

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **4.1 Kesimpulan**

Hasil dari penelitian yang telah disampaikan tentang pendampingan anak berkebutuhan khusus (ABK) dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dukungan orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) sangat penting diberikan karena berperan penting dalam proses belajar dan peningkatan prestasi anak. Dukungan dapat berupa pengadaan fasilitas sesuai dengan minat anak, apresiasi verbal, dan juga dukungan emosional, misalnya dengan tidak membedakan perlakuan dengan saudaranya.
2. Sebelum dapat memberikan dukungan, orang tua perlu menerima kondisi anak dan memberikan pola asuh yang sama dengan mengasuh anak normal lainnya. Penerimaan dari keluarga dan pemberian pola asuh yang tepat dapat meningkatkan kedekatan emosional antara anak dan orangtua.
3. Kendala yang sering terjadi dalam pengasuhan anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah kondisi anak yang tidak stabil atau sering tantrum. Maka, orang tua perlu bersabar dalam mengasuh ABK. Meskipun demikian, tidak ada kendala lain yang berarti apabila orang tua telah menerima kondisi anak dan berupaya mencari pola asuh yang tepat dalam pendampingannya.

#### **4.2 Saran**

##### **1. Bagi Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)**

Orangtua wajib bertanggung jawab sepenuhnya untuk melaksanakan pendampingan terhadap anak-anak, khususnya anak berkebutuhan khusus. Pendampingan yang diberikan dapat dengan cara memberikan dukungan, baik secara emosional, instrumental, dan informasional. Selain itu, orangtua juga dapat melengkapi fasilitas yang dibutuhkan oleh anak sesuai dengan

keterbatasan yang dimiliki. Bantuan berupa pengobatan fisik dan psikologis juga penting untuk diberikan supaya anak dapat memiliki kesehatan yang baik sehingga semakin mudah untuk meningkatkan prestasi. Orangtua juga dapat memberikan apresiasi terhadap anak apabila berhasil meraih pencapaian sekecil apapun supaya anak dapat semakin termotivasi dalam meraih prestasi.

**2. Bagi Guru Pendamping Sekolah di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta**

Para guru dapat tetap memberikan kesempatan bagi siswa berkebutuhan khusus untuk mengembangkan prestasi mereka. Pihak sekolah dan para guru dapat melengkapi fasilitas di sekolah yang dapat memudahkan siswa berkebutuhan khusus dalam beraktivitas. Di samping itu, para guru pendamping juga dapat memberikan dukungan berupa pujian, semangat, dan memberikan informasi yang berguna untuk meningkatkan prestasi siswa.

**3. Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)**

Anak berkebutuhan khusus (ABK) tidak perlu malu, rendah diri, dan menarik diri dari interaksi sosial karena semua orang sebenarnya memiliki kesempatan yang sama untuk maju dan berkreasi dimasyarakat. Selain itu, anak berkebutuhan khusus juga dapat menjalin interaksi yang baik dengan orangtua dan guru sehingga dapat memperoleh dukungan dari mereka.

**4. Bagi Masyarakat Umum**

Masyarakat umum tidak perlu memandang sebelah mata terhadap kemampuan anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) karena mereka hanya memiliki keterbatasan menangkap sesuatu tetapi tetap dapat melaksanakan banyak hal di dalam lingkungan sosial asalkan dengan pendampingan yang tepat.

