

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman terhadap sikap mahasiswa terhadap mata kuliah manajemen keuangan pada mahasiswa FBE Universitas Atma Jaya Yogyakarta pada tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan dengan melihat pengaruh *affect*, *cognitive competence*, *value*, *diffulty*, *interest* dan *effort* terhadap sikap mahasiswa dalam menjalankan mata kuliah manajemen keuangan. Penelitian juga dilakukan dengan melihat perbedaan rata-rata terhadap program studi dan jenis kelamin. Berdasarkan hasil analisis dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Hasil Umum

Secara keseluruhan mahasiswa memiliki sikap positif pada mata kuliah manajemen keuangan dalam seluruh aspek penilaian yakni aspek *Affect*, *Cognitive Competence*, *Value*, *Difficulty*, *Interest* maupun *Effort*.

2. Hasil Uji Beda pada Program Studi :

a. Terdapat perbedaan sikap pada aspek *Affect* dimana mahasiswa program studi manajemen memiliki perasaan bersifat lebih positif dibandingkan mahasiswa program studi akuntansi.

b. Tidak terdapat perbedaan pada aspek *Cognitive Competence* sikap pada mahasiswa program studi manajemen maupun program studi akuntansi, sehingga mahasiswa di kedua program studi ini secara positif mempunyai kepercayaan dan pengetahuan pada mata kuliah manajemen keuangan.

- c. Tidak terdapat perbedaan sikap pada aspek *Value* mahasiswa program studi manajemen maupun akuntansi, sehingga mahasiswa dari kedua program studi ini secara positif merasa yakin dan percaya pada kegunaan mata kuliah manajemen keuangan.
- d. Tidak terdapat perbedaan sikap pada aspek *Difficulty* mahasiswa program studi manajemen maupun program studi akuntansi dimana kedua mahasiswa dari program studi tersebut secara positif tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari mata kuliah manajemen keuangan.
- e. Tidak terdapat perbedaan sikap pada aspek *Interest* mahasiswa program studi manajemen maupun akuntansi sehingga mahasiswa dari kedua program studi secara positif memiliki ketertarikan dalam mempelajari mata kuliah manajemen keuangan.
- f. Terdapat perbedaan sikap pada aspek *Effort* yang menunjukkan bahwa mahasiswa pada program studi manajemen secara positif lebih berusaha dalam mempelajari mata kuliah manajemen keuangan dibandingkan mahasiswa program studi akuntansi.
3. Hasil Uji Beda pada Jenis Kelamin :
- a. Terdapat perbedaan sikap pada aspek *Affect* dimana mahasiswa berjenis kelamin laki-laki secara rata-rata memiliki emosi positif terhadap mata kuliah manajemen keuangan dibandingkan dengan mahasiswa berjenis kelamin perempuan.
- b. Tidak terdapat perbedaan sikap pada aspek *Cognitive Competence* dimana baik mahasiswa berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan secara

- positif memiliki kemampuan dan kepercayaan pada mata kuliah manajemen keuangan.
- c. Terdapat perbedaan sikap pada aspek Value dimana mahasiswa berjenis kelamin laki-laki secara positif memiliki keyakinan dan kepercayaan terhadap manfaat mata kuliah manajemen keuangan dibandingkan mahasiswa berjenis kelamin perempuan.
 - d. Tidak terdapat perbedaan sikap pada mahasiswa berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan terhadap aspek *Difficulty* sehingga secara positif mahasiswa dapat menjalani mata kuliah manajemen keuangan secara baik.
 - e. Tidak terdapat perbedaan sikap antara mahasiswa berjenis kelamin laki-laki maupun perempuan pada aspek *Interest* sehingga mahasiswa secara positif memiliki ketertarikan pada mata kuliah manajemen keuangan.
 - f. Terdapat perbedaan sikap pada aspek *Effort* dimana mahasiswa berjenis kelamin laki-laki secara positif memiliki usaha untuk mempelajari mata kuliah manajemen keuangan dibandingkan dengan mahasiswa berjenis kelamin perempuan.

