

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, guru di Provinsi D.I Yogyakarta menunjukkan variasi dalam faktor-faktor yang memengaruhi niat mereka untuk menggunakan media pembelajaran digital. *Performance Expectancy* (PE) terbukti sebagai faktor utama yang mendorong niat tersebut, mengindikasikan bahwa keyakinan terhadap manfaat media digital, seperti efisiensi dan efektivitas, menjadi pendorong signifikan. Namun, faktor seperti *Time Risk* (TR) dan *Low Top Management Support* (LTMS) tidak memiliki pengaruh signifikan, menunjukkan bahwa hambatan waktu atau dukungan manajemen atas tidak menjadi kendala utama bagi guru sekolah dasar di D.I Yogyakarta. Namun menariknya, hasil moderasi faktor usia menunjukkan bahwa guru muda kurang dari 40 tahun lebih dipengaruhi oleh rendahnya dukungan kepala sekolah dibandingkan dengan guru senior dengan usia lebih dari 40 tahun. Guru muda cenderung membutuhkan lebih banyak bimbingan, arahan, dan motivasi untuk memanfaatkan media pembelajaran digital secara efektif. Hal ini mengindikasikan bahwa perbedaan usia memoderasi kebutuhan guru terhadap dukungan institusi dalam adopsi teknologi.

Sebaliknya, *Resistance to Change* (RC) yang awalnya diasumsikan berdampak negatif justru menunjukkan hubungan positif dengan niat guru. Hal ini mengindikasikan bahwa guru di Provinsi D.I Yogyakarta memiliki kemauan untuk menggunakan media digital, dengan kemungkinan dorongan eksternal seperti tekanan kebijakan atau institusi. Selain itu, *Low Facilitating Condition* (LFC) terbukti sebagai hambatan signifikan, yang menegaskan perlunya dukungan berupa fasilitas, pelatihan, dan bantuan teknis yang memadai.

Secara keseluruhan, meskipun guru di Provinsi D.I Yogyakarta memiliki niat yang baik untuk menggunakan teknologi pembelajaran digital, rendahnya adopsi media digital di kelas disebabkan oleh beberapa hambatan. Guru cenderung termotivasi oleh manfaat langsung dari penggunaan media digital, namun masih

menghadapi kesulitan dalam hal fasilitas pendukung dan kurangnya bimbingan dari kepala sekolah, terutama bagi guru muda. Penemuan ini menekankan pentingnya penyediaan fasilitas yang memadai dan pendekatan yang lebih personal untuk mendukung adopsi teknologi, khususnya bagi guru muda.

## **6.2. Saran**

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam cakupan fokusnya, yang hanya berorientasi pada faktor eksternal yang memengaruhi penggunaan teknologi dalam pembelajaran di lingkungan sekolah, tanpa mengkaji faktor psikologis atau internal guru. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut perlu mempertimbangkan aspek internal guru, seperti kepercayaan diri, pemahaman terhadap teknologi, serta motivasi intrinsik yang dapat berpengaruh besar terhadap niat dan perilaku mereka dalam mengadopsi media digital. Dis sisi lain, instansi pendidikan atau kepala sekolah disarankan juga harus memastikan fasilitas di sekolah dasar dan pelatihan berjenjang bagi guru SD terpenuhi.

Selain itu, faktor seperti insentif dan penghargaan perlu diselidiki lebih dalam. Pemberian penghargaan atau tunjangan bagi guru yang aktif menggunakan media digital dapat meningkatkan motivasi mereka untuk memanfaatkan teknologi secara optimal. Pemahaman guru terhadap teknologi juga harus diperhatikan, baik dalam hal keterampilan teknis maupun pemahaman pedagogis, untuk memastikan bahwa teknologi digunakan dengan cara yang efektif dan mendukung proses pembelajaran.

