

**KOMUNIKASI DIALOGIS SEBAGAI EKSPRESI
PENDIDIKAN PEMERDEKAAN YB MANGUNWIJAYA
(STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR
EKSPERIMENTAL MANGUNAN)**



Rian Antony

No. Mhs: 205503318

**MAGISTER ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2022



PERSETUJUAN UJIAN THESIS

Nama : RIAN ANTONY
Nomor Mahasiswa : 205503318
Konsentrasi : Manajemen Media Digital
Judul Thesis : Komunikasi Dialogis Sebagai Ekspresi Pendidikan
Pemerdekaan YB Mangunwijaya (Studi Kasus di Sekolah
Dasar Eksperimental Mangunan)

Nama Pembimbing

Tanggal

Tanda Tangan

G. Arum Yudarwati, S.I.P.,

1 Juli 2022

M.Mktg.Comm, PhD



PENGESAHAN THESIS

Nama : RIAN ANTONY
Nomor Mahasiswa : 205503318
Konsentrasi : Manajemen Media Digital
Judul Thesis : Komunikasi Dialogis Sebagai Ekspresi Pendidikan
Pemerdekaan YB Mangunwijaya” (Studi Kasus di Sekolah
Dasar Eksperimental Mangunan)

Nama Penguji
(Ketua)

Tanggal

Tanda Tangan

MC. Ninik Sri Rejeki,
Dra., M.Si., Dr.

2 Agustus 2022

(Anggota 1)

G. Arum Yudarwati,
S.I.P., M.Mktg.Comm,
PhD.

2 Agustus 2022

(Anggota 2)

Mario Antonius Birowo,
Drs., MA., Ph.D.

2 Agustus 2022

Ketua Program Studi

Mario Antonius Birowo, Ph.D

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa tesis berjudul “Komunikasi Dialogis Sebagai Ekspresi Pendidikan Pemerdekaan YB Mangunwijaya” (Studi Kasus di Sekolah Dasar Eksperimental Mangunan)” merupakan karya ilmiah saya pribadi, bukan hasil plagiarisme dari karya ilmiah yang telah ditulis oleh orang atau lembaga lain, dan seluruh karya ilmiah orang dan/atau lembaga lain yang dirujuk di dalam tesis ini telah disebutkan sumber kutipan serta dicantumkan pada bagian daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ditemukan kecurangan dan/atau penyimpangan, baik dalam pelaksanaan tesis maupun dalam penyusunan naskah tesis, saya bersedia menerima konsekuensi dinyatakan TIDAK LULUS untuk mata kuliah Tesis yang telah saya tempuh.

Yogyakarta, 1 Juli 2022



Rian Antony

INTISARI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan komunikasi dialogis dalam proses pembelajaran bersama untuk mencapai tujuan pendidikan yang memerdekakan. Menerapkan pendekatan studi kasus, penelitian ini mengeksplorasi implementasi komunikasi dialogis YB Mangunwijaya antara guru dan mitra didik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar Eksperimental Mangunan, Yogyakarta, Indonesia. Menggunakan wawancara mendalam dengan guru dan mitra serta mengkombinasikan dengan observasi dari luar, peneliti mengumpulkan data-data penelitian. Terdapat lima temuan penting dalam penelitian ini. Pertama, komunikasi pendidikan yang memerdekakan dipahami sebagai praktik komunikasi yang terjadi dalam pendidikan. Di mana komunikasi dipahami sebagai sesuatu yang penting dalam membangun suasana yang menyenangkan agar dapat menumbuhkan interaksi dan memerdekakan mitra didik dalam proses pembelajaran bersama. Kedua, pola komunikasi dialogis dalam pendidikan dipahami sebagai kebiasaan atau budaya belajar yang menumbuhkan keterlibatan dalam komunikasi dialogis. Keterlibatan dimulai dari proses pemetaan awal, kemudian dilanjutkan melalui pembelajaran khas dan belajar dari masyarakat. Ketiga, guru dan mitra didik memiliki peran yang berbeda dalam komunikasi dialogis. Guru berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi dan bidang yang menolong mitra didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan mitra didik berperan sebagai subjek pembelajar yang aktif dan partisipatif dalam proses pembelajaran. Keempat, relasi guru dan mitra didik dalam komunikasi dialogis terjadi melalui relasi yang ajrih asih yaitu relasi yang saling menghargai dan menghormati. Selain itu, relasi juga dipahami sebagai sikap kesetaraan yang diwujudkan dengan proses belajar dan bermain bersama dalam proses pembelajaran. Kelima, terdapat berbagai faktor internal dan faktor eksternal yang menjadi tantangan dalam menerapkan komunikasi dialogis. Faktor internal berupa ketidakmauan guru untuk terus menerus. Sedangkan faktor eksternal terjadi karena masih adanya sistem pendidikan yang membebankan dan memaksa guru. Selain itu, faktor eksternal juga terjadi karena perilaku beberapa orang tua yang masih berorientasi pada hasil. Penelitian ini menyarankan agar penelitian selanjutnya berfokus untuk memeriksa potensi konsekuensi negatif dari komunikasi dialogis.