5.2 Implikasi Manajerial

Bedasarkan hasil penelitian ditemukan adanya perbedaan pada aspek *Affect*, *Value* maupun *Effort* pada sikap mahasiswa baik dalam kategori program studi maupun jenis kelamin sehingga dibutuhkan inisiatif dari pendidik untuk dapat menimbulkan rasa ketertarikan, nilai dan usaha mahasiswa untuk mempelajari atau kuliah manajemen keuangan.

5.3 Keterbatasan Penulis

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan penulis, yaitu :

- a. Penulis tidak memasukan program studi Ekonomi Pembangunan di dalam penelitian dikarenakan mahasiswa program studi Ekonomi Pembangunan tidak diwajibkan untuk mengambil mata kuliah manajemen keuangan seperti pada mahasiswa program studi manajemen dan program studi akuntansi.
- b. Penulis tidak meneliti dari segi konsentrasi yang diambil oleh mahasiswa sehingga tidak diketahui apakah adanya perbedaan sikap mahasiswa berdasarkan konsentrasi yang diambil.

5.4 Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran pada peneliti selanjutnya agar dapat lebih baik lagi dalam melakukan penelitian. Saran tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Saran bagi peneliti berikutnya untuk dapat melakukan penelitian lebih detail dengan memasukan mahasiswa program studi Ekonomi Pembangunan dan konsentrasi mahasiswa di dalam penelitian.
- b. Saran bagi FBE Universitas Atma Jaya Yogyakarta untuk dapat memperhatikan hasil faktor-faktor penerimaan mahasiswa terhadap mata kuliah manajemen keuangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Pramita Wiwin. 2022. Analisis Sikap Belajar Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Secara Online, *Jurnal Pendidikan Biologi (BINOMIA)*, Volume 5 Nomor 1, hlm 25-33.
- Batson, C. D., Shaw, L. L., dan Oleson, K. C. 1992. *Differentiating Affect, Mood and emotion. Toward Functionally Based Conceptual Distinction*. Dalam Clark, M. S. (eds.). *Emotion*. Newbury Park: Sage Publications.
- Barnas, S dan Ridwan M I. (2019). Perbedaan Gender dalam Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Mahasiswa Pendidikan Fisika. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*. Vol 1, No 2, hal 34-41
- Cahyawati, Dian., dkk. 2018. Attitudes Toward Statistics And Achievement: Between Student of Science and Social Fields. *Journal of Mathematics Education*, Volume 7, Nomor 2, hlm 173-182.
- Cladera, Magdalena. 2021. Assesing the Attitudes of Economics Students Towards Econometrics. *International Review of Economics Education*. Volume 37. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2021.100216>.
- Dahri, Muhtar, dkk., 2018. Analisis Sikap Mahasiswa terhadap Mata Kuliah Pancasila Berbasis Kasus dengan Metode Diskusi. *Jurnal EKOPENDIA*, Volume 3, Nomor 1, hlm 1-12.
- Damhuri, Elba. 2021. *Ahli Keuangan: Perencanaan Keuangan Masih dikelola Seadanya*. Republika. Diakses melalui: <https://sindikasi.republika.co.id/berita/r2epay440/ahli-keuangan-perencanaan-keuangan-masih-dikelola-seadanya> (Tanggal 23 Juli 2023).
- Dopo, Bate Ferdinandus. 2021. Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Kependidikan. *Ejurnal IMEDTECH*, Volume 5 Nomor 1, hlm 25-32.
- Firmansyah, Hadi Rangga. 2022. *Sebaran Bidang Studi Berdasarkan Jumlah Mahasiswa di Indonesia, Bidang Pendidikan Terbanyak!*. Laman GoodStats. Diakses melalui: <https://goodstats.id/article/sebaran-bidang-studi-berdasarkan-jumlah-mahasiswa-di-indonesia-bidang-pendidikan-jadi-yang-terbanyak-XdVoS> (Tanggal 23 Juli 2023).
- Hasnul, Nirsantono. 2011. Sikap Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pendidikan Inklusi, *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, Volume 21, Nomor 15, 150-162.
- Jaenudin, Ridwan., dkk, 2020. *Sikap Mahasiswa Universitas Sriwijaya dan Omdurman Islamic University Terhadap Permasalahan Sosial: Penelitian di Indonesia dan Sudan*, Cetakan I, Palembang, Bening Media Publishing.
- Keown, Arthur., dkk. 2011. *Manajemen Keuangan*. Edisi Sepuluh. Indeks.
- Monks, F.J. (2002). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Cet. 14. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

