

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan atau korelasi antara keterbukaan dan sikap positif terhadap persepsi tentang kemandirian anak di Asrama Polisi Kota Biak. Bentuk hubungan yaitu positif, dengan kata lain semakin tinggi keterbukaan dan sikap positif maka semakin tinggi persepsi tentang kemandirian. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil uji korelasi yaitu sebesar 0,322 dengan signifikansi 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu, didapatkan nilai R Square sebesar 0,104 yang mengandung pengertian bahwa terdapat pengaruh variabel bebas yaitu keterbukaan dan sikap positif terhadap variabel terikat yaitu persepsi tentang kemandirian adalah sebesar 10,4%. Sisa dari 10,4% yaitu 89,6% di pengaruhi oleh variabel lain.

Dengan demikian, penelitian yang berjudul “Pengaruh Keterbukaan dan Sikap Positif terhadap Persepsi tentang Kemandirian Anak di Asrama Polisi Kota Biak” dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh keterbukaan dan sikap positif terhadap persepsi tentang kemandirian anak di Asrama Polisi Kota Biak.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan tersebut, peneliti mengusulkan beberapa saran sebagai berikut:

a. Keluarga Polisi di Asrama Polisi Kota Biak

Bagi para orang tua yang berprofesi sebagai anggota polisi di Asrama Polisi Kota Biak, hendaknya untuk dapat memilih secara matang dalam menentukan keterbukaan komunikasi dan sikap positif yang digunakan dalam keluarga, sebab keterbukaan dan sikap positif ini tidak hanya sekedar bentuk komunikasi yang tetap, namun juga menentukan bagaimana komunikasi itu berjalan dalam menanamkan nilai-nilai serta sikap positif dari orang tua kepada anak. Sudah menjadi peran orang yang utama untuk berkomunikasi secara terbuka dan aktif dengan anak dalam rangka membuat anak merasakan rasa akrab dan harmonis dalam keluarga.

a. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya, agar mendalami pemahaman terkait dengan penelitian kuantitatif. Berada dalam situasi yang sama dengan peneliti yang merupakan mahasiswa jurusan ilmu komunikasi, akan lebih baik bila peneliti yang kemungkinan merupakan mahasiswa ilmu komunikasi untuk memahami berbagai referensi yang berkaitan dengan ilmu komunikasi serta teori dan konsep komunikasi yang mendukung topik penelitian untuk memperkaya ilmu pengetahuan, sehingga dapat melakukan penelitian lanjutan dan lebih menyempurnakan topik penelitian keterbukaan dan sikap

positif terhadap persepsi tentang kemandirian.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Aziz, A. (2021). *Cara Menjalin Komunikasi Efektif antar Orang Tua dan Anak*. Diakses dari <https://catatan-arin.com/komunikasi-efektif-antara-orang-tua-dan-anak/#:~:text=Parents%2C%20Inilah%20Pola%20Komunikasi%20Efektif%20Orang%20Tua%20dan,Tidak%20Malu%20untuk%20Meminta%20Maaf%20Menghargai%20Prestasi%20Anak>
- Baharuddin. (2019). Pentingnya pola komunikasi orang tua terhadap perkembangan pubertas remaja. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 12(1), 610-621.
- Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012). *Social Psychology*. USA: Pearson Education.
- Beberapa Manfaat Sikap Mandiri Seorang Anak dalam Kehidupan Sehari-Hari.(2023). *Kumparan.com*. Diakses dari <https://kumparan.com/berita-terkini/beberapa-manfaat-sikap-mandiri-seorang-anak-dalam-kehidupan-sehari-hari-1zsVLHIEQTB>
- Bungin, H. M. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Kencana Prenada Media Group.
- Caughlin, J. P., & Allison. M. S. (2015). Communication Nonaccommodation in Family Conversations About End-of-Life Health Decisions. *Health Communication*, 30(2), 144-153.
- Chaplin. (1996). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- DeVito, J. A. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan: KARISMA Publishing Group.
- DeVito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book*. Boston: Pearson Education.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Friendly. (2002). *Komunikasi dalam keluarga*. Jakarta: Family
- Altar. Ghozali, I. (2011). *Aplikasi analisis multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gischa, S. (2020). Pengertian Kemandirian, Tahap Perkembangannya dan Faktornya. *Kompas.com*. Diakses dari <https://www.kompas.com/skola/read/2020/03/02/190000869/pengertian-kemandirian-tahap-perkembangannya-dan-faktornya>
- Gunawan. H. (2013). *Jenis pola komunikasi orang tua dengan anak*

