

**PROSES KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU KEPADA PESERTA DIDIK
CEREBRAL PALCY DI PUSAT REHABILITASI YAKKUM**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)
Oleh:

MARCELLINO YOGA WICAKSANA
180906576

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA
2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PROSES KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU KEPADA PESERTA DIDIK
CEREBRAL PALCY DI PUSAT REHABILITASI YAKKUM**

SKRIPSI

Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

disusun oleh :

MARCELLINO YOGA WICAKSANA

180906576

disetujui oleh :



Sherly Hindra Negoro, S.I.Kom, M.I.Kom.

Dosen Pembimbing

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Proses Komunikasi Instruksional Guru Kepada Peserta Didik *Cerebral Palsy*
di Pusat Rehabilitasi YAKKUM.

Penyusun : Marcellino Yoga Wicaksana

NPM : 180906576

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada

Hari / Tanggal : Rabu, 14 September 2022

Pukul : 13.00 WIB

Tempat : Kampus IV Universitas Atma Jaya Yogyakarta

TIM PENGUJI

Dr. Phil. Yudi Perbawaningsih, M.Si.

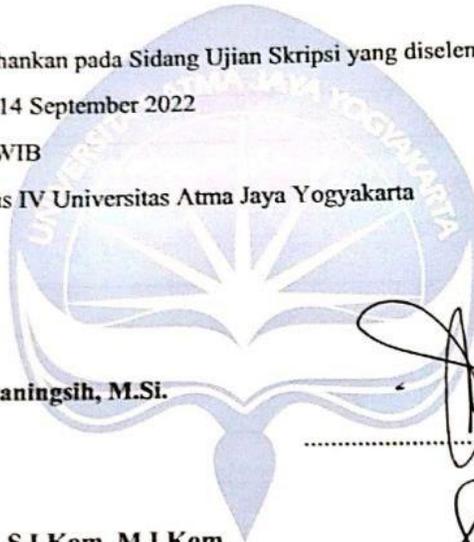
Penguji Utama

Sherly Hindra Negoro, S.I.Kom, M.I.Kom.

Penguji I

Dr. Phil. Bambang Wiratmojo, S.Sos., MA

Penguji II



Rangabumi Nuswantoro, S.Sos.,M.A.

Ketua Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marcellino Yoga Wicaksana

NPM : 180906576

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Skripsi : Proses Komunikasi Instruksional Guru Kepada Peserta Didik *Cerebral Palsy* di Pusat Rehabilitasi YAKKUM

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya dan kerja saya sendiri. Skripsi ini bukan merupakan plagiasi, duplikasi maupun pencurian hasil karya orang lain.

Bila di kemudian hari diduga ada ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia untuk diproses oleh tim fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi. Bila terbukti bahwa terdapat plagiasi maupun bentuk ketidakjujuran lain, saya siap dan bersedia menerima sanksi berupa pencabutan keserjanaan saya.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran sendiri dan tanpa tekanan maupun paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 13 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Marcellino Yoga Wicaksana

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

**Bapak, Ibu dan Keluarga saya yang selalu berjuang, bekerja keras,
mendukung saya dan mengupayakan yang terbaik bagi saya.**

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Teori	9
1. Komunikasi Instruksional	9
2. Proses Komunikasi Instruksional.....	16
F. METODOLOGI PENELITIAN	21
1. Jenis Penelitian	21
2. Metode Penelitian	21
3. Lokasi Penelitian.....	23
4. Objek dan Subjek Penelitian.....	23
5. Teknik Pengumpulan Data.....	23
6. Teknik Analisis Data	25
BAB II DESKRIPSI OBYEK DAN WILAYAH PENELITIAN	28
A. Sejarah Pusat Rehabilitasi YAKKUM.....	28
B. Visi dan Misi Pusat Rehabilitasi YAKKUM.....	30
C. Struktur Organisasi Pusat Rehabilitasi YAKKUM	30
D. Program dan Layanan di Pusat Rehabilitasi YAKKUM	33
E. Program Kelas Pendidikan di Pusat Rehabilitasi YAKKUM.....	35
F. Jumlah Siswa dan Tenaga Pengajar di Pusat Rehabilitasi YAKKUM.....	37
G. Deskripsi Narasumber	38

BAB III PEMBAHASAN	40
A. Temuan Data	41
B. Analisis & Interpretasi Data	71
BAB IV PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peserta didik M dan guru sedang belajar warna	135
Gambar 2. Peserta didik Z dan Guru sedang belajar motorik dan kekuatan tangan.....	136
Gambar 3. Ruang Pendidikan yang digunakan untuk ruang kelas	136
Gambar 4. kumpulan media belajar yang digunakan guru	137
Gambar 5. Peneliti bersama dengan guru dan peserta didik.....	137
Gambar 2. 1 Struktur organisasi di Pusat Rehabilitasi YAKKUM	32
Gambar 2. 2 Ruang kelas utama di Pusat Rehabilitasi Yakkum	36
Gambar 3. 1 Peserta didik dan Guru sedang belajar dan mendapatkan pujian.	44
Gambar 3. 2 instrumen penilaian yang digunakan oleh PRY untuk peserta didik.....	51
Gambar 3. 3 Peserta didik sedang belajar untuk melatih motorik kasar dan halus	55
Gambar 3.4 Guru dan peserta didik yang sedang berinteraksi selama pembelajaran ...	57
Gambar 3.5 Guru bersama dengan peserta didik M sedang belajar dengan balok	61