## DAFTAR PUSTAKA

- A., R. H. (2013). *Enhancing Role Of Family And Social Worker For Children With Disability*.
- Andriani, S. N. (n.d.). *Rensponsif Inklusi (ABK) : Pengarusutamaan Managemen Kebijakan di Level Daerah, Nasional dan Internasional*.
- Arikanto, P. D. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rinoka Cipta Jakarta.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, Bandung: Rineka Cipta Ngalim Purwanto Psikologi Pendidikan, Remaja Rosdakarya.
- BAPEDA. (n.d.). *Penyandang Masalah Kesejahteraan Sosial dan Sarana Kesejahteraan Sosial*. Retrieved from APLIKASI DATAKUDAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA: [http://bappeda.jogjaprov.go.id/dataku/data\\_dasar/cetak/105-penyandang-masalah-kesejahteraan-sosial-dan-sarana-kesejahteraan-sosial](http://bappeda.jogjaprov.go.id/dataku/data_dasar/cetak/105-penyandang-masalah-kesejahteraan-sosial-dan-sarana-kesejahteraan-sosial)
- Candra, A. Y. (n.d.). *Studi Korelasional Pada Ibu Yang Memiliki Anak Inklusi (ABK) di SLB-C YPLB Cipageti Kota Baru. , Hubungan Sosial Dengan Coping Strategy Pada Ibu Yang Memiliki Anak Penyandang Inklusi (ABK) .*
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, P. D. (n.d.). *Data Sekolah* . Retrieved from *Data Sekolah Pendidikan*: <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/2/046000>
- Ekayani, N. L. (n.d.). Jurusan PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. *PENTINGNYA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR*.
- Elisabeth B, H. (2022). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Elisabeth B, H. (2022). *sikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Fithria, M. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa. DUKUNGAN KELUARGA DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN ANAK , 2*.
- H, H. (2004). *Strategi Pemberdayaan Masyarakat*. Bandung: Humoniora.
- H, H. (2004). *Strategi Pemberdayaan Masyarakat* . Bandung: Humoniora.

- Hidayati, N. (2011). Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah, Gresik. *Dukungan Sosial Bagi Keluarga Anak Berkebutuhan Khusus. Jurnal perkembangan.* .
- Igak, W. (2008). Universitas Terbuka. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa.*
- J, L. (1987). *Creating Architectural Theory, The Role of The Behavioral Sciences in Environmental Design, Van Nostrand Reinhold Company Inc, New York.*
- Kesehatan, M. (n.d.). *Buletin-inklusi (ABK).* Retrieved from [https://pusdatin.kemkes.go.id/download.php?file=download/pusdatin/infodatin/infodatin-inklusi \(ABK\).pdf](https://pusdatin.kemkes.go.id/download.php?file=download/pusdatin/infodatin/infodatin-inklusi%20(ABK).pdf), 2015
- Khairuddin. (2000). *Pembangunan Masyarakat.* Yogyakarta: Tinjauan Aspek: Sosiologi, Ekonomi dan Perencanaan. Liberty.
- Khairuddin. (2006). *Pembangunan Masyarakat., Tinjauan Aspek: Sosiologi, Ekonomi dan Perencanaan. Liberty.* Yogyakarta.
- Khusus, S. P. (2019, Mei 08). [https://spapabk.kemennpppa.go.id/index.php/perindungan-khusus/anak-penyandang-inklusi%20\(ABK\)/723-penyandang-inklusi%20\(ABK\).](https://spapabk.kemennpppa.go.id/index.php/perindungan-khusus/anak-penyandang-inklusi%20(ABK)/723-penyandang-inklusi%20(ABK)) Retrieved from Pengertian, Jenis dan Hak Penyandang Disabilitas .
- Kurleb, A. R. (2008). *Dinamika Penerimaan Ibu Terhadap Anak Inklusi (ABK).*
- L, S. B.-E. (2016). 6 (1). *Patterns of Competence and Adjustment Among Adolescents From Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Homes: A Replication In A Sample Of Serious Juvenile Offenders. Journal Of Research On Adolescenc,* 47-58. Retrieved from Patterns of Competence and Adjustment Among Adolescents From Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Homes: A Replication In A Sample Of Serious Juvenile Offenders. Journal Of Research On Adolescence: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1532-7795.2006.00119.x>
- M, S. (2010). *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus.* Yogyakarta: Katahati.
- Magdalena Praharani Kelen, J. P. (2018). Jurnal Perawat Indonesia, Volume 2 No 2, Hal 83-92. *DUKUNGAN KELUARGA DAN MASYARAKAT TERHADAP KONSEP DIRI SISWA TUNAGRAHITA,* 83-92.
- Meleong, J. L. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Remaja Rosada Karya.
- Moch, A. (1995). *Ortopedagogik Anak Inklusi (ABK).* . Jakarta: Depdikbud.
- N, R. (2018). 1 (1). *Pola Asuh Orang Tua untuk Meningkatkan Disiplin Anak Jurnal Obor Penmas Pendidikan Luar Sekolah,* 3.