Untuk penelitian masa depan disarankan agar model yang lebih kompleks diterapkan, yang mengintegrasikan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif dapat memberikan data yang lebih luas dan dapat digeneralisasi, sementara pendekatan kualitatif dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang tidak terjangkau dalam analisis statistik. Pendekatan kualitatif juga akan membantu menggali hambatan dan pendorong adopsi teknologi secara lebih holistik, serta memberikan wawasan mengenai cara-cara yang lebih efektif dalam mengatasi tantangan dalam mengimplementasikan teknologi di sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alenezi, A., 2019. Effectiveness of Educational Technology Applications in Saudi Arabian Secondary Schools Effectiveness of Educational Technology Applications in Saudi Arabian Secondary Schools: A. Alenezi. *Journal of Informatics and Mathematical Sciences*, [online] 11(2), pp.221–233. <https://doi.org/10.26713/jims.v11i2.845>.
- Almaiah, M.A. and Al Mulhem, A., 2019. Analysis of the essential factors affecting of intention to use of mobile learning applications: A comparison between universities adopters and non-adopters. *Education and Information Technologies*, 24(2), pp.1433–1468. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9840-1>.
- Altan, B.A., Yorulmaz, A. and Karalar, H., 2024. Modelling primary school teachers' acceptance of distance-based educational technologies: A post-pandemic perspective. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12509-1>.
- Arifin, W.N. and Yusoff, M.S.B., 2016. Confirmatory Factor Analysis of the Universiti Sains Malaysia Emotional Quotient Inventory Among Medical Students in Malaysia. *SAGE Open*, 6(2). <https://doi.org/10.1177/2158244016650240>.
- Ateş, H. and Garzón, J., 2022. Drivers of teachers' intentions to use mobile applications to teach science. *Education and Information Technologies*, 27(2), pp.2521–2542. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10671-4>.
- Bećirović, S., 2023. *Digital Competence of Teachers and Students*. *Springer Briefs in Education*. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0_4).
- Bhandari, H., Tandon, U., Bansal, K. and Mittal, A., 2020. Barriers to the Adoption of Technology in Learning and Assessment of Undergraduate Architecture Students. In: *2020 International Conference on Innovation and Intelligence for Informatics, Computing and Technologies, 3ICT 2020*.

- Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.  
<https://doi.org/10.1109/3ICT51146.2020.9311971>.
- Byker, E.J. and Horton, A., 2020. *Elementary education: Global perspectives, challenges and issues of the 21st century. Elementary Education: Global Perspectives, Challenges and Issues of the 21st Century*.
- Cabellos, B., Siddiq, F. and Scherer, R., 2024. The moderating role of school facilitating conditions and attitudes towards ICT on teachers' ICT use and emphasis on developing students' digital skills. *Computers in Human Behavior*, 150. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107994>.
- Chou, H.L. and Chou, C., 2021. A multigroup analysis of factors underlying teachers' technostress and their continuance intention toward online teaching. *Computers and Education*, 175. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104335>.
- Dash, G. and Paul, J., 2021. CB-SEM vs PLS-SEM methods for research in social sciences and technology forecasting. *Technological Forecasting and Social Change*, 173. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121092>.
- Davis, F.D., 1989. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 13(3), pp.319–339. <https://doi.org/10.2307/249008>.
- Dhawan, S., 2020. Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), pp.5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>.
- Dieckhoff, M., 2019. *Teachers: their characteristics and their role in the education system. Research Handbook on the Sociology of Education*. <https://doi.org/10.4337/9781788110426.00030>.
- Direktorat Sekolah Dasar, 2021. Tantangan dan Terobosan Pendidikan di Era Digitalisasi. *Direktorat Sekolah Dasar*. [online] 26 Aug. Available at: <<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/tantangan-dan-terobosan-pendidikan-di-era-digitalisasi>> [Accessed 1 May 2024].
- Elbashir, M.Z., Collier, P.A. and Sutton, S.G., 2011. The role of organizational absorptive capacity in strategic use of business intelligence to support

