

**LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN**

**SEKOLAH DASAR MERDEKA BELAJAR  
DI KOTA YOGYAKARTA  
DENGAN PENDEKATAN ARSITEKTUR PERILAKU**

**TUGAS AKHIR SARJANA STRATA-1**

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN PERSYARATAN YUDISIUM UNTUK MENCAPAI  
DERAJAT SARJANA TEKNIK (S-1)  
PADA PROGRAM STUDI ARSITEKTUR  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

DISUSUN OLEH :

**ADDSON THEO  
NPM : 16.01.16473**



**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA  
2020**

## **LEMBAR PENGABSAHAN**

LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN

### **SEKOLAH DASAR MERDEKA BELAJAR DI KOTA YOGYAKARTA DENGAN PENDEKATAN ARSITEKTUR PERILAKU**

*Yang dipersiapkan dan disusun oleh :*

**ADDSON THEO  
NPM : 160116473**

Telah diperiksa dan dievaluasi dan dinyatakan lulus dalam  
penyusunan

**Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur**  
pada Program Studi Arsitektur  
Fakultas Teknik - Universitas Atma Jaya Yogyakarta

Yogyakarta, \_\_\_\_\_

Dosen Pembimbing



Dr. Ir. FX. Eddy Arinto, M.Arch.

Ketua Program Studi Arsitektur  
Fakultas Teknik - Universitas Atma Jaya Yogyakarta

Dr. Ir. Anna Pudianti, M.Sc.



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Addson Theo

NPM : 160116473

Dengan sesungguhnya-sungguhnya dan atas kesadaran sendiri,

Menyatakan bahwa :

Hasil karya Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur -  
yang berjudul:

***SEKOLAH DASAR MERDEKA BELAJAR DI KOTA YOGYAKARTA  
DENGAN PENDEKATAN ARSITEKTUR PERILAKU***

benar-benar hasil karya saya sendiri.

Pernyataan, gagasan, maupun kutipan-baik langsung maupun tidak langsung yang bersumber dari tulisan atau gagasan orang lain yang digunakan dalam Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur ini telah saya pertanggung jawabkan melalui catatan perut ataupun catatan kaki dan daftar pustaka, sesuai norma dan etika penulisan yang berlaku.

Apabila kelak di kemudian hari terdapat bukti yang memberatkan bahwa saya melakukan plagiasi sebagian atau seluruh hasil karya saya yang mencakup Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Arsitektur ini maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan berlaku di kalangan Program Studi Arsitektur-Fakultas Teknik-Universitas Atma Jaya Yogyakarta; gelar dan ijazah yang telah saya peroleh akan dinyatakan batal dan akan saya kembalikan kepada Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan sesungguhnya dan dengan segenap kesadaran maupun kesediaan saya menerima segala konsekuensinya.

Yogyakarta, \_\_\_\_\_

Yang Menyatakan,

  
Addson Theo

## ABSTRAK

Sekolah Dasar Merdeka Belajar adalah fasilitas umum yang menyediakan pendidikan dasar bagi anak-anak usia 6-12 tahun, dalam praktiknya menggunakan konsep Merdeka Belajar dan mendukung salah satu program Merdeka Belajar yaitu sekolah penggerak. Merdeka Belajar adalah konsep baru yang mengubah pola pendidikan yang kaku menjadi inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Namun, permasalahan terletak pada sekolah konvensional dengan kondisi lingkungan belajar yang kaku dan monoton, sehingga tidak menciptakan kemerdekaan belajar untuk siswa. Untuk mengoptimalkan konsep Merdeka Belajar, Sekolah Dasar Merdeka Belajar harus dapat menciptakan *Learning Environment* yang memerdekakan yang diwujudkan pada ruang dalam, ruang luar, serta sirkulasi. Dalam penjabarannya, Merdeka Belajar membawa pola aktivitas dan suasana baru, sehingga mempengaruhi bentuk dan kebutuhan lingkungan belajar, oleh karena itu konsep Arsitektur Perilaku digunakan untuk menciptakan ruang yang sesuai terhadap kebutuhan pengguna, aktivitas, serta suasana terhadap lingkungan belajar yang sesuai. Sekolah Dasar Merdeka Belajar dapat menciptakan ruang dalam, ruang luar, dan sirkulasi yang memberikan kebebasan dan kemerdekaan bagi anak dan guru untuk belajar.

