

TESIS

**Analisis Faktor Penghambat Niat Guru Sekolah Dasar
dalam Menggunakan Media Digital**



Yohanes Renaldi Rio Santana

235312544

DEPARTEMEN INFORMATIKA

FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI

UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2024

**Analisis Faktor Penghambat Niat Guru Sekolah Dasar
dalam Menggunakan Media Digital**



Yohanes Renaldi Rio Santana

235312544

DEPARTEMEN INFORMATIKA

FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI

UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Berjudul

ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT NIAT GURU SEKOLAH DASAR DALAM BERALIH DARI MEDIA
TRADISIONAL KE DIGITAL

yang disusun oleh

Yohanes Renaldi Rio Santana

235312544

dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 27 Januari 2025

		Keterangan
Dosen Pembimbing 1	: Yonathan Dri Handarkho, S.T., M.Eng., Ph.D	Telah Menyetujui
Dosen Pembimbing 2	: Th. Devi Indriasari, S.T., M.Sc., Ph.D	Telah Menyetujui
Tim Penguji		
Penguji 1	: Yonathan Dri Handarkho, S.T., M.Eng., Ph.D	Telah Menyetujui
Penguji 2	: Dra. Ernawati, M.T., Ph.D	Telah Menyetujui

Yogyakarta, 27 Januari 2025

Universitas Atma Jaya Yogyakarta

Teknologi Industri

Dekan

ttd.

Dr. Ir. Parama Kartika Dewa SP., S.T., M.T.

Dokumen ini merupakan dokumen resmi UAJY yang tidak memerlukan tanda tangan karena dihasilkan secara elektronik oleh Sistem Bimbingan UAJY. UAJY bertanggung jawab penuh atas informasi yang tertera di dalam dokumen ini

HALAMAN PERNYATAAN TESIS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yohanes Renaldi Rio Santana
NIM : 235312544
Judul Tesis : Analisis Faktor Penghambat Niat Guru Sekolah Dasar
dalam Menggunakan Media Digital

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli saya sendiri. Saya tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan - bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain, atau sebagai bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada Universitas Atma Jaya Yogyakarta atau perguruan tinggi lainnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Yogyakarta,
Yang membuat pernyataan,

(Yohanes Renaldi Rio Santana)

ABSTRAK

Abstrak – Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi niat guru sekolah dasar di Provinsi D.I Yogyakarta dalam menggunakan media digital untuk pembelajaran. Fokusnya adalah pada hambatan seperti *time risk*, *resistance to change*, *low top management support*, dan *low facilitating condition*. Penelitian ini menggunakan model *Unified Theory of Acceptance and Use of Technology* (UTAUT) yang dimodifikasi untuk memahami tantangan transformasi digital di bidang pendidikan. Data dikumpulkan melalui kuesioner online yang melibatkan 380 guru sekolah dasar di D.I Yogyakarta. Analisis data dilakukan menggunakan metode *Structural Equation Modeling* (SEM) dengan bantuan perangkat lunak SPSS dan AMOS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat yang dirasakan dari media digital *performance expectancy* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap niat guru. Sebaliknya, *time risk* dan *low top management support* tidak berpengaruh signifikan. Namun, hasil dari moderasi usia menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari *low top management support* terhadap guru muda. Menariknya, *resistance to change* memiliki pengaruh positif signifikan, menunjukkan bahwa kebijakan institusional dapat memotivasi guru untuk menggunakan teknologi meskipun mereka resisten. Selain itu, kurangnya kondisi pendukung *low facilitating condition* berpengaruh negatif signifikan, menegaskan pentingnya dukungan teknis dan pelatihan. Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dengan menyesuaikan model UTAUT dalam konteks pendidikan dasar. Secara praktis, penelitian ini menyarankan perlunya peningkatan pelatihan dan dukungan teknis untuk mendorong adopsi media digital oleh guru sekolah dasar.

Kata kunci : UTAUT, faktor penghambat, media digital, pendidikan dasar.

ABSTRACT

Abstrak – This study aims to analyze the factors influencing the intention of elementary school teachers in the Special Region of Yogyakarta to use digital media for teaching. The focus is on barriers such as time risk, resistance to change, low top management support, and low facilitating conditions. The research adopts a modified Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) model to better understand the challenges of digital transformation in education. Data were collected through an online questionnaire involving 380 elementary school teachers in D.I Yogyakarta. The data were analyzed using Structural Equation Modeling (SEM) with the help of SPSS and AMOS software. The findings reveal that the perceived benefits of digital media performance expectancy have a significant positive influence on teachers' intentions. In contrast, time risk and low top management support do not significantly affect their intentions. However, the moderation effect of age shows a significant influence of low top management support on younger teachers. Interestingly, resistance to change shows a significant positive influence, indicating that institutional policies can motivate teachers to use technology despite their initial resistance. Additionally, the lack of supporting conditions low facilitating condition has a significant negative impact, emphasizing the importance of technical support and training. This study contributes theoretically by adapting the UTAUT model to the context of elementary education. Practically, it highlights the need to enhance training programs and technical support to encourage the adoption of digital media by elementary school teachers.