- integrated management control systems. *Accounting Review*, 86(1), pp.155–184. <https://doi.org/10.2308/accr.00000010>.
- García-Martín, S. and García-Martín, J., 2022. Use of ICT in Compulsory Secondary Education. Advantages and Disadvantages | USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. VENTAJAS E INCONVENIENTES. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3965>.
- Ha, C. and Lee, S.-Y., 2019. Elementary teachers' beliefs and perspectives related to smart learning in South Korea. *Smart Learning Environments*, 6(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0082-5>.
- Handarkho, Y.D., 2020. Impact of social experience on customer purchase decision in the social commerce context. *Journal of Systems and Information Technology*, 22(4), pp.47–71. <https://doi.org/10.1108/JSIT-05-2019-0088>.
- Handarkho, Y.D. and Harjoseputro, Y., 2020. Intention to adopt mobile payment in physical stores: Individual switching behavior perspective based on Push–Pull–Mooring (PPM) theory. *Journal of Enterprise Information Management*, 33(2), pp.285–308. <https://doi.org/10.1108/JEIM-06-2019-0179>.
- Hermita, N., Wijaya, T.T., Yusron, E., Abidin, Y., Alim, J.A. and Putra, Z.H., 2023. Extending unified theory of acceptance and use of technology to understand the acceptance of digital textbook for elementary School in Indonesia. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.958800>.
- Hofstede, Geert., Hofstede, G.Jan. and Minkov, Michael., 2010. *Cultures and organizations : software of the mind : intercultural cooperation and its importance for survival*. McGraw-Hill.
- Hu, L.T. and Bentler, P.M., 1999. Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), pp.1–55. <https://doi.org/10.1080/10705519909540118>.

- Jang, W., 2024. Children's Perceptions of Elementary School in South Korea Before and After Entering School. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01625-1>.
- kumparanTech, 2023. Studi: Teknologi Bantu Guru Tingkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Kumparan*. [online] 6 Dec. Available at: <<https://kumparan.com/kumparantech/studi-teknologi-bantu-guru-tingkatkan-kualitas-pendidikan-di-indonesia-21iSHp00rfr>> [Accessed 1 May 2024].
- Laumer, S., Maier, C., Eckhardt, A. and Weitzel, T., 2016. User personality and resistance to mandatory information systems in organizations: A theoretical model and empirical test of dispositional resistance to change. *Journal of Information Technology*, 31(1), pp.67–82. <https://doi.org/10.1057/jit.2015.17>.
- Li, Y. and Zhao, M., 2021. A Study on the Influencing Factors of Continued Intention to Use MOOCs: UTAUT Model and CCC Moderating Effect. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.528259>.
- Liu, G.L. and Wang, Y., 2024. Modeling EFL teachers' intention to integrate informal digital learning of English (IDLE) into the classroom using the theory of planned behavior. *System*, 120. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103193>.
- Mujalli, A., Khan, T. and Almgrashi, A., 2022. University Accounting Students and Faculty Members Using the Blackboard Platform during COVID-19; Proposed Modification of the UTAUT Model and an Empirical Study. *Sustainability (Switzerland)*, 14(4). <https://doi.org/10.3390/su14042360>.
- Müller, W. and Leyer, M., 2023. Understanding intention and use of digital elements in higher education teaching. *Education and Information Technologies*, 28(12), pp.15571–15597. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11798-2>.
- Nur, E. and Pala, R., n.d. *Media Tradisional di Era Digital Traditional Media in The Digital Era. Prosiding Seminar Nasional Komunikasi dan Informatika #3 Tahun, .*