*Kata kunci : Sekolah Dasar, Merdeka Belajar, Kemerdekaan Belajar, Learning Environment, Arsitektur Perilaku*

## PRAKATA

Segala Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Berkah dan Karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Tugas Akhir Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan dengan judul “Sekolah Dasar Merdeka Belajar di Kota Yogyakarta dengan Pendekatan Arsitektur Perilaku” tepat pada waktunya.

Selama proses penulisan laporan dan bimbingan, penulis tidak lepas dari kerja sama dengan pihak-pihak terkait yang luar biasa, diantaranya pembimbing, dosen, staf pengajar, teman-teman, keluarga, dan narasumber terkait. Oleh karena itu, penulis disini ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan laporan Tugas Akhir ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis tujukan kepada :

1. Universitas Atma Jaya Yogyakarta, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk belajar, berkembang, dan berkarya.
2. Bapak Dr. Ir. FX. Eddy Arinto, M. Arch., yang luar biasa selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan tulus memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan.
3. Seluruh dosen dan staf pengajar di Universitas Atma Jaya Yogyakarta atas ilmu dan waktu yang telah diberikan.
4. Papa dan Mama, yang selalu mendukung penulis dalam proses penulisan dalam kasih.
5. Kepada sobat MPC : Yuda, Johan, Henry, Yoyo, Kosayu, Lawrence, Utik, Anne, Vania, yang menemani penulis pada tiap tiap semester perjalanan perkuliahan.
6. Kepada bro bro kontrakannya Dika : Guido, Cus, Dika, Akbar, Andre, Rian, Axel dan nama-nama penghuni nomaden lain, terima kasih buat penyedia tempat bernaung dan berteduh.
7. Teman-teman seperbimbingan yang sama : Obed, Christian yang selalu optimis dan menginspirasi.
8. Teman berbagi keluh kesah, Bimo, Handrean, Hugo, Lala, Sharon, Fitri.
9. Teman-teman Squad Ambarawa yang menjadi teman seperjuangan penulis selama Covid-19: Daniel, Gebby, dan Audrey.

10. Semua teman-teman angkatan 2016, terima kasih atas kebersamaan yang dilalui dalam tahun-tahun yang singkat ini. *See you on top.*

Penulis menyadari bahwa produk Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih banyak kekurangan karena keterbatasan waktu dan kemampuan penulis. Penulis mengharapkan dan berterima kasih bila ada kritik dan saran untuk perkembangan bersama.

Yogyakarta, 23 Juli 2020  
Penulis,

Addson Theo



## DAFTAR ISI

<b>LANDASAN KONSEPTUAL PERENCANAAN DAN PERANCANGAN ...</b>	<b>1</b>
LEMBAR PENGABSAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
PRAKATA.....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>1 BAB 1</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.1.1 Latar Belakang Pengadaan Proyek.....	1
1.1.2 Latar Belakang Permasalahan.....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Sasaran.....	5
1.3.1 Tujuan .....	5
1.3.2 Sasaran .....	6
1.4 Lingkup Studi .....	6
1.4.1 Lingkup Substansial.....	6
1.4.2 Lingkup Spasial.....	6
1.4.3 Lingkup Temporal.....	6
1.5 Metode Studi .....	7
1.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	7
1.5.2 Analisis.....	7
1.5.3 Kerangka Berpikir.....	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	9
<b>2 BAB 2</b> .....	<b>10</b>
2.1 Tinjauan Umum Sekolah.....	10
2.1.1 Pengertian Sekolah.....	10
2.1.2 Tujuan Sekolah.....	10
2.1.3 Fungsi Sekolah.....	11
2.2 Tinjauan Umum Sekolah Dasar.....	12

