

**PROSES KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU KEPADA MURID  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**(Kasus di SLB Negeri 1 Bantul)**



**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

Oleh:

**CHRISTINE COROLINE EBRAW**

**19 09 07038**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

PROSES KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU KEPADA  
MURID BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (KASUS DI SLB NEGERI 1 BANTUL)

### SKRIPSI

Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

Disusun oleh:  
Christine Coroline Ebraw  
190907038

Disetujui oleh:



Ike Devi Sulistyningtyas, S.Sos., M.Si  
Dosen Pembimbing

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA  
2024

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Proses Komunikasi Instruksional Guru Kepada Murid Berkebutuhan Khusus Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusun : Christine Coroline Ebraw  
NPM 190907038

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada  
Hari/Tanggal : Kamis, 25 Januari 2024  
Pukul : 14.30 WIB  
Tempat : Ruang Sidang 3

### TIM PENGUJI

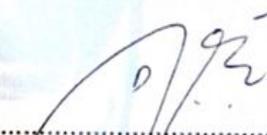
**Alexander Beny Pramudyanto, M.Si.**

Penguji Utama



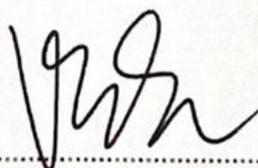
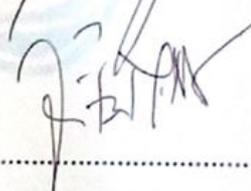
**Ike Devi Sulistyaningtyas, S.Sos., M.Si.**

Penguji I



**Vita Noor Prima Astuti, M.Hum, Ph.D**

Penguji II



**Irene Santika Vidiadari, M.A.**

Ketua Program Studi S1 Ilmu Komunikasi

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Christine Coroline Ebraw

NPM : 190907038

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Judul Skripsi : Komunikasi Instruksional Guru Kepada Murid Berkebutuhan Khusus Dalam Pelaksanaan Pembelajaran (Kasus di SLB Negeri 1 Bantul)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya dan kerja saya sendiri. Skripsi ini bukan merupakan plagiasi, duplikasi maupun pencurian hasil karya orang lain.

Bila di kemudian hari diduga ada ketidaksesuaian antara fakta dengan pernyataan ini, saya bersedia untuk diproses oleh tim fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi. Bila terbukti bahwa terdapat plagiasi maupun bentuk ketidakjujuran lain, saya siap dan bersedia menerima sanksi berupa pencabutan kesarjanaan saya.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran sendiri dan tanpa tekanan maupun paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,

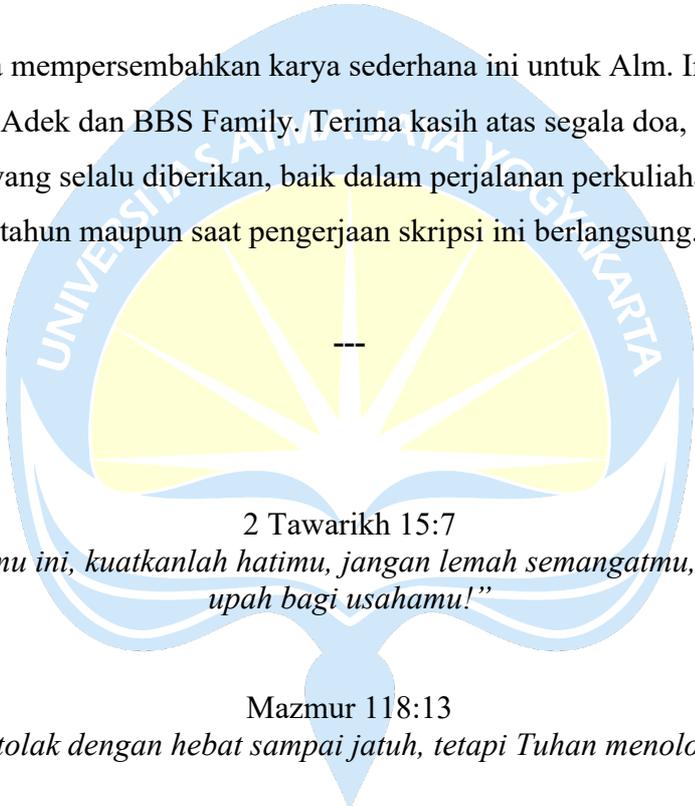


Christine Coroline Ebraw

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Tuhan Yesus Kristus sebagai penolong dan sahabat sejati yang selalu memberi kekuatan dan kemampuan, sehingga karya ilmiah ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Peneliti juga mempersembahkan karya sederhana ini untuk Alm. Inek & Akek, Apak, Umak, Adek dan BBS Family. Terima kasih atas segala doa, semangat, dan dukungan yang selalu diberikan, baik dalam perjalanan perkuliahan selama 4 tahun maupun saat pengerjaan skripsi ini berlangsung.



2 Tawarikh 15:7

*“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu!”*

Mazmur 118:13

*“Aku ditolak dengan hebat sampai jatuh, tetapi Tuhan menolong aku”*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat dan kemurahan kasih-Nya, akhirnya pengerjaan skripsi dengan judul “Komunikasi Instruksional Guru Kepada Murid Berekbutuhan Khusus Sebagai Pelaksanaan Pembelajaran (Kasus di SLB Negeri 1 Bantul).” dapat selesai dengan baik. Adapun penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Selama proses penyusunan skripsi, banyak kesulitan dan tantangan yang peneliti hadapi. Namun, atas usaha yang tidak pernah putus serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Melalui karya ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus untuk segala penyertaan dan pekerjaan tangan-Nya yang luar biasa, dari proses pengajuan judul hingga skripsi ini dapat selesai.
2. Ibu Ike Devi Sulistyanyngtyas, S.Sos., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Apak, Umak, dan BBS Family yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi agar selalu sabar dalam menghadapi setiap tantangan dan pergumulan selama penyusunan skripsi. Semoga gelar ini

dapat menjadi kebanggaan dan hadiah terindah untuk setiap keringat dan jerih payah yang sudah kalian lakukan demi menyekolahkan peneliti sampai ke perguruan tinggi.