- Nasional, D. P. (2014). *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Noname. (n.d.). Bab II Tinjauan Pustaka. *UMSurabaya Repository*.
- Pathah P, M. (2016). Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikolog 3 (1). *Program Pengasuhan Positif untuk Meningkatkan Keterampilan Mindful Parenting Orang Tua Remaja*, 35-50.
- Philippines, A. I. (n.d.). Refleksi dan pembelajaran penelitian. *Panduan Praktis Penelitian*.
- Prof. Dr. H.M Burngin, S. M. (2007). *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rahmita, d. (2019). Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat 6 (1). *Pendampingan Anak oleh Orang Tua dalam Menanamkan Kemandirian di Desa Sungai Keli Kabupaten Ogan Ilir*. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 115-125.
- Ratnawati, M. (n.d.). Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri, dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Peserta didik Kelas V SD Ta'Miriyah Surabaya. *Jurnal Anima, Vol. XI, 1996*, 206.
- Sembiring.L.W. (2015). Hubungan Pengetahuan tentang Retardasi Mental dengan Penerimaan Orang Tua di Desa Abang Kecamatan Sulu . *Karya Tulis Ilmiah*.
- Septifani, R. (2015). Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Peran Ibu dalam Pembentukan Kemandirian Anak Keluarga Nelayan. Naskah Publikasi*.
- Septifani, R. (2015). *Peran Ibu dalam Pembentukan Kemandirian Anak Keluarga Nelayan. Naskah Publikasi*. Surakarta: Fakultas Psikologi: Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sosial, D. (n.d.). *Penyandang Inklusi dalam Rangkulan Kota Yogyakarta*. Retrieved from <https://www.tagar.id/penyandang-inklusi> (ABK)-dalam-rangkulan-kota-yogyakarta#:~:text=Berdasarkan%20data%20di%20Dinas%20Sosial,orang%20dan%20perempuan%2011.461%20orang.
- Spadley dalam Sugiono, d. I. (n.d.). *Metode Penelitian Sosial*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Wekke/publication/344211215\\_Metode\\_Penelitian\\_Ekonomi\\_Syariah/links/5f5c12bc4585154dbbcb2f12/Metode-Penelitian-Ekonomi-Syariah.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ismail-Wekke/publication/344211215_Metode_Penelitian_Ekonomi_Syariah/links/5f5c12bc4585154dbbcb2f12/Metode-Penelitian-Ekonomi-Syariah.pdf), 2019
- Sri Hartini, D. S. (n.d.). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Kemandirian Oral Hygiene Anak Inklusi (ABK) Di Sekolah Luar Biasa Negeri Kaliwungu

- Kudus. *Jurnal: Karya Ilmiah untuk Peningkatan Kesehatan Bangsa, Prosiding Hefa (Health Event for All) P.*
- Syarbini, A. (2016). *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- UGM, T. M. (2018). *Panduan Praktis Penelitian bersama Penyandang Inklusi (ABK). Refleksi dan pembelajaran penelitian partisipatoris tentang WASH Inklusif dalam respons kemanusiaan.*
- Ulva K, P. d. (2019). *Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development 2(1). Pola Asuh Orang Tua Penyandang Inklusi (ABK) dalam Kemandirian Anak Inklusi (ABK) di Bungo Pasang Painan, 96-104.*
- Weiss, M. (2002). DOI: 10/11/13623361302006001009 6(1). *Hardiness and Social Support As Predictors Of Stress In Mothers Of Typical Children, Children With Autism, and Children with Mental Retardation. Autism, 115-130.*
- Wiranata, I. G. (n.d.). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5 (1) . Penerapan Positive Parenting dalam Pembiasaan Pola Hidup Bersih dan Sehat kepada Anak Usia Dini. Pratama Widya, 82-88.*
- Wiwin Hendriani, R. H. (2006). *INSAN Vol. 8 No. 2, Agustus 2006. Penerimaan Keluarga Terhadap Individu, 102.*
- Yogyakarta, D. K. (2018, Oktober 20). Retrieved from Yuk Mengenal Penyandang Disabilitas Lebih Dekat (bagian 1): <https://www.dinkes.jogjaprov.go.id/berita/detail/disabilitas-ragam-jenis-yuk-mengenal-penyandang-disabilitas-lebih-dekat-bagian-1>
- YOGYAKARTA, P. K. (n.d.). *Tinjauan Pustaka, 10.* Retrieved from <http://eprints.poltekkesjogja.ac.id/2525/4/04%20Chapter2.pdf>
- Dr. Akhmad Soleh, S. M. (2016). *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas terhadap Perguruan Tinggi*. Yogyakarta, Sewon Bantul: PT. LKis Printing Cemerlang.