- Opoku, M.P., Elhoweris, H., Alhosani, N., Mustafa, A., Alkhateri, T. and Nketsia, W., 2023. Factors influencing the intention of trainee special education teachers to integrate assistive technology into teaching students with disabilities in the United Arab Emirates. *Heliyon*, 9(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22736>.
- Owusu-Fordjour, Ii, C., Koomson, C.K. and Hanson, D., 2020. European Journal of Education Studies THE IMPACT OF COVID-19 ON LEARNING- THE PERSPECTIVE OF THE GHANAIAN STUDENT. [online] <https://doi.org/10.5281/zenodo.3753586>.
- Penelitian, R., n.d. *Menguatkan Pembelajaran Digital di Seluruh Indonesia*. [online] Available at: <<https://blogs.worldbank.org/eastasiapacific/COVID-19-and-learning-inequities-indonesia-four-ways-bridge-gap>>.
- R. Hirschheim and M. Newman, 1988. Information Systems and User Resistance: Theory and Practice. *The Computer Journal*, 31(5), pp.398–408.
- Rex B. Kline, n.d. *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*.
- Saad, M., Lutfi, A., Almaiah, M.A., Alshira'h, A.F., Alshirah, M.H., Alqudah, H., Alkhassawneh, A.L., Alsyouf, A., Alrawad, M. and Abdelmaksoud, O., 2022. Assessing the Intention to Adopt Cloud Accounting during COVID-19. *Electronics (Switzerland)*, 11(24). <https://doi.org/10.3390/electronics11244092>.
- Sadaf, A. and Gezer, T., 2020. Exploring factors that influence teachers' intentions to integrate digital literacy using the decomposed theory of planned behavior. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 36(2), pp.124–145. <https://doi.org/10.1080/21532974.2020.1719244>.
- Schermelleh-Engel, K., 2003. *Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-Fit Measures*. [online] Available at: <<https://www.researchgate.net/publication/251060246>>.
- Shrestha, N., 2021. Factor Analysis as a Tool for Survey Analysis. *American Journal of Applied Mathematics and Statistics*, 9(1), pp.4–11. <https://doi.org/10.12691/ajams-9-1-2>.