4. Gita Blantic sebagai sahabat selama 4 tahun kuliah yang juga selalu mendoakan dan memberikan dukungan setiap kali peneliti mengalami kesulitan atau kesedihan dalam menyusun skripsi.
5. Semua sahabat sekaligus rekan seperjuangan peneliti yang telah memberikan waktu dan semangat untuk mendengar semua keluh kesah selama penyusunan skripsi. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses.
6. Seluruh narasumber yang sudah terlibat dalam pengumpulan data penelitian. Terima kasih atas waktu dan cerita hebat yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Semoga bapak dan ibu selalu sehat dan bahagia.
7. Terakhir, untuk diri sendiri Christine Coroline Ebraw. Terima kasih untuk perjuangan panjang yang sudah dilewati. Kamu hebat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga segala kritik dan saran yang diberikan oleh berbagai pihak akan diterima dengan senang hati untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Yogyakarta, 17 Januari 2024



Christine Coroline Ebraw

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D Manfaat Penelitian .....	11
1. Manfaat Akademis.....	11
2. Manfaat Praktis.....	11
E. Kerangka Teori.....	11
1. Komunikasi Instruksional .....	14
2. Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
F. Kerangka Konsep .....	29
1. Proses Komunikasi Instruksional.....	29
2. Guru.....	33
G Metodologi Penelitian.....	42
1. Jenis Penelitian.....	42

2. Metode Penelitian.....	42
3. Subjek Penelitian.....	43
4. Objek Penelitian .....	44
5. Jenis Data .....	44
6. Teknik Pengumpulan Data .....	45
7. Teknik Analisis Data .....	47
8. Teknik Keabsahan Data.....	48
<b>BAB II DESKRIPSI OBJEK DAN SUBJEK PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A Deskripsi Objek Penelitian.....	37
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	58
<b>BAB III PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A Temuan Data.....	95
1. Mengarahkan Murid Untuk Melaksanakan Pembelajaran.....	96
2. Menyampaikan Materi pembelajaran.....	101
3. Penilaian.....	113
4. Umpan Balik.....	116
B. Analisis Data .....	122
1. Mengarahkan Murid Untuk Melaksanakan Pembelajaran .....	122
2. Menyampaikan Materi pembelajaran .....	124
3. Penilaian .....	127
4. Umpan Balik.....	128
<b>BAB IV PENUTUP.....</b>	<b>132</b>
A Kesimpulan.....	132
B Saran.....	133
1. Saran Akademis.....	133
2. Saran Praktis.....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>134</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.2</b> Pengembangan Pembelajaran di SLB Negeri 1 Bantul.....	37
<b>Gambar 3.1</b> Guru Berinteraksi dengan Murid.....	51
<b>Gambar 3.2</b> Guru menyampaikan Materi Pembelajaran.....	90
<b>Gambar 3.3</b> Guru Menggunakan Alat Bantu Menyampaikan Materi.....	94
<b>Gambar 3.4</b> Guru Memberikan Soal di Papan Tulis.....	99



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Tabel Daftar Pegawai .....	44
<b>Tabel 2</b> Tabel Daftar Peserta Didik .....	46
<b>Tabel 3</b> Komponen Modul Ajar.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1** *Interview Guide*

**Lampiran 2** Transkrip Wawancara

**Lampiran 3** *Observasi Guide*

**Lampiran 4** Transkrip Observasi

**Lampiran 5** Lembar Persetujuan Wawancara

**Lampiran 6** Dokumentasi Wawancara dengan Informan



CHRISTINE COROLINE EBRAW

No. Mhs: 190907038 /KOM

**PROSES KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU KEPADA MURID  
BERKEBUTUHAN KHUSUS SEBAGAI PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**(Kasus di Panti SLB Negeri 1 Bantul)**

**ABSTRAK**

Komunikasi dalam istilah pendidikan dikenal dengan komunikasi instruksional yang merupakan salah satu proses perjalanan pesan atau informasi yang mencakup peristiwa-peristiwa Pendidikan, yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas berfikir murid (komunikatif) dalam situasi instruksional yang terkondisi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui proses komunikasi instruksional guru kepada murid berkebutuhan khusus sebagai pelaksanaan pembelajaran. Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dengan melakukan wawancara dan pengamatan secara langsung ke SLB Negeri 1 Bantul. Sedangkan pada bagian analisis, peneliti menggunakan teori untuk membahas data-data yang sudah diperoleh peneliti. Objek penelitian ini komunikasi instruksional di SLB Negeri 1 Bantul.

Pelaksanaan dalam pembelajaran yang digunakan telah disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan, serta sudah melibatkan beberapa unsur-unsur pembelajaran dan komponen dalam komunikasi instruksional. Terlihat dari guru sebagai komunikator melakukan pemberian materi pelajaran dan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media yang sesuai sebagai alat penunjang dalam pembelajaran dan diakhiri dengan memberikan pertanyaan/umpan balik dari murid sebagai komunikatif untuk mencapai tujuan dari pembelajaran, dikarenakan masih terdapat hambatan-hambatan pada komunikasi instruksional seperti hambatan pada komunikatif. Guru mencoba untuk mengatasi hambatan tersebut dengan memberikan motivasi dan dorongan kepada murid.

**Kata Kunci: Proses Komunikasi Instruksional, SLB Negeri 1 Bantul.**