## TRANSKIP PERTANYAAN WAWANCARA

1. Bantuan apa yang diberikan orang tua terhadap anak-anak inklusi ABK?
2. Bagaimana respon orang tua jika putra dan putri bapak atau ibu yang sebagai penyandang inklusi baik akademik ataupun non akademik?
3. Reaksi yang ditampilkan oleh bapak atau ibu dengan prestasi tersebut? Prestasi berbentuk apa?
4. Apa alasan memberikan pujian terhadap anak-anak inklusi?
5. Siapa yang memberikan pujian terhadap anak-anak inklusi?
6. Bagaimana dukungan keluarga terhadap anak-anak inklusi?
7. Mengapa dukungan keluarga terhadap anak-anak inklusi?
8. Bagaimana pola asuh pendampingan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
9. Siapa saja yang terlibat dalam pola asuh pendampingan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
10. Bagaimana cara menjalin komunikasi antara pendamping terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
11. Bagaimana pola asuh pendampingan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
12. Siapa saja yang terlibat dalam pola asuh pendampingan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
13. Bagaimana cara menjalin komunikasi antara pendamping anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
14. Konsekuensi apakah yang didapatkan keluarga pada saat anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
15. Kendala apa saja yang muncul saat memberikan dukungan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
16. Bagaimana cara mengatasi kendala saat mendampingi para penyandang anak-anak inklusi di dalam keluarga?
17. Adakah kendala yang dihadapi para pendamping dalam menerapkan pola asuh di SD Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

18. Adakah kendala yang dihadapi para pendamping dalam menerapkan pola asuh di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?
19. Bagaimana situasi diambil dalam menghadapi kendala dalam pendampingan anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?



## **TRANSKIP WAWANCARA**



Wawancara diselenggarakan pada tanggal 21 April 2022 yang diselenggarakan di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta. Informan terdiri dari 2 (dua) orang yang merupakan perwakilan orangtua dari siswa berkebutuhan khusus. Informan 1 memiliki anak dengan keterbatasan dalam hal menggerakkan organ tangan karena gangguan saraf. Informan 2 memiliki anak dengan gangguan emosional yang sering menyebabkan tantrum.

### **Dukungan Keluarga yang Mempengaruhi Prestasi Anak Inklusi (ABK)**

Berdasarkan hasil wawancara dengan informan diperoleh data sebagai berikut:

1. Bantuan apa yang diberikan orang tua terhadap anak inklusi (ABK)?

Jawaban:

**Informan 1:** Fasilitas yang disediakan khusus untuk anak kami N di desain dengan modelnya untuk khusus dia yang rumahnya di bikin alat *stoler* yang sangat banyak dirumah otonomim tidak disuntik vaksin dikarenakan adanya penyakit.

**Informan 2:** Anaknya secara mandiri, tidak mengalami keterbatasan dan susah mengelola emosi, mengontrol emosi.

2. Bagaimana respon orang tua jika putra atau putri bapak atau ibu yang sebagai penyandang inklusi (ABK) baik yang memiliki akademik maupun non akademik?

Jawaban:

**Informan 1:** Harus menerima, dokter saraf mengatakan harus terapi selama dua kali seminggu untuk melatih kemampuan dari anak yang mengalami penyakit saraf.

**Informan 2:** Diatasi dengan percaya diri, menangkap hal-hal yang berbeda, adanya gangguan sosial dan jiwa.

3. Reaksi yang ditampilkan oleh bapak atau ibu dengan prestasi tersebut? Prestasi bentuk apa saja?

Jawaban:

**Informan 1:** N itu suka sketsa atau menggambar. Fasilitas untuk dia harus terpenuhi dan membeli buku tentang inklusi di Australia. Inklusi seperti dia harus berprestasi orang tuanya harus menyediakan apa yang dia butuhkan. Kita harus mendukung bakat anaknya.