- perokok aktif di Desa Jembayan Kecamatan Loa Kulu Kabupaten Kutai Kartanegara. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(3), 218 - 233.
- Guntur, N. M. (2018). Peran orang tua dalam menanamkan sikap disiplin anak di desa Kalimporo kecamatan Bangkala kabupaten Jeneponto. *Jurnal Pemikiran, Penelitian Hukum, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, V(1), 143-154.
- Hair, J. F., Black. W. C., & Babin, B. J. (2010). *Multivariate Data Analysis (7th ed)*. United States: Pearson.
- Hambatan Komunikasi dan Bentuk Komunikasi Efektif. (2020). *Universitaspsikologi.com*. Diakses dari <https://www.universitaspsikologi.com/2018/06/hambatan-komunikasi-dan-bentuk.html>
- Humas Polres Biak Numfor. *Polres Biak Numfor*. Diakses dari <https://www.facebook.com/HumasPolresBiakNumfor>
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hyoscyamina, D. E. (2011). Peran Keluarga Dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2), 144-152.
- Kapolri ingatkan keluarga besar Polri untuk disiplin dan taat aturan. (2022). *Antaraneews.com*. Diakses dari <https://www.antaraneews.com/berita/2735269/kapolri-ingatkan-keluarga-besar-polri-untuk-disiplin-dan-taat-aturan>
- Kebebasan anak berpendapat dimulai dalam keluarga. (2019). *Ismkmi.org*. Diakses dari <https://ismkmi.org/2019/07/24/kebebasan-anak-berpendapat-dimulai-dalam-keluarga/>
- Komunikasi: Pengertian Para ahli, fungsi, tujuan, dan jenis-jenisnya. (2021). *Kompas.com*. Diakses dari <https://www.kompas.com/skola/read/2021/08/05/120000469/komunikasi--pengertian-para-ahli-fungsi-tujuan-dan-jenis-jenisnya>
- Kepolisian Republik Indonesia. *Assets*. Diakses dari https://polri.go.id/webpolri/assets/img/satwil/Polda_Papua.png
- Kepolisian Republik Indonesia. *Struktur Organisasi*. Diakses dari <https://polri.go.id/struktur-organisasi>
- Larasati, A. U. (2021). *5 cara membangun hubungan harmonis antara orang tua dan anak*. Diakses dari <https://www.tagar.id/5-cara-membangun-hubungan-harmonis-antara-orang-tua-dan-anak>
- Maryam, S. (2015). *Kemandirian Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nih !!! Manfaatnya Menghabiskan Waktu Bersama Keluarga. (2020). *Yayasansayapibu.or.id*. Diakses

dari <https://yayasansayapibu.or.id/artikel/nih-manfaatnya-menghabiskan-waktu-bersama-keluarga/>