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang dituangkan melalui skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk peneliti mendapatkan gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom) pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini, yaitu kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan berkat, rahmat, serta kasih-Nya kepada saya dari awal hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak dan Ibu saya yang sudah mendidik saya dengan baik hingga saat ini. Terima kasih karena sudah selalu mendukung studi saya dengan baik, memberi semangat, dan mendoakan saya selalu.
3. Adik saya Bagas, Mbah uti saya, Om Lilik dan keluarga yang telah mendukung saya selama ini.
4. Dosen pembimbing saya ibu Sherly Hindra Negoro terima kasih karena telah menjadi dosen pembimbing yang terbaik yang selalu sabar dalam membimbing saya dalam mengerjakan dan menyelesaikan penelitian ini.
5. Pusat Rehabilitasi YAKKUM terutama kepada Ibu Sri Rumiwati, orang tua peserta didik PRY dan seluruh staff PRY yang membantu saya selama penelitian ini.

6. Sahabat-sahabat saya yang terkasih Yosef Prabaswara Tisna, Kevin Kalis, Ryan Aditya, Sheerin Ayu yang selalu memberikan dukungan penuh dan tempat bercerita.
7. Untuk seluruh dosen FISIP UAJY yang telah mendidik saya selama proses perkuliahan. Semoga ilmu yang telah saya terima dapat berguna bagi saya untuk di kemudian hari.
8. Untuk seluruh teman-teman dekat yang terkasih khususnya Vio, William, Chabi, Lauren, Itin, dan semua teman yang selalu ada untuk membantu dan menemani saya.

Peneliti

Marcellino Yoga Wicaksana

ABSTRAK

Situasi pandemi covid-19 yang ada di Indonesia masih kita rasakan sampai saat ini terutama pada sektor pendidikan. Situasi ini juga dirasakan terutama bagi para peserta didik di Pusat Rehabilitasi YAKKUM yang merupakan anak disabilitas *cerebral palsy*, hal ini cukup memberatkan bagi mereka, terutama dalam proses pembelajaran dan penerimaan materi selama pandemi covid-19. Strategi pembelajaran yang dilakukan beraneka ragam, mulai dari pembelajaran daring jarak jauh, tatap muka terbatas dan video pembelajaran dengan media belajar baru. Strategi pembelajaran tersebut dilakukan agar tujuan dari kegiatan instruksional bisa tercapai.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan dengan metode wawancara dan observasi secara langsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses komunikasi instruksional yang terjadi antara guru kepada peserta didik di Pusat Rehabilitasi YAKKUM di tengah pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan teori atau konsep proses komunikasi instruksional.

Hasil dari penelitian ini adalah proses komunikasi instruksional yang terjadi di Pusat Rehabilitasi YAKKUM adalah proses komunikasi yang diawali oleh guru dalam mengajarkan materi kepada para peserta didik dan orang tua agar mampu mengajarkan materi tersebut pada anak mereka di rumah. Proses komunikasi ini menggunakan bantuan media belajar dan video pembelajaran sebagai media penyampaian pesan kepada peserta didik yang sudah disiapkan oleh orang tua dan guru. Terdapat tiga kelas berbeda yang ditentukan berdasarkan kondisi *cerebral palsy* masing-masing anak, antara lain kelas tomat, kelas wortel dan kelas bayam. Proses pembelajaran pada kelas tomat (kelas respon) yang berfokus pada penunjang respon dan motorik anak. Pada program ini anak diajarkan berbagai metode untuk menunjang stimulus respon fisik sang anak, misalnya memegang benda ataupun aktivitas yang bisa merangsang stimulus anak. Pada kelas wortel (kelas pra-akademik) yang berfokus pada penunjang aktivitas bantu diri anak, biasanya di kelas ini akan diajarkan berbagai metode menyangkut keseharian sang anak agar dapat terlatih aktif dan mandiri dan kelas bayam (Kelas akademik) yang berfokus pada peningkatan kemampuan akademis siswa dengan disabilitas yang sudah mampu latih dan mampu rawat. Pada program ini juga disebutkan bahwa setara dengan kelas di Taman Kanak-Kanak (TK) A – TK B.

Kata kunci : *Proses, Komunikasi instruksional , Cerebral Palsy.*