Keywords: *UTAUT, barriers, digital media, elementary education.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dengan tujuan sebagai salah satu syarat untuk kelulusan Program Pascasarjana Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa selesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Yonathan Dri Handarkho, S.T., M.Eng., Ph.D selaku Ketua Program Studi Magister Teknik Informatika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dan sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan, koreksi, masukan, dan waktu kepada penulis hingga tugas akhir ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Th. Devi Indriasari, ST., M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan, koreksi, masukan, dan waktu kepada penulis hingga tugas akhir ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dra. Ernawati, MT., Ph.D., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan banyak sekali masukan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Universitas Atma Jaya Yogyakarta yang telah mengajar dan membimbing penulis selama kuliah di Program Studi Magister Teknik Informatika.
5. Orang Tua, pacar, dan adik penulis yang selalu memberikan semangat dalam menuliskan penelitian ini.
6. Semua rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Atma Jaya, Yogyakarta, khususnya Prodi Magister Informatika angkatan 2023/2024. Doa dan harapan penulis semoga kita semua sukses dan terus berkomunikasi dan berbagi informasi serta tetap menjadi teman untuk selamanya.
7. Seluruh pihak yang tidak dapat Penulis sebutkan satu persatu yang telah terlibat yang membantu Penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TESIS.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Pertanyaan Penelitian	4
1.4. Batasan Masalah.....	4
1.5. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.6. Sistematika Penulisan	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Tinjauan Pustaka	7
BAB III	18

LANDASAN TEORI	18
3.1. Guru	18
3.2. Sekolah Dasar.....	18
3.4. Media digital	19
3.5. Media tradisional.....	19
3.6. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	20
3.7. Kompetensi digital	20
3.8. Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT)	20
3.9. Faktor penghambat dalam adopsi teknologi	22
3.10. Behavioral Intention.....	23
BAB IV	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
4.1. Metodologi.....	24
BAB V.....	38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
5.1. Pengumpulan Data	38
5.2. Persiapan Data.....	39
5.2.1. Uji Realibilitas	39
5.2.1. <i>Factor Analysis</i>	42
5.2.2. <i>Harman Single Factor</i>	47
5.2.3. <i>Variance Inflation Factor (VIF)</i>	48
5.3. Analisa Deskriptif.....	49
5.3.1. Analisis Responden.....	49
5.3.2. Analisia One Sample T-test.....	54
5.3.3. Uji Normalitas Skewness dan Kurtosis.....	56

5.4. Uji Hipotesis	57
5.5. Uji Model Fit.....	60
5.6. Faktor Moderat.....	61
5.7. Pembahasan Hipotesis.....	64
5.8. Implikasi.....	69
5.8.1. Implikasi Teoritis.....	69
5.8.2. Implikasi Praktis	71
BAB VI	73
KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
6.1. Kesimpulan	73
6.2. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1. Alur penelitian	24
Gambar 4. 2. Pengajuan Model Teoritis.....	247
Gambar 5. 1. Model CFA Amos.....	43
Gambar 5. 2. Media Digital yang Digunakan	53
Gambar 5. 3. Model Final	58
Gambar 5. 4. Direct Effect pada Model	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Penelitian Terdahulu	12
<i>Tabel 4. 1. Definisi Operasional Faktor</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 4. 2. Indikator dan instrument pertanyaan</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 4. 3. Skala reabilitas Cronbach's Alpha</i>	<i>36</i>
Tabel 5. 1. Hasil Cronbach's Alpha	40
Tabel 5. 2. Cronbach's Alpha LFC	41
Tabel 5. 3. Cronbach's Alpha LFC 3 Items	41
Tabel 5. 1. Hasil Cronbach's Alpha	42
Tabel 5. 4. Loading Factor dengan CFA	44
Tabel 5. 5. Nilai AVE, CR, dan SR	46
Tabel 5. 6. Korelasi Faktor	46
Tabel 5. 7. Pengujian Data Harman's Single Factor	47
Tabel 5. 8. Variance Inflation Factor	48
Tabel 5. 9. Sebaran Usia Guru	50
Tabel 5. 10. Sebaran Jenis Kelamin	50
Tabel 5. 11. Sebaran Pendidikan Terakhir Guru	51
Tabel 5. 12. Sebaran Status Sekolah	52
Tabel 5. 13. Sebaran Lama Mengajar Guru	52
Tabel 5. 14. Sebaran Kabupaten Tempat Guru Mengajar	54
Tabel 5. 15. Hasil One-Sample Test	55
Tabel 5. 16. Hasil Skewness dan Kurtosis	56
Tabel 5. 17. Hasil Uji Hipotesis	59
Tabel 5. 18. Nilai Model Fit	60
Tabel 5. 19. Hasil Uji Moderat Usia	62
Tabel 5. 21. Hasil Uji Moderat Pengalaman Mengajar	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner MS Form beserta hasilnya.....	82
--	----