- Orang tua sebagai Role Model bagi Anak: Menanamkan Nilai dan Perilaku yang Positif. (2023). *Visecoach.com*. Diakses dari <https://www.visecoach.com/articles/read/orang-tua-sebagai-role-model-bagi-anak-menanamkan-nilai-dan-perilaku-yang-positif>
- Orang Tua Sibuk Bekerja, Begini Dampaknya pada Anak. (2019). *Bestmom.id*. Diakses dari <https://www.bestmom.id/keluarga/orang-tua-sibuk-bekerja-begini-dampaknya-pada-anak>
- Pabundu, D. D., & Maulana. R. R. (2023). Pola Komunikasi Keluarga dengan Pembentukan Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4624-4646.
- Peran Orang Tua Dalam Membangun Karakter Anak. (2021). *Kumparan.com*. Diakses dari <https://kumparan.com/hanifah-assyadiah/peran-orang-tua-dalam-membangun-karakter-anak-1x9HKT0o4tX>
- Pentingnya Menjalani Komunikasi dalam Keluarga. (2021). *Hipwee.com*. Diakses dari <https://www.hipwee.com/list/pentingnya-menjalani-komunikasi-dalam-keluarga/>
- Pengertian Polisi: Tugas dan Kewenangan. (2023). *Jagad.id*. Diakses dari <https://jagad.id/pengertian-polisi/>
- Pengertian Mandiri, Ciri-ciri, dan Tips Menerapkannya. (2023). *Kumparan.com*. Diakses dari <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-mandiri-ciri-ciri-dan-tips-menerapkannya-216PkabKiqm>
- Psikologi ingatkan pentingnya komunikasi antara orang tua dan anak. (2023). *Antaraneews.com*. Diakses dari <https://www.antaraneews.com/berita/3416556/psikolog-ingatkan-pentingnya-komunikasi-antara-orang-tua-dan-anak#:~:text=Psikolog%20dari%20Himpunan%20Psikologi%20Indonesia%20%28Himp%29%20Jawa%20Tengah,rasa%20empati%2C%20keterbukaan%2C%20hingga%20memperkuat%20hubungan%20dua%20arah>
- Polri Kepolisian Negara Republik Indonesia. (2021). *Satuan Wilayah*. Diakses dari <https://polri.go.id/satwil-polri>
- Putra. R. F., & Maulana, R. R. (2021). Pengaruh pola komunikasi keluarga terhadap prestasi belajar anak. *e-Proceeding of Management*, 8(2), 1-11.
- Putri, A. N. (2013). Pola Komunikasi Pasangan Dual-Worker Marriages

Dalam Pengembangan Fisik Anak. *COMMONLINE DEPARTEMEN KOMUNIKASI*, 2(2), 1-11.

- Raksamijaya, N. H. L. (2021). *Peran lingkungan keluarga terhadap perkembangan anak*. Diakses dari <https://kumparan.com/nabila-husna-lailiya-raksamijaya-2021/peran-lingkungan-keluarga-terhadap-perkembangan-anak-1wmzf2qtv92/ful>
- Rizal. (2022). *Apa Itu Interaktif: Pengertian dan Contohnya*. Diakses dari <https://www.zonanulis.com/apa-itu-interaktif/#:~:text=Proses%20komunikasi%20yang%20dilakukan%20oleh%20dua%20orang%20yang,dua%20belah%20pihak%20yang%20saling%20aktif%20dalam%20komunikasi>
- Salim, M. P. (2023). *Peran Keluarga dalam Pendidikan dan Fungsinya untuk Tumbuh Kembang Anak*. Diakses dari <https://www.liputan6.com/hot/read/5274275/peran-keluarga-dalam-pendidikan-dan-fungsinya-untuk-tumbuh-kembang-anak?page=2>
- Salma, Z. F. (2022). *Pendidikan Orang Dewasa: Pengertian, Tujuan dan Contohnya*. Diakses dari <https://betterparent.id/pendidikan-orang-dewasa/#:~:text=Pendidikan%20kehidupan%20keluarga%20Adapun%20jenis%20Andragogi%20%28POD%29%20lainnya,dengan%20prinsip%2C%20nilai%2C%20maupun%20kegiatan%20di%20kehidupan%20keluarga>.
- Sari, A., Hubeis. V. S., Mangkuprawira. S., & Saleh. A. (2010). Pengaruh Pola Komunikasi Keluarga dalam Fungsi Sosialisasi Keluarga terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Komunikasi Pembangunan*, 8(1), 36–46.
- Sartika. (2021). *Pentingnya Peran Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak*. Diakses dari <https://kumparan.com/sartikasa17/pentingnya-peran-keluarga-terhadap-pembentukan-karakter-anak-1wibn47uCNh>
- Setiantono, T. (2012). Penggunaan Metode Bercerita Bagi Anak Usia Dini Di PAUD Smart Little Cilame Indah Bandung. *Jurnal EMPOWERMENT*, 1(2), 18–23.
- Steinberg, L. (2014). *Adolescence (10th ed.)*. New York: Mc-Graw Hill Companies, Inc
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,*

dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Sundari, K. D. (2016). Pola Asuh Anak Dalam Lingkungan Keluarga POLRI (Studi Dia Asrama Polda Riau Pekanbaru). *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 1–15.