**Informan 2:** Senang, karena anaknya bisa berprestasi di sekolahnya.

Kesimpulan dari reaksi yang ditampilkan oleh bapak atau ibu dengan prestasi tersebut memberikan apresiasi terhadap prestasi anak minimal menerima pujian serta memberikan dukungan tambahan demi peningkatan prestasi anak.

4. Apa alasan memberikan pujian terhadap anak-anak berkebutuhan khusus (ABK)?

Jawaban:

**Informan 1:** Mengapresiasi anaknya dengan cara kakaknya membeli gambar dia, dan di keluarga kami tidak membedakan dalam pola asuh, sekolah juga tidak diajarkan siswanya tidak membedakan teman-temannya.

**Informan 2:** Senang, karena orang tua memberikan support kepada anaknya.

5. Siapa yang memberikan pujian pada saat berprestasi?

**Informan 1:** Saya selaku orang tua N dan kakaknya.

**Informan 2:** Orang tua.

6. Bagaimana dukungan keluarga terhadap anak-anak berkebutuhan khusus (ABK)?

Jawaban:

**Informan 1:** Support, tidak membeda-bedakan dengan kakak-kakaknya yang memberikan semangat untuk adiknya.

**Informan 2:** Orang tua masih belajar untuk mengurangi tantrum anaknya dengan cara berkonsultasi ke psikolog. Dan saat anak tantrum maka orang tua memberi waktu tanpa bereaksi apapun ke anak dengan harapan anak mulai menyadari bahwa yang dilakukannya salah.

7. Mengapa dukungan keluarga dianggap perlu bagi penyandang inklusi (ABK)?

Jawaban:

**Informan 1:** Karena, N tau bahwa kakak-kakaknya mendukung adiknya, mengajak N pergi kemana-mana. Kalau ada uang anaknya diajak pergi. Ikut senang aja.

**Informan 2:** Tidak membedakan semi inklusi, mengingat jangka waktu masih panjang. Anaknya berlebihan lalu diterapin selama dua minggu sekali.

Berdasarkan hasil wawancara dengan perwakilan orangtua di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta tentang pola asuh yang mendukung pencapaian prestasi pada anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pola asuh pendampingan terhadap anak-anak inklusi (ABK) di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Pola asuh dari keluarga kami tidak membedakan N, misalnya masak pizza nanti si N ini membantu orang tua memasak pizza.

**Informan 2:** Tahun kelas 1-3 ikut terapi psikologi sekarang sudah berkurang.

2. Siapa saja yang terlibat dalam pola asuh pendampingan terhadap anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Orang tua, guru, kakak-kakaknya.

**Informan 2:** Orang tua dan sekolah kedua lingkungannya.

3. Bagaimana cara menjalin komunikasi antara pendamping anak-anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** N dibantu oleh kedua orang tuanya dan guru di sekolahnya.

**Informan 2:** Orang tua dan sekolah kedua lingkungannya.

### **Kendala Dalam Keluarga yang Menghambat Prestasi Anak Inklusi (ABK)**

1. Konsekuensi apakah yang didapatkan keluarganya pada saat mendampingi anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Tidak ada masalah.

**Informan 2:** Tidak ada masalah sama sekali.

2. Kendala apa saja yang muncul saat memberikan dukungan terhadap anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Tidak ada masalah.

**Informan 2:** Anaknya tantrum, susah dikendalikan karena belum bisa mengendalikan emosi.

3. Bagaimana mengatasi kendala saat mendampingi para anak-anak inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Diajak berkomunikasi terus kepada anaknya.

**Informan 2:** Orang tua harus bekerja sama dengan psikologi dan sekolah untuk mengetahui mengendalikan emosional anak.

4. Adakah kendala yang dihadapi para pendamping dalam menerapkan pola asuh di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban:

**Informan 1:** Tidak ada karena tidak membeda-bedakan anaknya.

**Informan 2:** Harus ada kesabaran untuk mengadapin anak yang memiliki trantrum.

5. Bagaimana solusi diambil dalam menghadapi kendala dalam pendampingan anak-anak berkebutuhan khusus di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Tamansiswa Yogyakarta?