Kata kunci: komunikasi pendidikan, komunikasi dialogis, YB Mangunwijaya, memerdekakan,

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah, bimbingan dan penyertaan selama peneliti menyelesaikan pendidikan di Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Peneliti bersyukur atas pencapaian dan limpahan karunia sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Komunikasi Dialogis Sebagai Ekspresi Pendidikan Pemerdekaan YB Mangunwijaya (Studi Kasus di Sekolah Dasar Eksperimental Mangunan)”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk menguji pemahaman dan pengetahuan peneliti terhadap berbagai teori dan pembelajaran yang telah peneliti selesaikan. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk memberikan sumbangsih pemikiran dalam mendukung kemajuan pendidikan di Indonesia melalui studi komunikasi. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan ini tidak terlepas dari adanya bantuan, dukungan, semangat dan doa dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, rasa terima kasih dan syukur peneliti sampaikan kepada :

1. Keluarga peneliti yaitu Ayah dan Ibu yang sangat peneliti cintai dan banggakan. Terima kasih atas doa, dukungan, bimbingan, semangat dan optimisme yang tak henti-hentinya disampaikan kepada peneliti. Terima kasih juga kepada kakak tercinta, Ria Oktavia yang telah menjadi contoh dan teladan bagi peneliti. Tanpa mereka semua, peneliti tidak akan bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.

2. Dosen pembimbing, G. Arum Yudarwati, S.I.P., M.Mktg.Comm, Ph.D yang senantiasa membimbing dan membina peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Sekalipun kondisi kesehatan sedang tidak mendukung, namun Ibu Arum dengan penuh kesabaran dan kepedulian tetap meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberi nasihat dan saran yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih sebanyak-banyaknya untuk Ibu Arum, semoga Tuhan senantiasa memberi kesehatan dan kebahagiaan.
3. Kekasih peneliti, Amanda Putri Nahumury. Terima kasih karena telah menjadi semangat dan inspirasi peneliti dalam menyelesaikan penulisan tesis. Terima kasih karena selalu mendukung dengan cinta, mendoakan dengan hati, dan membantu peneliti dalam proses penelitian. Peneliti bersyukur karena bisa bercerita, berdialog, bertukar pikiran, dan menghabiskan waktu bersama perempuan yang berkualitas, berprestasi, dan berkarakter. Diskusi yang terjalin bersamamu bukan hanya mempertajam hasil penelitian tetapi juga membuat tulisan ini dibumbui dengan cinta yang luar biasa. Semoga cinta dan kebersamaan selalu menyatukan kita seperti susunan kata yang menjadi cerita.
4. Keluarga Kuwera, Romo Edy, Romo Mulyatno, Suster Madeline, Mas Dana. Terima kasih karena selalu mendukung dan menjadi teman curhat selama peneliti berhadapan dengan berbagai persoalan dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih karena telah menghabiskan banyak waktu bersama dengan peneliti

dalam berbagai kegiatan dan perkumpulan. Peneliti merasa beruntung bisa berjalan beriringan dengan kalian semua.

5. Kepada Dr. Lukas S Ispandriarno, MA, terima kasih karena telah membantu peneliti dalam mengembangkan potensi serta menjadi teman diskusi yang asik dan kritis. Peneliti merasa beruntung bisa berjumpa, berdinamika, dan bersahabat dengan Bapak. Semoga Bapak diberikan limpahan rahmat kesehatan dan kebahagiaan.
6. Kepada seluruh narasumber yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data. Terima kasih sudah meluangkan waktu di tengah kesibukan dan pekerjaannya untuk menjawab pertanyaan penelitian sehingga dapat membantu peneliti di dalam pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga Tuhan senantiasa mendukung, mengiringi dan melindungi perjalanan hidup kita semua.
7. Kepada para teman-teman MIK UAJY, khususnya Squad Podcast. Terima kasih karena telah membantu peneliti dalam menentukan tema. Juga menjadi teman diskusi yang sangat kritis.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN THESIS	i
PENGESAHAN THESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
INTISARI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	7
3. Tujuan Penelitian	7
4. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
1. Penelitian Terdahulu	10
2. Komunikasi Pendidikan	14
3. Komunikasi Dialogis.....	18
4. Dialog sebagai inti dari komunikasi dialogis	24
5. Komunikasi dialogis YB Mangunwijaya	26

6. Kerangka Konsep.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
1. Jenis penelitian.....	36
2. Metode Penelitian.....	37
3. Subjek Penelitian.....	38
4. Teknik Pengumpulan Data.....	40
5. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
1. Hasil Penelitian.....	49
2. Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
1. Kesimpulan.....	90
2. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	xiii
LAMPIRAN.....	xvii

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Komunikasi Dialogis Kent & Taylor (Kent & Taylor, 2022).....	21
Gambar 2. Model Komunikasi Dialogis YB Mangunwijaya.....	29
Gambar 3. Kerangka Konsep Komunikasi Dialogis.....	35
Gambar 4. Komunikasi Pendidikan yang Memerdekakan.....	57
Gambar 5. Pola Komunikasi Dialogis yang Memerdekakan.....	58
Gambar 6. Implementasi Pola Komunikasi Dialogis dalam Pendidikan.....	63
Gambar 7. Peran Guru dan Mitra Didik dalam Komunikasi Dialogis.....	68
Gambar 8. Relasi Guru dan Mitra Didik dalam Komunikasi Dialogis dalam menerapkan konsep komunikasi dialogis yang memerdekakan.....	72
Gambar 9. Tantangan dalam Menerapkan Komunikasi Dialogis dalam Pendidikan	76
Gambar 10. Gambaran Hasil Penelitian.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Narasumber Guru.....	42
Tabel 2. Narasumber Mitra Didik.....	42
Tabel 3. Waktu dan Kegiatan Observasi.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi.....	xvii
Lampiran 2. Transkrip Wawancara.....	xxiii