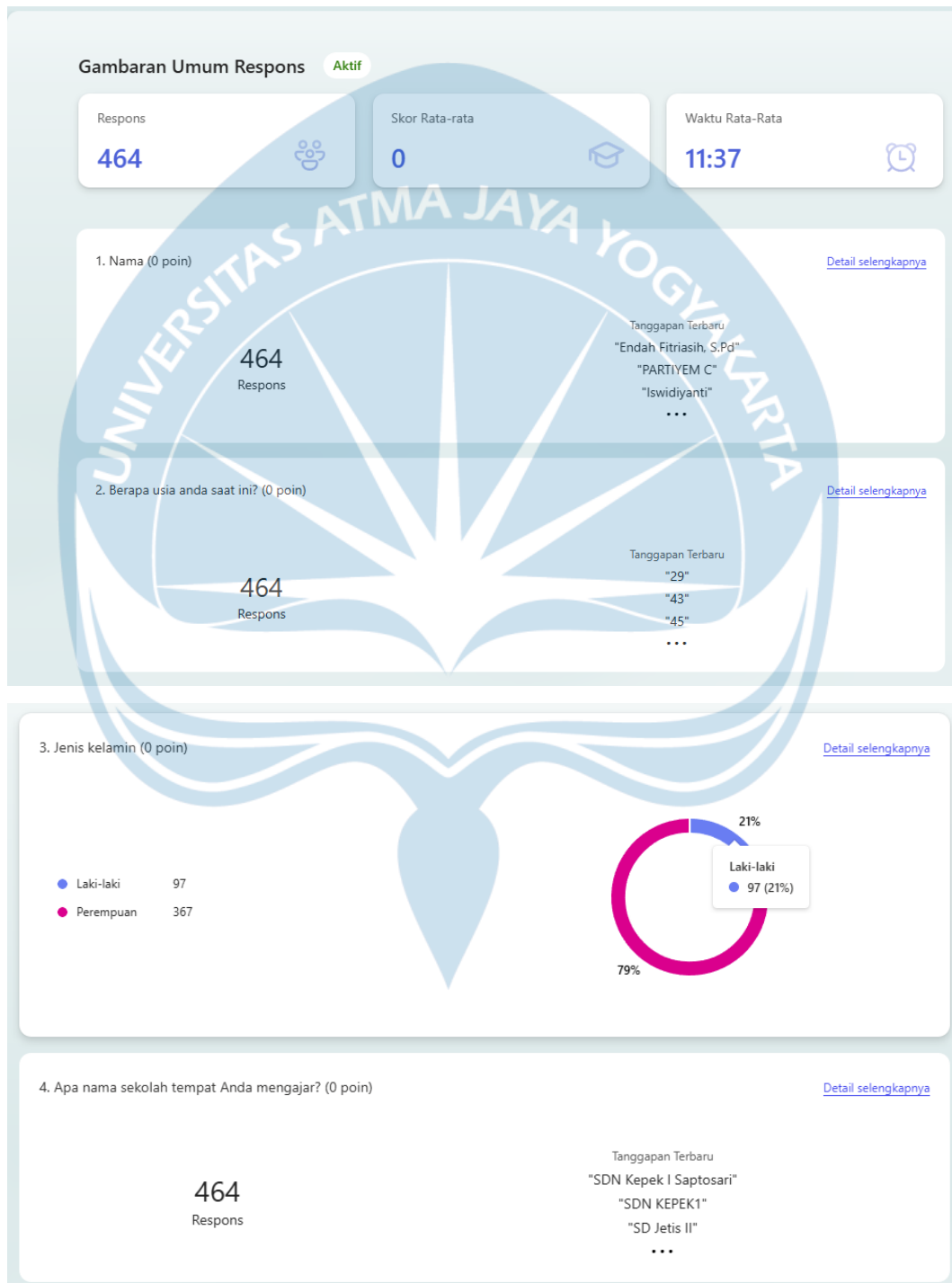
- Taber, K.S., 2018. The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), pp.1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>.
- Tandon, U., Mittal, A., Bhandari, H. and Bansal, K., 2022. E-learning adoption by undergraduate architecture students: facilitators and inhibitors. *Engineering, Construction and Architectural Management*, 29(10), pp.4287–4312. <https://doi.org/10.1108/ECAM-05-2021-0376>.
- Tang, H., Lin, Y.J. and Qian, Y., 2020. Understanding K-12 teachers' intention to adopt open educational resources: A mixed methods inquiry. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), pp.2558–2572. <https://doi.org/10.1111/bjet.12937>.
- Venkatesh, V., Smith, R.H., Morris, M.G., Davis, G.B., Davis, F.D. and Walton, S.M., 2003. USER ACCEPTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY: TOWARD A UNIFIED VIEW1. *MIS Quarterly*, 27(3), pp.425–478.
- Wang, C., Zhang, M., Sesunan, A. and Yolanda, L., n.d. *PERAN TEKNOLOGI DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN DI INDONESIA Tinjauan dampak terkini gerakan Merdeka Belajar*.
- Wijaya, T.T., Cao, Y., Weinhandl, R., Yusron, E. and Lavicza, Z., 2022. Applying the UTAUT Model to Understand Factors Affecting Micro-Lecture Usage by Mathematics Teachers in China. *Mathematics*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/math10071008>.
- Yopi Makdori, 2021. *Kemendikbud Sebut 60 Persen Guru Masih Terbatas Menguasai Teknologi Informasi*. [online] Liputan6. Available at: <<https://www.liputan6.com/news/read/4533328/kemendikbud-sebut-60-persen-guru-masih-terbatas-menguasai-teknologi-informasi>> [Accessed 1 May 2024].





# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Kuesioner MS Form beserta hasilnya



5. Di Kapanewon/Kemantren mana sekolah dasar tempat Anda mengajar berada? (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

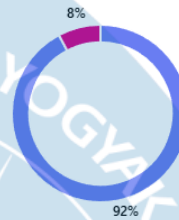
464  
Respons

Tanggapan Terbaru  
"Saptosari"  
"SAPTOSARI"  
"Saptosari"  
...

6. Apa status sekolah tempat Anda mengajar? (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● SD Negeri 428  
● SD Swasta 36



7. Apa pendidikan terakhir Anda? (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● SLTA/SMA Sederajat 5  
● S1 431  
● S2 28  
● S3 0



8. Berapa lama pengalaman Anda mengajar? (dalam tahun) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

464  
Respons

Tanggapan Terbaru  
"7 Tahun"  
"18"  
"16 tahun"  
...