- Ningrum, Dwi Yohana. 2008. *Hubungan Antara Sikap Mahasiswa Terhadap Metode Mengajar Dosen dan Lingkungan Belajar Mahasiswa dengan Motivasi Berprestasi Belajar Akuntansi*. Universitas Sanata Dharma, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Priadana, Sidik dan Sunarsi, Denok. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan, Pascal Books.
- Purwadi, Mohammad. 2023. *10 Jurusan Kuliah ini Miliki Peluang Kerja Paling Tinggi di Masa Depan, Cek Daftarnya*. SindoNews. Diakses melalui: <https://edukasi.sindonews.com/read/1082693/211/10-jurusan-kuliah-ini-miliki-peluang-kerja-paling-tinggi-di-masa-depan-cek-daftarnya-1682589877?showpage=all> (Tanggal 23 Juli 2023).
- Rohman, Abdul. 2017. *Dasar-Dasar Manajemen*, Cetakan I, Malang, Intelegensia Media.
- Sabri, Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, CV Pendoman Ilmu Jaya.
- Sadya, Sarnita. 2023. *Ada 4.004 Perguruan Tinggi di Indonesia pada 2022*. DataIndonesia.id, diakses melalui: <https://dataindonesia.id/ragam/detail/ada-4004-perguruan-tinggi-di-indonesia-pada-2022> (Tanggal 23 Juli 2023)
- Sakdiah, Khairani dan Silalahi A P Cita. 2017. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Dalam Kesulitan Belajar Akuntansi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa, *Owner Riset dan Jurnal Akuntansi*, Volume 1, Nomor 1, 57-61.
- Sarwono, W Sarlito. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta, PT. Raja Grafindo.
- Slameto, 2018, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi (Rev.ed)*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Surindra, Bayu., dkk. 2020. *Manajemen Keuangan*. Cetakan Pertama, Yogyakarta, Penerbit Kepel Press.
- Swawikanti, Kenya. 2022. *Jurusan Manajemen, Prodi Soshum Paling Diminati di UTBK? Simak Infonya*. Laman Brain Academy. Diakses melalui: <https://www.brainacademy.id/blog/jurusan-manajemen> (Tanggal 23 Juli 2023).
- Vanhoof, Stijn., dkk., 2011. Measuring Statistics Attitudes: Structure Of The Survey Of Attitudes Toward Statistics (Sats-36). *Statistics Education Research Journal*, 10(1), 35-51, <http://www.stat.auckland.ac.nz/serj>

Lampiran I

Hasil Validitas Lengkap

Hasil Reabilitas Lengkap

Hasil t-Test Prodi

Group Statistics

Berdasarkan Prodi	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Effect	Prodi Manajemen 228	27,30	2,494	,165
	Prodi Akuntansi 147	27,18	3,141	,259
Cognitive Competence	Prodi Manajemen 228	27,53	3,318	,220
	Prodi Akuntansi 147	26,65	3,109	,256
Value	Prodi Manajemen 228	40,10	4,067	,269
	Prodi Akuntansi 147	39,34	4,396	,363
Difficulty	Prodi Manajemen 228	27,36	2,645	,175
	Prodi Akuntansi 147	26,94	2,657	,219
Interest	Prodi Manajemen 228	17,11	1,663	,110
	Prodi Akuntansi 147	18,04	1,763	,145
Effort	Prodi Manajemen 228	18,31	1,974	,131
	Prodi Akuntansi 147	18,02	1,856	,153
Total Penilaian Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Manajemen Keuangan	Prodi Manajemen 228	157,70	14,158	,938
	Prodi Akuntansi 147	156,18	15,886	1,310

