24 "Kerja Bagus" - "Kerja Sangat Bagus" (Materi 2).....	76
Gambar 3. 25 Angka 12 (Materi 8).....	77
Gambar 3. 26 Angka 18 (Materi 8).....	77
Gambar 3. 27 Penjelasan Edukator Tuli tentang Arah Angka (Materi 8).....	77
Gambar 3. 28 "Saya Menyuruh Kamu" (Materi 18)	78
Gambar 3. 29 "Saya Menyuruh Dia" (Materi Pertemuan 18)	78
Gambar 3. 30 "Kamu Menyuruh Saya" (Materi 18)	78
Gambar 3. 31 "Kamu Menyuruh Dia" (Materi 18)	79
Gambar 3. 32 "Dia Menyuruh Saya" (Materi 18)	79
Gambar 3. 33 "Dia Menyuruh Kamu" (Materi 18)	79
Gambar 3. 34 Tinggi - Rendah (Materi 2)	80
Gambar 3. 35 Ibu - Keras Kepala (Materi 1)	80
Gambar 3. 36 Alur Aktivitas Pembelajaran	81
Gambar 3. 37 Soal Pemecahan Masalah Kelas Teori	82
Gambar 3. 38 Latihan (Materi 4)	83

Gambar 3. 39 Juta (Materi 8)	84
Gambar 3. 40 Penggunaan Fitur <i>Chat</i> Berbahasa Indonesia	85
Gambar 3. 41 Permainan (Materi 3)	88
Gambar 3. 42 Bercerita (Materi 3).....	89
Gambar 3. 43 Evaluasi Edukator Tuli untuk Ekspresi “Tersinggung” Siswa Dengar (Materi 1: Ekspresi Emosional)	90
Gambar 3. 44 Contoh Soal Kuis sesudah Kelas Teori Pertemuan 5.....	90
Gambar 3. 45 Siswa Dengar Menirukan Isyarat Edukator Tuli.....	92
Gambar 3. 46 Aktivitas Tanya Jawab Edukator Tuli dan Siswa Dengar.....	93
Gambar 3. 47 Orientasi Telapak Tangan "Dia Lagi Jalan ke Arah Saya" - "Dia Lagi Jalan ke Arah Depan" (Materi 3).....	94
Gambar 3. 48 Evaluasi Edukator Tuli terhadap Siswa Dengar Ekspresi “Tersinggung”.....	95
Gambar 3. 49 Sedih (Materi Pertemuan 1)	96
Gambar 3. 50 Sulit (Materi Pertemuan 4).....	96
Gambar 3. 51 Ingat (Materi Pertemuan 4)	96
Gambar 3. 52 Edukator Tuli dan Siswa Dengar Fokus Memperhatikan Layar	97
Gambar 3. 53 Penggunaan Fitur Video dan Chat Di Pertemuan Awal.....	98
Gambar 3. 54 Komunikasi Edukator Tuli Dan Siswa Dengar Tanpa Fitur Chat..	98
Gambar 3. 55 Gaya Komunikasi Edukator Tuli Dan Siswa Dengar Yang Luwes	99
Gambar 3. 56 Tampilan Kelas Daring Bisindo A1-C Silang.....	100
Gambar 3. 57 Kelas Praktik Pertemuan 3, Tanpa Menggunakan Juru Bahasa Isyarat.....	101

Gambar 3. 58 Kelas Teori Pertemuan 10, Menggunakan Juru Bahasa Isyarat...	102
Gambar 3. 59 Audio Nonaktif.....	103
Gambar 3. 60 Video Aktif, Spotlight Edukator Tuli.....	103
Gambar 3. 61 Screen Sharing Zoom.....	104
Gambar 3. 62 Penggunaan Fitur Chat Bahasa Indonesia.....	104
Gambar 3. 63 Hambatan Kelas Daring Bisindo A1-C Silang.....	107