8. Berapa lama pengalaman Anda mengajar? (dalam tahun) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

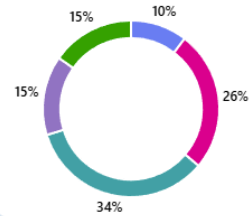
464  
Respons

Tanggapan Terbaru  
"7 Tahun"  
"18"  
"16 tahun"  
...

9. Apa media digital yang pernah Anda gunakan dalam pembelajaran di kelas? (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

E-Books/E-TextBook	127
Presentasi Slide	315
Video Pembelajaran	416
Aplikasi/Game Edukasi	178
Media Sosial dan Forum Diskusi	186

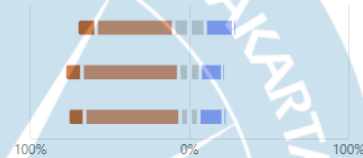


10. **Time Risk** (Kekhawatiran bahwa mengadopsi teknologi digital akan memakan waktu lebih banyak, mengakibatkan beban tambahan pada guru) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Saya tidak cukup disiplin untuk mengajar menggunakan media digital.  
 Saya khawatir tidak dapat mengatur waktu dengan baik untuk mempelajari materi dan mengajar dengan media digital.  
 Saya khawatir mengajar dengan media digital akan membutuhkan persiapan yang lama dan mengurangi waktu luang saya.

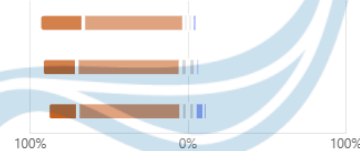


11. **Resistance to change** (Penolakan terhadap perubahan) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Saya tidak akan mengubah cara mengajar yang saya gunakan saat ini ke media pembelajaran digital.  
 Saya tidak akan menggantikan penggunaan pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran digital.  
 Secara keseluruhan, saya tidak ingin media pembelajaran digital mengubah cara saya mengajar saat ini.

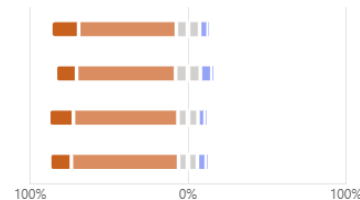


12. **Low Top Management Support** (Rendahnya dukungan dari kepala sekolah dalam menggunakan media digital) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Kepala sekolah tidak menentukan kebutuhan solusi pembelajaran digital.  
 Kepala sekolah tidak terlibat dalam pemilihan perangkat keras dan lunak yang sesuai untuk pembelajaran digital.  
 Kepala sekolah tidak melakukan sosialisasi penggunaan teknologi dalam pembelajaran.  
 Kepala sekolah tidak melakukan perencanaan pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital.



13. **Low Facilitating condition** (Rendahnya kondisi yang memfasilitasi, termasuk aksesibilitas lingkungan belajar dan infrastruktur yang mendukung penggunaan media digital) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

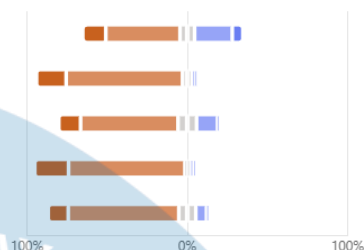
Setiap ruang kelas tidak dilengkapi dengan peralatan yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran digital.

Orang-orang di sekitar saya tidak dapat membantu saya menggunakan teknologi pembelajaran digital.

Saya tidak memiliki pengetahuan yang cukup untuk dapat menggunakan teknologi pembelajaran digital.

Jika saya menghadapi kesulitan dengan teknologi pembelajaran digital, tidak ada orang atau kelompok yang dapat membantu...

Sekolah tidak menyediakan pelatihan tentang pembuatan dan penggunaan alat pembelajaran digital.