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Effect	Equal variances assumed	5,282	,022	,407	373	,684	,119	,292
	Equal variances not assumed			,387	261,110	,699	,119	,307
Cognitive Competence	Equal variances assumed	1,159	,282	2,550	373	,011	,873	,342
	Equal variances not assumed			2,586	326,050	,010	,873	,338
Value	Equal variances assumed	2,323	,128	1,703	373	,089	,756	,444
	Equal variances not assumed			1,675	294,005	,095	,756	,452
Difficulty	Equal variances assumed	,145	,704	1,486	373	,138	,416	,280
	Equal variances not assumed			1,485	310,650	,139	,416	,281
Interest	Equal variances assumed	1,494	,222	-5,195	373	,000	-,936	,180
	Equal variances			-5,129	298,352	,000	-,936	,182

	not assumed							
Effort	Equal variances assumed	10,950	,001	1,426	373	,155	,291	,204
	Equal variances not assumed			1,445	325,365	,149	,291	,201
Total Penilaian Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Manajemen Keuangan	Equal variances assumed	3,221	,074	,967	373	,334	1,520	1,572
	Equal variances not assumed			,944	285,643	,346	1,520	1,611

Hasil t-Test Jenis Kelamin

Group Statistics

Berdasarkan Jenis Kelamin		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Effect	Perempuan	168	26,99	3,326	,257
	Laki-Laki	207	27,44	2,235	,155
Cognitive Competence	Perempuan	168	26,51	3,492	,269
	Laki-Laki	207	27,67	3,019	,210
Value	Perempuan	168	39,07	4,836	,373
	Laki-Laki	207	40,35	3,614	,251
Difficulty	Perempuan	168	26,83	2,740	,211
	Laki-Laki	207	27,43	2,600	,181
Interest	Perempuan	168	17,82	1,852	,143
	Laki-Laki	207	17,18	1,676	,116
Effort	Perempuan	168	18,12	1,957	,151
	Laki-Laki	207	18,23	1,942	,135
Total Penilaian Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah	Perempuan	168	155,34	16,878	1,302
	Laki-Laki	207	158,30	13,201	,918

Manajemen Keuangan				
-----------------------	--	--	--	--

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower Bound
Effect	Equal variances assumed	18,580	,000	-1,545	373	,123	-,446	,288	-1,0
	Equal variances not assumed			-1,486	281,234	,139	-,446	,300	-1,0
Cognitive Competence	Equal variances assumed	1,859	,174	-3,433	373	,001	-1,155	,336	-1,8
	Equal variances not assumed			-3,382	332,061	,001	-1,155	,341	-1,8
Value	Equal variances assumed	15,155	,000	-2,936	373	,004	-1,282	,437	-2,1
	Equal variances not assumed			-2,851	302,339	,005	-1,282	,450	-2,1
Difficulty	Equal variances assumed	1,771	,184	-2,196	373	,029	-,607	,277	-1,1
	Equal variances not assumed			-2,184	349,122	,030	-,607	,278	-1,1
Interest	Equal variances assumed	,105	,746	3,523	373	,000	,643	,182	,2

	Equal variances not assumed			3,487	340,724	,001	,643	,184	,2
Effort	Equal variances assumed	5,437	,020	-,558	373	,577	-,113	,202	-,5
	Equal variances not assumed			-,557	356,167	,578	-,113	,203	-,5
Total Penilaian Sikap Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Manajemen Keuangan	Equal variances assumed	14,376	,000	-1,906	373	,057	-2,960	1,553	-6,0
	Equal variances not assumed			-1,858	311,714	,064	-2,960	1,593	-6,0