Supranto, J. (2001). *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suprpto, T. (2009). *Pengantar Teori & Manajemen Komunikasi*. Yogyakarta: Medpress

Suryaden. (2022). *Perpol 2 tahun 2021 tentang SOTK Polres dan Polsek*. Diakses dari <https://www.jogloabang.com/hankam/perpol-2-2021-sotk-polres-polsek>

Sutika, I. M. (2017). Pola komunikasi keluarga dalam pendidikan karakter anak di lingkungan keluarga. *Jurnal Kajian Pendidikan Widy Accarya FKIP Universitas Dwijendra*, 8(2), 1-9.

Syamsura, A. C. (2023). 5 Kebiasaan yang Membantu Pribadi Mandiri. Diakses dari <https://www.idntimes.com/life/inspiration/auliasari-citra-syamsura/membentuk-pribadi-mandiri-c1c2#:~:text=Meskipun%20tantangan-tantangan%20dalam%20kehidupan%20juga%20akan%20menguji%20kemampuan,lebih%20baik%20dan%20memiliki%20kepuasan%20terhadap%20diri%20sendiri>

Widayatie. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wiryanto. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka

3 Fase Remaja Berdasarkan Usianya, Parents Perlu Tahu!. *Theasianparent.com*. Diakses dari <https://id.theasianparent.com/fase-remaja>

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kuesioner

Tabel terlampir merupakan rancangan pertanyaan kuesioner. Kuesioner dibuat menggunakan *google form* agar mempermudah Peneliti dalam pengumpulan data.

Halo!

Perkenalkan, saya Thursky Angelina Suminik mahasiswi Ilmu Komunikasi dari Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir saya sebagai mahasiswi dengan judul "**Pengaruh Keterbukaan dan Sikap Positif terhadap Persepsi tentang Kemandirian Anak di Asrama Polisi Kota Biak**". Maka dari itu, saya memohon kesediaan teman-teman untuk meluangkan waktu dan berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi Google Form. Pada pengisian kuesioner ini, identitas teman-teman akan dijaga kerahasiaannya.

Terima kasih!

Nama:

Usia:

Jenis Kelamin:

LAMPIRAN PERTANYAAN

Pola Komunikasi Keluarga: Orientasi Percakapan

1. Orang tua saya membebaskan anaknya untuk mengutarakan pendapat dalam diskusi keluarga
2. Orang tua saya sering menanyakan pendapat saya ketika keluarga mendiskusikan suatu topik
3. Topik pembicaraan di dalam keluarga saya sangat luas
4. Saya mendiskusikan banyak hal dengan orang tua saya
5. Saya memberitahu orang tua tentang apa yang saya pikirkan
6. Saya memberitahu orang tua tentang apa yang saya rasakan
7. Orang tua saya mau mendengarkan tentang apa yang saya sampaikan

Pola Komunikasi Keluarga: Orientasi Kesesuaian

1. Orang tua saya mengajarkan untuk selalu berpikir positif
2. Orang tua saya mengajarkan untuk saling memahami
3. Dalam keluarga, anak harus mematuhi aturan orang tua
4. Dalam keluarga, penyelesaian persoalan dilakukan dengan memusatkan pemikiran ke pemecahan masalah
5. Keakraban antara orang tua dan anak membuat komunikasi menjadi efektif dalam merekatkan hubungan

Kemandirian: Tanggung Jawab

1. Saya mampu bertanggung jawab atas keputusan yang telah saya ambil
2. Saya siap mempertanggungjawabkan konsekuensi dari keputusan yang saya ambil
3. Saya dapat mengerjakan banyak hal tanpa meminta bantuan pada orang tua

Kemandirian: Otonomi

1. Saya yakin bahwa keputusan yang saya ambil adalah tepat karena telah mempertimbangkan risiko terlebih dahulu
2. Saya berusaha menyelesaikan sendiri masalah yang saya hadapi tanpa meminta bantuan orang tua.