14. **Social Influence** (Pengaruh orang sekitar yang dianggap penting) (0 poin)

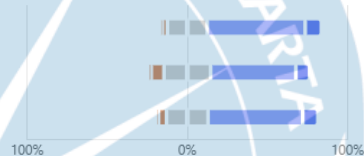
[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Guru-guru sekolah dasar lain menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar

Rekan guru sekolah dasar lain menyarankan saya untuk menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar.

Rekan kerja saya berpikir bahwa saya sebaiknya menggunakan media pembelajaran digital dalam mengajar



13. **Low Facilitating condition** (Rendahnya kondisi yang memfasilitasi, termasuk aksesibilitas lingkungan belajar dan infrastruktur yang mendukung penggunaan media digital) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

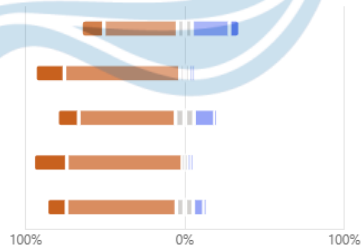
Setiap ruang kelas tidak dilengkapi dengan peralatan yang sesuai untuk menerapkan pembelajaran digital.

Orang-orang di sekitar saya tidak dapat membantu saya menggunakan teknologi pembelajaran digital.

Saya tidak memiliki pengetahuan yang cukup untuk dapat menggunakan teknologi pembelajaran digital.

Jika saya menghadapi kesulitan dengan teknologi pembelajaran digital, tidak ada orang atau kelompok yang dapat membantu...

Sekolah tidak menyediakan pelatihan tentang pembuatan dan penggunaan alat pembelajaran digital.



14. **Social Influence** (Pengaruh orang sekitar yang dianggap penting) (0 poin)

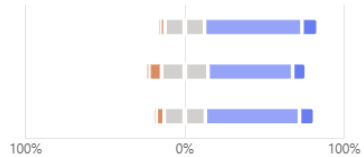
[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Guru-guru sekolah dasar lain menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar

Rekan guru sekolah dasar lain menyarankan saya untuk menggunakan media pembelajaran digital saat mengajar.

Rekan kerja saya berpikir bahwa saya sebaiknya menggunakan media pembelajaran digital dalam mengajar



15. **Performance Expectancy** (Kegunaan media digital dalam mengembangkan materi pembelajaran di kelas) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

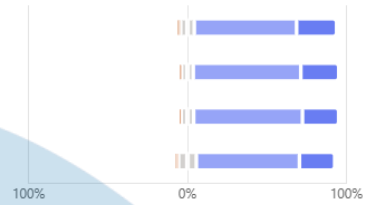
● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Saya berpikir bahwa mengajar menggunakan media digital lebih efektif.

Media digital meningkatkan produktivitas mengajar saya.

Menggunakan media digital dapat meningkatkan kinerja pengajaran saya.

Saya berpikir mengajar menggunakan media digital efisien.



16. **Effort Expectancy** (Kemudahan menggunakan media digital) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

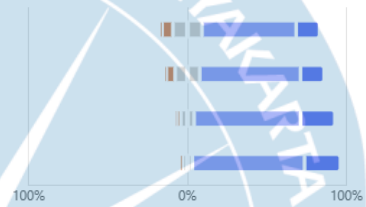
● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Mudah bagi saya untuk mengajar menggunakan media digital.

Saya merasa media digital mudah digunakan.

Jika saya menguasai media digital, proses pembelajaran di kelas akan lebih mudah

Penggunaan media digital dalam pengajaran di kelas akan memudahkan saya dalam menyampaikan materi secara lebih jelas...



17. **Behaviour Intention** (Niat dalam menggunakan media digital) (0 poin)

[Detail selengkapnya](#)

● Sangat tidak setuju ● Tidak setuju ● Netral ● Setuju ● Sangat setuju

Saya berencana untuk menggunakan media digital untuk mengajar

Saya berencana untuk lebih sering menggunakan media digital.

Saya merasa bahwa media digital seharusnya digunakan untuk mengajar