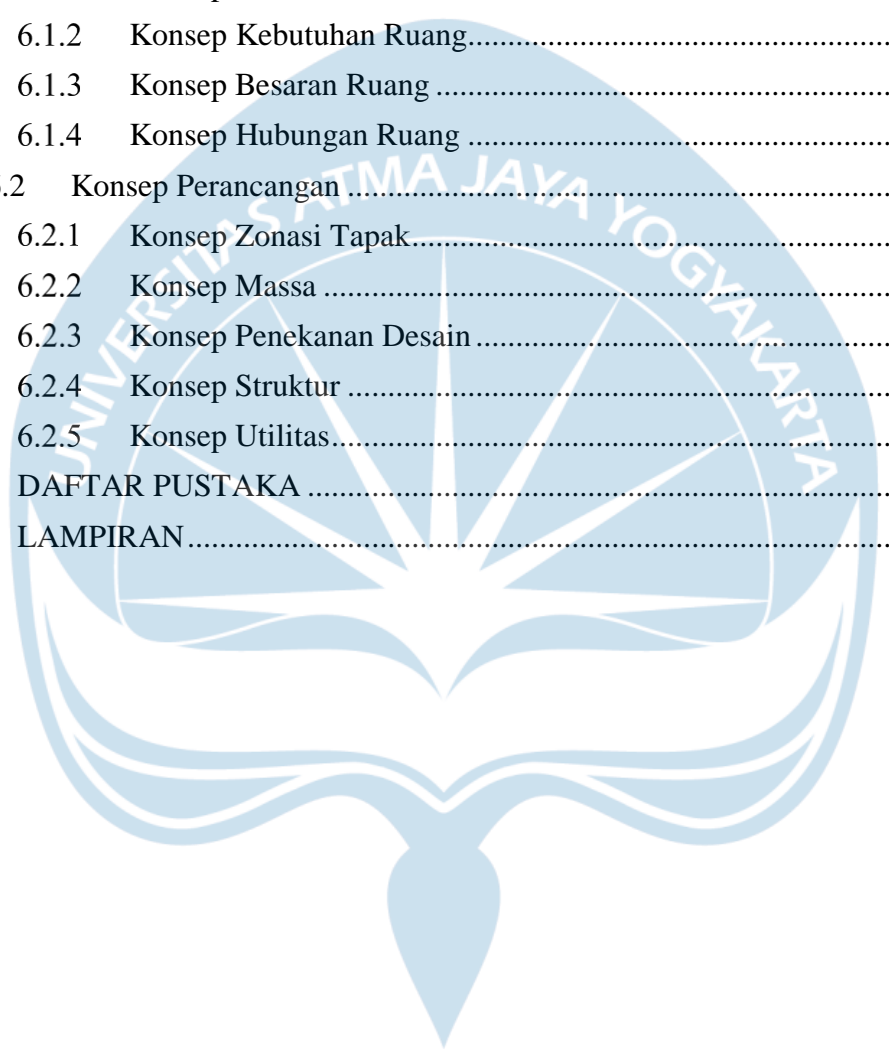


2.2.1	Pengertian Sekolah Dasar .....	12
2.2.2	Sistem Organisasi Sekolah Dasar.....	12
2.2.3	Persyaratan Teknis Sekolah Dasar .....	14
2.2.4	Pedoman Kebutuhan Ruang Sekolah Dasar.....	17
2.2.5	Standar Lain .....	23
2.3	Tinjauan Merdeka Belajar .....	24
2.3.1	Pengertian Merdeka Belajar.....	24
2.3.2	Konsep Merdeka Belajar.....	25
2.3.3	Tujuan Merdeka Belajar.....	25
2.3.4	Program-Program Merdeka Belajar .....	26
2.3.5	Kurikulum Merdeka Belajar .....	30
2.3.6	Metoda Pembelajaran.....	32
2.3.7	Kemerdekaan dalam Merdeka Belajar .....	39
2.4	Tinjauan Pengguna Anak Sekolah Dasar .....	40
2.4.1	Pemahaman Anak Sekolah Dasar .....	40
2.4.2	Antropometri Anak Sekolah Dasar .....	43
2.5	Studi Komparasi Preseden.....	46
2.5.1	Montessori School.....	46
2.5.2	Maidenhill Primary School and Nursery.....	52
2.5.3	SDN Kebondalem Mojokerto .....	56
2.5.4	Kesimpulan .....	59
3	BAB 3.....	61
3.1	Lingkup Perancangan .....	61
3.1.1	Tata Ruang Luar.....	61
3.1.2	Tata Ruang Dalam.....	68
3.1.3	Sirkulasi.....	73
3.2	Tinjauan Penekanan Studi Arsitektur Perilaku.....	84
3.2.1	Pengertian Arsitektur Perilaku .....	84
3.2.2	Tahapan Merancang dengan Arsitektur Perilaku.....	85
3.2.3	Faktor yang mempengaruhi Perilaku .....	88
3.3	Kebebasan melalui Arsitektur Perilaku .....	92
3.3.1	Definisi bebas dari sudut pandang anak-anak.....	92
3.3.2	Kebebasan dalam lingkungan fisik .....	93
4	BAB 4.....	105