Kemandirian: Inisiatif

1. Saya akan meminta maaf dan mengakui kesalahan yang telah saya lakukan
2. Saya mencari jalan keluar atas permasalahan saya terlebih dahulu

Kemandirian: Kontrol Diri

1. Saya selalu berfikir positif dalam menghadapi suatu masalah
2. Saya dapat mengendalikan perasaan saya ketika terjadi suatu masalah
3. Saya dapat mengontrol emosi dalam menyelesaikan permasalahan

Lampiran 2

UJI VALIDITAS VARIABEL X

		Correlations												
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.597**	.479**	.479**	.452**	.358**	.594**	.155	.306**	.032	.235*	.367**	.641**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.122	.002	.755	.019	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X2	Pearson Correlation	.597**	1	.642**	.632**	.488**	.434**	.733**	.238*	.324**	.140	.314**	.326**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.017	.001	.163	.001	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X3	Pearson Correlation	.479**	.642**	1	.663**	.496**	.443**	.642**	.259**	.425**	.260**	.354**	.464**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.009	.000	.009	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X4	Pearson Correlation	.479**	.632**	.663**	1	.631**	.615**	.673**	.265**	.440**	.182	.232*	.347**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.008	.000	.071	.020	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X5	Pearson Correlation	.452**	.488**	.496**	.631**	1	.738**	.530**	.232*	.453**	.222*	.302**	.374**	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.020	.000	.027	.002	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X6	Pearson Correlation	.358**	.434**	.443**	.615**	.738**	1	.483**	.161	.378**	.255*	.240*	.302**	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.110	.000	.010	.016	.002	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X7	Pearson Correlation	.594**	.733**	.642**	.673**	.530**	.483**	1	.366**	.499**	.243*	.382**	.367**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.015	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X8	Pearson Correlation	.155	.238*	.259**	.265**	.232*	.161	.366**	1	.522**	.386**	.343**	.302**	.479**
	Sig. (2-tailed)	.122	.017	.009	.008	.020	.110	.000		.000	.000	.000	.002	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X9	Pearson Correlation	.306**	.324**	.425**	.440**	.453**	.378**	.499**	.522**	1	.278**	.325**	.417**	.640**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.005	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X10	Pearson Correlation	.032	.140	.260**	.182	.222*	.255*	.243*	.386**	.278**	1	.387**	.379**	.433**
	Sig. (2-tailed)	.755	.163	.009	.071	.027	.010	.015	.000	.005		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X11	Pearson Correlation	.235*	.314**	.354**	.232*	.302**	.240*	.382**	.343**	.325**	.387**	1	.579**	.551**
	Sig. (2-tailed)	.019	.001	.000	.020	.002	.016	.000	.000	.001	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X12	Pearson Correlation	.367**	.326**	.464**	.347**	.374**	.302**	.367**	.302**	.417**	.379**	.579**	1	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	.641**	.756**	.778**	.802**	.766**	.709**	.821**	.479**	.640**	.433**	.551**	.610**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 3

UJI VALIDITAS VARIABEL Y

		Correlations										
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	1.000**	.409**	1.000**	.304**	.418**	.485**	.541**	.360**	.364**	.802**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y2	Pearson Correlation	1.000**	1	.409**	1.000**	.304**	.418**	.485**	.541**	.360**	.364**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y3	Pearson Correlation	.409**	.409**	1	.409**	.502**	.190	.334**	.355**	.172	.210*	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.059	.001	.000	.088	.036	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y4	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	.409**	1	.304**	.418**	.485**	.541**	.360**	.364**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y5	Pearson Correlation	.304**	.304**	.502**	.304**	1	.195	.368**	.417**	.189	.182	.571**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.000	.002		.052	.000	.000	.060	.070	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y6	Pearson Correlation	.418**	.418**	.190	.418**	.195	1	.506**	.474**	.447**	.460**	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.059	.000	.052		.000	.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y7	Pearson Correlation	.485**	.485**	.334**	.485**	.368**	.506**	1	.879**	.368**	.368**	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y8	Pearson Correlation	.541**	.541**	.355**	.541**	.417**	.474**	.879**	1	.465**	.452**	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y9	Pearson Correlation	.360**	.360**	.172	.360**	.189	.447**	.368**	.465**	1	.926**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.088	.000	.060	.000	.000	.000		.000	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Y10	Pearson Correlation	.364**	.364**	.210*	.364**	.182	.460**	.368**	.452**	.926**	1	.674**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.036	.000	.070	.000	.000	.000	.000		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	.802**	.802**	.604**	.802**	.571**	.631**	.732**	.787**	.662**	.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4

UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	12

Lampiran 5**UJI RELIABILITAS VARIABEL Y****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	10