Jawaban :



**Informan 1:** Berkomunikasi dengan guru, siswa yang ada disekolah, orang tua harus mengajak anaknya berkomunikasi.

**Informan 2:** Rajin terapi dari sekolah untuk pergi ke psikologi.



## LAMPIRAN FOTO





LEW PAMWITAN TAMANSISWA  
BAGIAN : TAMAN MUDA (SD)  
Jombang/Kediri/ Jember  
Alamat : Rt. Tamansiswa 25, Yogyakarta 55158 Telp. (0274) 30854  
Email : pdm2021@tamansiswa.com | Instagram : @sd\_tamansiswa  
Facebook : Taman Muda Tamansiswa | WhatsApp : @tamansiswaorg/whatsapp

**DAFTAR NAMA SISWA  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| KELAS I |                   | KELAS 2 |                    |
|---------|-------------------|---------|--------------------|
| NO      | NAMA SISWA        | NO      | NAMA SISWA         |
| 1       | Adi Pradipta      | 1       | Ai Fani Widayanti  |
| 2       | Cherry Luthiana   | 2       | Ahmad Fauzan       |
| 3       | Yoga Aji Pratomo  | 3       | Ayvi Dipati        |
| 4       | Muhammad Yusuf    | 4       | Aditya Baga        |
| 5       | Muhammad Acha     | 5       | Ayhamad            |
| 6       | Muhammad Hafidha  | 6       | Amalia Nur Hafidha |
| 7       | Yan Pratiyana     | 7       | Amalia Nur Hafidha |
| 8       | Rizki Nur Hafidha | 8       | Amalia Nur Hafidha |
| 9       | Muhammad Fauzan   | 9       | Amalia Nur Hafidha |
| 10      | Muhammad Fauzan   | 10      | Amalia Nur Hafidha |
| 11      | Muhammad Fauzan   | 11      | Amalia Nur Hafidha |
| 12      | Muhammad Fauzan   | 12      | Amalia Nur Hafidha |
| 13      | Muhammad Fauzan   | 13      | Amalia Nur Hafidha |
| 14      | Muhammad Fauzan   | 14      | Amalia Nur Hafidha |
| 15      | Muhammad Fauzan   | 15      | Amalia Nur Hafidha |
| 16      | Muhammad Fauzan   | 16      | Amalia Nur Hafidha |
| 17      | Muhammad Fauzan   | 17      | Amalia Nur Hafidha |
| 18      | Muhammad Fauzan   | 18      | Amalia Nur Hafidha |
| 19      | Muhammad Fauzan   | 19      | Amalia Nur Hafidha |
| 20      | Muhammad Fauzan   | 20      | Amalia Nur Hafidha |
| 21      | Muhammad Fauzan   | 21      | Amalia Nur Hafidha |
| 22      | Muhammad Fauzan   | 22      | Amalia Nur Hafidha |
| 23      | Muhammad Fauzan   | 23      | Amalia Nur Hafidha |
| 24      | Muhammad Fauzan   | 24      | Amalia Nur Hafidha |
| 25      | Muhammad Fauzan   | 25      | Amalia Nur Hafidha |
| 26      | Muhammad Fauzan   | 26      | Amalia Nur Hafidha |
| 27      | Muhammad Fauzan   | 27      | Amalia Nur Hafidha |
| 28      | Muhammad Fauzan   | 28      | Amalia Nur Hafidha |
| 29      | Muhammad Fauzan   | 29      | Amalia Nur Hafidha |
| 30      | Muhammad Fauzan   | 30      | Amalia Nur Hafidha |
| 31      | Muhammad Fauzan   | 31      | Amalia Nur Hafidha |
| 32      | Muhammad Fauzan   | 32      | Amalia Nur Hafidha |
| 33      | Muhammad Fauzan   | 33      | Amalia Nur Hafidha |
| 34      | Muhammad Fauzan   | 34      | Amalia Nur Hafidha |
| 35      | Muhammad Fauzan   | 35      | Amalia Nur Hafidha |
| 36      | Muhammad Fauzan   | 36      | Amalia Nur Hafidha |
| 37      | Muhammad Fauzan   | 37      | Amalia Nur Hafidha |
| 38      | Muhammad Fauzan   | 38      | Amalia Nur Hafidha |
| 39      | Muhammad Fauzan   | 39      | Amalia Nur Hafidha |
| 40      | Muhammad Fauzan   | 40      | Amalia Nur Hafidha |
| 41      | Muhammad Fauzan   | 41      | Amalia Nur Hafidha |
| 42      | Muhammad Fauzan   | 42      | Amalia Nur Hafidha |
| 43      | Muhammad Fauzan   | 43      | Amalia Nur Hafidha |
| 44      | Muhammad Fauzan   | 44      | Amalia Nur Hafidha |
| 45      | Muhammad Fauzan   | 45      | Amalia Nur Hafidha |
| 46      | Muhammad Fauzan   | 46      | Amalia Nur Hafidha |
| 47      | Muhammad Fauzan   | 47      | Amalia Nur Hafidha |
| 48      | Muhammad Fauzan   | 48      | Amalia Nur Hafidha |
| 49      | Muhammad Fauzan   | 49      | Amalia Nur Hafidha |
| 50      | Muhammad Fauzan   | 50      | Amalia Nur Hafidha |