4.1	Tinjauan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.....	105
4.2	Tinjauan Kota Yogyakarta .....	106
4.2.1	Kondisi Administratif.....	106
4.2.2	Kondisi Klimatologis .....	107
4.2.3	Kondisi Geografis .....	108
4.2.4	Kondisi Demografis .....	109
4.2.5	Kondisi Sosial-Budaya.....	109
4.2.6	Kondisi Pendidikan .....	110
4.3	Rencana Tata Ruang Wilayah (RTRW) .....	110
4.4	Tinjauan Kecamatan Umbulharjo.....	117
4.4.1	Gambaran Umum .....	117
4.4.2	Kondisi Administratif.....	118
4.4.3	Kondisi Geografis .....	119
4.4.4	Potensi Wilayah dan Pembangunan .....	119
4.5	Tinjauan Penentuan Tapak .....	120
4.5.1	Standar Pemilihan Lokasi .....	120
4.5.2	Kriteria Pemilihan Tapak .....	120
4.5.3	Alternatif Tapak .....	122
4.5.4	Penilaian Tapak.....	123
4.5.5	Kondisi Tapak Terpilih .....	124
5	BAB 5.....	129
5.1	Analisis Perencanaan.....	129
5.1.1	Proyek dan Permasalahan .....	129
5.1.2	Analisis Sistem Lingkungan .....	129
5.1.3	Analisis Sistem Manusia .....	130
5.1.4	Analisis Tata Ruang dan Bangunan .....	147
5.1.5	Analisis Kualitas Ruang.....	164
5.2	Analisis Penekanan Studi .....	167
5.2.1	Analisis Ciri Konseptual .....	167
5.2.2	Analisis Perilaku .....	169
5.2.3	Analisis Skala-Area.....	179
5.2.4	Penerapan Desain .....	181
5.3	Analisis Perancangan.....	204
5.3.1	Analisis Tapak.....	204

5.3.2	Analisis struktur .....	214
5.3.3	Analisis Utilitas .....	215
6	BAB 6.....	226
6.1	Konsep Perencanaan.....	226
6.1.1	Konsep Zonasi.....	226
6.1.2	Konsep Kebutuhan Ruang.....	227
6.1.3	Konsep Besaran Ruang .....	229
6.1.4	Konsep Hubungan Ruang .....	230
6.2	Konsep Perancangan .....	230
6.2.1	Konsep Zonasi Tapak.....	230
6.2.2	Konsep Massa .....	232
6.2.3	Konsep Penekanan Desain .....	233
6.2.4	Konsep Struktur .....	238
6.2.5	Konsep Utilitas.....	238
7	DAFTAR PUSTAKA .....	242
8	LAMPIRAN .....	245



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peringkat Indonesia dalam riset PISA 2018, 2020.....	1
Gambar 2.1 Contoh Struktur Organisasi Sekolah Dasar.....	13
Gambar 2.2 pembelajaran linguistic multisensori.....	33
Gambar 2.3 desain signage .....	34
Gambar 2.4 Kegiatan pembuatan hidroponik .....	35
Gambar 2.5 Permainan numerasi .....	36
Gambar 2.6 Fasilitas dengan nuansa numemris .....	36
Gambar 2.7 Brainstorming corridor .....	37
Gambar 2.8 Tabel Standard dimensi tubuh siswa.....	45
Gambar 2.9Tabel Proporsi tubuh anak-anak.....	45
Gambar 2.10 Tata ruang luar Ratchut School.....	47
Gambar 2.11 Suasana pembelajaran belajar Ratchut School.....	47
Gambar 2.12 Konsep elemen alam Ratchut School.....	48
Gambar 2.13 Penataan massa Ratchut School .....	49
Gambar 2.14 Penataan ruang dalam Ratchut School .....	50
Gambar 2.15 Sirkulasi Ratchut School .....	51
Gambar 2.16 Exterior Maidenhill School .....	52
Gambar 2.17 Konsep bermain dan dinamis Maidenhill School .....	53
Gambar 2.18 Penataan ruang Maidenhill School.....	54
Gambar 2.19 Heart Space .....	55
Gambar 2.20 Ruang Kelas .....	55
Gambar 2.21 Sirkulasi Maidenhill School .....	56
Gambar 2.22 SDN Kebondalem Mojokerto.....	57
Gambar 2.23 Pojok Baca di kantin dan toilet .....	58
Gambar 2.24 Bengkel guru .....	58
Gambar 2.25 Pembelajaran pada SDN Kebondalem .....	59
Gambar 3.1 Ruang luar terbentuk atas adanya batasan antara alam dengan elemen buatan.....	61
Gambar 3.2 Perlakuan Dinding dan lantai pada ruang luar .....	62
Gambar 3.3 Perlakuan Dinding dan lantai pada ruang luar .....	63
Gambar 3.4 Ruang Sentrifugal dan Ruang Sentripetal.....	64
Gambar 3.5 Ruang luar dengan sifat public dan privat.....	65
Gambar 3.6 Spatial Leaks (Kiri) dan Ruang luar tertutup (Kanan) .....	65
Gambar 3.7 Tanggapan terhadap spatial leaks.....	66
Gambar 3.8 Organisasi spasial terpusat .....	69
Gambar 3.9 Organisasi spasial linier .....	69
Gambar 3.10 Organisasi spasial radial.....	70
Gambar 3.11 Organisasi spasial klaster .....	70
Gambar 3.12 Organisasi spasial grid .....	70
Gambar 3.13 Ruang dalam ruang.....	71
Gambar 3.14 Ruang yang saling mengunci .....	72
Gambar 3.15 Ruang yang dihubungkan dengan ruang bersama.....	72
Gambar 3.16 Ruang yang berdekatan .....	73

Gambar 3.17 Sirkulasi Linier.....	74
Gambar 3.18 Sirkulasi radial.....	74
Gambar 3.19 Sirkulasi spiral.....	74
Gambar 3.20 Sirkulasi grid.....	75
Gambar 3.21 Sirkulasi Network.....	75
Gambar 3.22 Jalur yang melewati ruang.....	75
Gambar 3.23 Jalur yang menembus ruang.....	76
Gambar 3.24 Jalur yang menembus ruang.....	76
Gambar 3.25 Sistem Koridor.....	77
Gambar 3.26 Diagram Articulated Classroom.....	94
Gambar 3.27 Contoh Denah Articulated Classroom.....	94
Gambar 3.28 Contoh Denah Articulated Classroom.....	95
Gambar 3.29 Tangga sebagai area yang lebih hidup.....	95
Gambar 3.30 Multifungsi ruang komunal.....	96
Gambar 3.31 Contoh penataan ruang kelas.....	96
Gambar 3.32 Contoh penataan ruang kelas.....	97
Gambar 3.33 contoh perabot modular pada ruang publik.....	97
Gambar 3.34 Koneksi dengan alam, dan ruang kelas yang terhubung dengan alam.....	98
Gambar 3.35 (kiri) area public yang terbuka dan (kanan) area public yang tertutup.....	99
Gambar 3.36 Contoh Learning Community.....	100
Gambar 3.37 Contoh transparansi visual pada ruang publik.....	100
Gambar 3.38 Contoh kemenerusan ruang.....	101
Gambar 3.39 Contoh implementasi dinding dan kaca sebagai keamanan.....	102
Gambar 3.40 Sirkulasi sebagai area yang lebih hidup.....	103
Gambar 3.41 Membentuk Learning Space.....	104
Gambar 4.1 Peta DIY tahun 2017.....	105
Gambar 4.2 Peta Kota Yogyakarta.....	106
Gambar 4.3 Peta peruntukan blok wilayah tapak.....	118
Gambar 4.4 lokasi alternatif tapak 1.....	122
Gambar 4.5 lokasi alternatif tapak 2.....	123
Gambar 4.6 lokasi alternatif tapak 2.....	124
Gambar 4.7 Foto kondisi lingkungan eksisting tapak.....	125
Gambar 4.8 Foto kondisi eksisting tapak.....	126
Gambar 4.9 Peta peruntukan blok wilayah tapak.....	127
Gambar 5.1 Rumus penghitungan jumlah guru.....	134
Gambar 5.2 Hubungan Ruang Masterplan.....	162
Gambar 5.3 Hubungan Ruang Pembelajaran.....	162
Gambar 5.4 Hubungan Ruang fasilitas umum.....	163
Gambar 5.5 Hubungan Ruang pengelola.....	163
Gambar 5.6 Hubungan Ruang service.....	164
Gambar 5.7 Hubungan ruang publik.....	164
Gambar 5.8 Bentuk sirkulasi horizontal dan vertikal.....	182
Gambar 5.9 Konfigurasi Network sebagai penghubung antar massa.....	183
Gambar 5.10 Konfigurasi Network sebagai penghubung antar massa.....	183