L : 4 Siswa  
P : 2 Siswa

YAYASAN PERIKATAN PERUBAHAN TAMANSISWA  
BERSINERGI DENGAN BAKHTI  
IRE PAMWITAN TAMANSISWA  
BAGIAN : TAMAN MUDA (SD)  
Jombang/Kediri/ Jember  
Alamat : Rt. Tamansiswa 25, Yogyakarta 55158 Telp. (0274) 30854  
Email : pdm2021@tamansiswa.com | Instagram : @sd\_tamansiswa  
Facebook : Taman Muda Tamansiswa | WhatsApp : @tamansiswaorg/whatsapp

**DAFTAR NAMA SISWA  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| KELAS I |                   | KELAS 2 |                    |
|---------|-------------------|---------|--------------------|
| NO      | NAMA SISWA        | NO      | NAMA SISWA         |
| 1       | Adi Pradipta      | 1       | Ahmad Fauzan       |
| 2       | Cherry Luthiana   | 2       | Ayvi Dipati        |
| 3       | Yoga Aji Pratomo  | 3       | Aditya Baga        |
| 4       | Muhammad Yusuf    | 4       | Ayhamad            |
| 5       | Muhammad Acha     | 5       | Amalia Nur Hafidha |
| 6       | Muhammad Hafidha  | 6       | Amalia Nur Hafidha |
| 7       | Yan Pratiyana     | 7       | Amalia Nur Hafidha |
| 8       | Rizki Nur Hafidha | 8       | Amalia Nur Hafidha |
| 9       | Muhammad Fauzan   | 9       | Amalia Nur Hafidha |
| 10      | Muhammad Fauzan   | 10      | Amalia Nur Hafidha |
| 11      | Muhammad Fauzan   | 11      | Amalia Nur Hafidha |
| 12      | Muhammad Fauzan   | 12      | Amalia Nur Hafidha |
| 13      | Muhammad Fauzan   | 13      | Amalia Nur Hafidha |
| 14      | Muhammad Fauzan   | 14      | Amalia Nur Hafidha |
| 15      | Muhammad Fauzan   | 15      | Amalia Nur Hafidha |
| 16      | Muhammad Fauzan   | 16      | Amalia Nur Hafidha |
| 17      | Muhammad Fauzan   | 17      | Amalia Nur Hafidha |
| 18      | Muhammad Fauzan   | 18      | Amalia Nur Hafidha |
| 19      | Muhammad Fauzan   | 19      | Amalia Nur Hafidha |
| 20      | Muhammad Fauzan   | 20      | Amalia Nur Hafidha |
| 21      | Muhammad Fauzan   | 21      | Amalia Nur Hafidha |
| 22      | Muhammad Fauzan   | 22      | Amalia Nur Hafidha |
| 23      | Muhammad Fauzan   | 23      | Amalia Nur Hafidha |
| 24      | Muhammad Fauzan   | 24      | Amalia Nur Hafidha |
| 25      | Muhammad Fauzan   | 25      | Amalia Nur Hafidha |
| 26      | Muhammad Fauzan   | 26      | Amalia Nur Hafidha |
| 27      | Muhammad Fauzan   | 27      | Amalia Nur Hafidha |
| 28      | Muhammad Fauzan   | 28      | Amalia Nur Hafidha |
| 29      | Muhammad Fauzan   | 29      | Amalia Nur Hafidha |
| 30      | Muhammad Fauzan   | 30      | Amalia Nur Hafidha |
| 31      | Muhammad Fauzan   | 31      | Amalia Nur Hafidha |
| 32      | Muhammad Fauzan   | 32      | Amalia Nur Hafidha |
| 33      | Muhammad Fauzan   | 33      | Amalia Nur Hafidha |
| 34      | Muhammad Fauzan   | 34      | Amalia Nur Hafidha |
| 35      | Muhammad Fauzan   | 35      | Amalia Nur Hafidha |
| 36      | Muhammad Fauzan   | 36      | Amalia Nur Hafidha |
| 37      | Muhammad Fauzan   | 37      | Amalia Nur Hafidha |
| 38      | Muhammad Fauzan   | 38      | Amalia Nur Hafidha |
| 39      | Muhammad Fauzan   | 39      | Amalia Nur Hafidha |
| 40      | Muhammad Fauzan   | 40      | Amalia Nur Hafidha |
| 41      | Muhammad Fauzan   | 41      | Amalia Nur Hafidha |
| 42      | Muhammad Fauzan   | 42      | Amalia Nur Hafidha |
| 43      | Muhammad Fauzan   | 43      | Amalia Nur Hafidha |
| 44      | Muhammad Fauzan   | 44      | Amalia Nur Hafidha |
| 45      | Muhammad Fauzan   | 45      | Amalia Nur Hafidha |
| 46      | Muhammad Fauzan   | 46      | Amalia Nur Hafidha |
| 47      | Muhammad Fauzan   | 47      | Amalia Nur Hafidha |
| 48      | Muhammad Fauzan   | 48      | Amalia Nur Hafidha |
| 49      | Muhammad Fauzan   | 49      | Amalia Nur Hafidha |
| 50      | Muhammad Fauzan   | 50      | Amalia Nur Hafidha |