Gambar 5.11	Macam-macam hubungan spasial .....	184
Gambar 5.12	Sirkulasi sebagai ekstensi kelas.....	188
Gambar 5.13	Analisis community space .....	188
Gambar 5.14	Contoh Visual continuousness .....	190
Gambar 5.15	Membawa alam masuk, dan aktivitas keluar .....	191
Gambar 5.16	Diagram eparalelan kebutuhan variasi kegiatan dengan ruang ....	191
Gambar 5.17	Ruang bidang empat dan ruang desentralisasi .....	192
Gambar 5.18	Ruang bidang empat dan ruang desentralisasi .....	193
Gambar 5.19	Teori Visual continuousness .....	194
Gambar 5.20	Contoh penerapan furnitur modular pada ruang publik .....	194
Gambar 5.21	Contoh penerapan fleksibilitas pada ruang luar .....	195
Gambar 5.22	Contoh alternative-alternatif ruang .....	196
Gambar 5.23	Sirkulasi sebagai Square.....	197
Gambar 5.24	Sirkulasi sebagai ekstensi kelas.....	197
Gambar 5.25	contoh penerapan community space .....	198
Gambar 5.26	Analisis community space .....	199
Gambar 5.27	Teori warna .....	200
Gambar 5.28	Proporsi .....	201
Gambar 5.29	Proporsi yang lebih humanis .....	201
Gambar 5.30	Bentuk bentuk sirkular dan lembut .....	202
Gambar 5.31	Contoh perabot modular.....	202
Gambar 5.32	struktur waffle slab.....	214
Gambar 5.33	Pondasi menerus atau batu kali .....	215
Gambar 5.34	Pondasi foot plate atau setempat .....	215
Gambar 5.35	Skema distribusi listrik di bangunan .....	216
Gambar 5.36	Skema Distribusi Air Bersih dengan sistem down feed .....	217
Gambar 5.37	Skema panen air hujan .....	219
Gambar 6.1	Gambar Konsep zonasi pada tapak .....	230
Gambar 6.2	Gambar Konsep zonasi horizontal dan vertikan pada tapak .....	231
Gambar 6.3	Gambar Konsep zonasi pada tapak .....	232
Gambar 6.4	Gambar konsep penggabungan ruang panel.....	238
Gambar 6.5	Diagram panen air hujan .....	240

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Grafik Penurunan kemampuan siswa Indonesia dalam riset PISA dari tahun ke tahun,2020 .....	2
Tabel 2.1 Tabel rasio minimum luas lahan terhadap jumlah rombongan belajar .	14
Tabel 2.2 Tabel rasio minimum luas lantai terhadap jumlah rombongan belajar .	15
Tabel 2.3 Tabel rasio minimum luas lahan terhadap jumlah rombongan belajar (2) .....	15
Tabel 2.4 Tabel rasio minimum luas lantai terhadap jumlah rombongan belajar (2) .....	15
Tabel 2.5 Tabel standar kebutuhan di ruang kelas .....	17
Tabel 2.6 Tabel standar kebutuhan di perpustakaan .....	18
Tabel 2.7 Tabel standar kebutuhan di Laboratorium IPA .....	19
Tabel 2.8 Tabel standar kebutuhan di Ruang Pimpinan .....	20
Tabel 2.9 Tabel standar kebutuhan di ruang guru .....	20
Tabel 2.10 Tabel standar kebutuhan di UKS .....	21
Tabel 2.11 Tabel Standard papan tulis .....	23
Tabel 2.12 Tabel Standard pencahayaan.....	24
Tabel 2.13 Program-Program Merdeka Belajar .....	30
Tabel 2.14 Contoh Struktur Organisasi Sekolah Dasar .....	31
Tabel 2.15 Pokok kurikulum baru Merdeka Belajar.....	32
Tabel 2.16 Tabel Standard dimensi tubuh siswa laki-laki .....	44
Tabel 3.1 Tabel Klaster Bangunan dan karakteristik ruang luar.....	67
Tabel 3.2 Konfigurasi linier .....	78
Tabel 3.3 Konfigurasi linier .....	79
Tabel 3.4 Konfigurasi blok .....	80
Tabel 3.5 Konfigurasi school street .....	81
Tabel 3.6 Konfigurasi blok padat.....	82
Tabel 3.7 Konfigurasi blok penuh.....	84
Tabel 3.8 Bagan proses desain dengan arsitektur perilaku .....	86
Tabel 3.9 Tabel skala ruang .....	87
Tabel 3.10 Kesan bidang datar.....	90
Tabel 3.11 Teori warna dalam membentuk suasana .....	91
Tabel 4.1 Kecamatan di Kota Yogyakarta dan jumlah penduduknya.....	107
Tabel 4.2 Perkiraan Cuaca di Yogyakarta 2020 .....	108
Tabel 4.3 Jumlah penduduk Kota Yogyakarta berdasarkan usia .....	109
Tabel 4.4 Tabel Rencana Fungsi Pusat Pemukiman Yogyakarta .....	112
Tabel 4.5 Tabel Administrasi Umbulharjo.....	118
Tabel 4.6 Analisis penilaian tapak.....	120
Tabel 4.7 Analisis penilaian tapak .....	123
Tabel 4.8 Tabel peruntukan zona dan kegiatan Kota Yogyakarta .....	127
Tabel 5.1Tabel Mata pelajaran Kurikulum SD .....	134
Tabel 5.2 Tabel Mata pelajaran Kurikulum SD .....	136
Tabel 5.3 Tabel analisis alur kegiatan.....	142
Tabel 5.4 Tabel Analisis kebutuhan ruang berdasarkan mata pelajaran .....	143

Tabel 5.5 Tabel analisis kebutuhan ruang berdasarkan kelompok kegiatan .....	146
Tabel 5.6 Tabel karakter kegiatan .....	147
Tabel 5.7 Tabel kebutuhan ruang .....	150
Tabel 5.8 Tabel analisis besaran ruang .....	160
Tabel 5.9 Tabel analisis besaran ruang .....	161
Tabel 5.10 Tabel analisis kualitas ruang .....	166
Tabel 5.11 tabel Goals and background .....	170
Tabel 5.12 tabel Area role activity chart .....	176
Tabel 5.13 tabel skala-area .....	181
Tabel 5.14 Hubungan spasial .....	186
Tabel 5.15 Tabel contoh analisis ruang yang memetlukan hubungan .....	187
Tabel 5.16 Tabel kebutuhan septic tank menurut jumlah orang .....	218
Tabel 5.17 Tabel klasifikasi bangunan terkait kelas bangunan tahan kebakaran	221
Tabel 5.18 Tabel klasifikasi bangunan terkait kebutuhan koridor .....	222
Tabel 5.19 Tabel kebutuhan penggunaan sprinkler .....	222
Tabel 5.20 Tabel kebutuhan penggunaan hidran .....	222
Tabel 5.21 Diagram peletakan hidran .....	223
Tabel 5.22 Standar pengeluaran sampah sesuai fungsi bangunan .....	224
Tabel 5.23 Skema jaringan CCTV .....	225
Tabel 6.1 Tabel Konsep Zonasi .....	226
Tabel 6.2 Tabel Konsep kebutuhan ruang .....	229
Tabel 6.3 Tabel Konsep besaran ruang .....	229
Tabel 6.4 Tabel Konsep penekanan desain .....	237