L : 4 Siswa  
P : 2 Siswa

Jumlah Peningkat & Kerasukan :  
11 Orang

DATA SISWA  
SD TAMAN MUDA IRE TAMANSISWA  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022

| NO | KELAS | JUMLAH<br>SISWA | JMLAH<br>KURSI | KATEGORI |
|----|-------|-----------------|----------------|----------|
| 1  | 1     | 40              | 30             |          |
| 2  | 2     | 40              | 30             |          |
| 3  | 3     | 40              | 30             |          |
| 4  | 4     | 40              | 30             |          |
| 5  | 5     | 40              | 30             |          |
| 6  | 6     | 40              | 30             |          |
| 7  | 7     | 40              | 30             |          |
| 8  | 8     | 40              | 30             |          |
| 9  | 9     | 40              | 30             |          |
| 10 | 10    | 40              | 30             |          |
| 11 | 11    | 40              | 30             |          |
| 12 | 12    | 40              | 30             |          |
| 13 | 13    | 40              | 30             |          |
| 14 | 14    | 40              | 30             |          |
| 15 | 15    | 40              | 30             |          |
| 16 | 16    | 40              | 30             |          |
| 17 | 17    | 40              | 30             |          |
| 18 | 18    | 40              | 30             |          |
| 19 | 19    | 40              | 30             |          |
| 20 | 20    | 40              | 30             |          |
| 21 | 21    | 40              | 30             |          |
| 22 | 22    | 40              | 30             |          |
| 23 | 23    | 40              | 30             |          |
| 24 | 24    | 40              | 30             |          |
| 25 | 25    | 40              | 30             |          |
| 26 | 26    | 40              | 30             |          |
| 27 | 27    | 40              | 30             |          |
| 28 | 28    | 40              | 30             |          |
| 29 | 29    | 40              | 30             |          |
| 30 | 30    | 40              | 30             |          |
| 31 | 31    | 40              | 30             |          |
| 32 | 32    | 40              | 30             |          |
| 33 | 33    | 40              | 30             |          |
| 34 | 34    | 40              | 30             |          |
| 35 | 35    | 40              | 30             |          |
| 36 | 36    | 40              | 30             |          |
| 37 | 37    | 40              | 30             |          |
| 38 | 38    | 40              | 30             |          |
| 39 | 39    | 40              | 30             |          |
| 40 | 40    | 40              | 30             |          |

Jumlah Peningkat & Kerasukan :  
11 Orang

