

BAB V PENUTUP

Bab ini merupakan bagian penutup yang akan menyajikan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Pada bab ini juga akan menjelaskan implikasi manajerial berdasarkan hasil penelitian, dan menyampaikan keterbatasan serta saran yang dapat dijadikan dasar untuk pengembangan penelitian berikutnya.

5.1 Kesimpulan

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui pengaruh *Principal Leadership* dan *Employee Engagement* terhadap *Teacher Performance* (gen Y) yang dimediasi oleh *Perceived Organizational Support* pada sekolah Marsudirini di Jawa Tengah dan Jawa Barat. Berdasarkan hasil analisa yang digunakan dan pengujian hipotesis baik secara langsung maupun secara tidak langsung dengan menggunakan metode Structural Equation Modelling (SEM) , maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut. Pertama, hipotesis pertama diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi pengaruh langsung yang signifikan dan positif dari variabel *Principal Leadership* terhadap *Perceived Organizational Support*. Kepemimpinan kepala sekolah yang kuat, suportif, dan berorientasi pada pengembangan staf dapat meningkatkan persepsi guru terhadap dukungan yang diberikan oleh organisasi. Kedua, hipotesis kedua diterima, yang berarti dapat

mengkonfirmasi pengaruh langsung yang signifikan dan positif dari variabel *Employee Engagement* terhadap *Perceived Organizational Support*. Semakin guru terlibat dan ambil bagian dalam karya dan tugas mereka, semakin banyak dukungan organisasi yang diberikan. Guru yang terlibat dan berkomitmen terhadap organisasi cenderung memiliki persepsi yang lebih positif terhadap dukungan organisasi. Ketiga, Hipotesis ketiga diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi pengaruh langsung yang signifikan dan positif dari variabel *principal leadership* terhadap *Teacher Performance* (Gen Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin efektif kepemimpinan *Principal Leadership*, semakin baik *Teacher Performance* (Gen Y). Kepala sekolah yang mampu memberikan visi, dukungan, dan arahan yang jelas dapat meningkatkan kinerja dan produktivitas guru. Keempat, Hipotesis keempat diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi pengaruh langsung yang signifikan dan positif dari variabel *Employee Engagement* terhadap *Teacher Performance* (Gen Y). Guru yang terlibat secara aktif dan merasa terikat dengan organisasi cenderung akan menunjukkan kinerja yang lebih baik. Mereka akan lebih termotivasi, produktif, dan berusaha untuk mencapai tujuan sekolah. Hipotesis kelima diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi pengaruh langsung yang signifikan dan positif dari variabel *Perceived Organizational Support* terhadap *Teacher Performance* (Gen Y). Guru yang merasa didukung dan dihargai oleh organisasi sekolah cenderung akan lebih

termotivasi, *engaged*, dan berusaha untuk memberikan yang terbaik bagi sekolah. Dukungan organisasi dapat meningkatkan kepuasan kerja, komitmen, produktivitas guru dan kinerja guru. Hipotesis keenam diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi peran variabel *Perceived Organizational Support* dalam memediasi hubungan antara *Principal Leadership* dan *Teacher Performance* (Gen Y). Dapat dirumuskan hipotesis bahwa semakin tinggi *Perceived Organizational Support*, maka akan semakin memperkuat hubungan positif antara *Principal Leadership* dan *Teacher Performance* (Gen Y). Hipotesis ketujuh diterima, yang berarti dapat mengkonfirmasi peran variabel *Perceived Organizational Support* dalam memediasi hubungan antara variabel *Employee Engagement* dan *Teacher Performance* (Gen Y). Dengan menciptakan lingkungan yang mendukung, organisasi dapat meningkatkan keterlibatan guru, yang pada muara nya akan berkontribusi pada peningkatan kinerja mereka.

5.2. Implikasi Manajerial dan Teoritis

Dalam sub bab ini menjelaskan implikasi penelitian yang terdiri dari implikasi manajerial dan implikasi teoritis. Implikasi penelitian ini dijelaskan agar hasil penelitian dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu dan organisasi (Sekolah Marsudirini).

5.2.1 Implikasi Manajerial

Hasil penelitian menunjukkan *Principal Leadership* dan *Employee Engagement* dapat berdampak secara positif terhadap *Perceived Organizational Support*.

Principal Leadership dan *Employee Engagement* memiliki dampak signifikan terhadap *Perceived Organizational Support*. Kepala sekolah yang mampu membangun kepercayaan, meningkatkan keterlibatan guru secara aktif terutama dalam pengambilan keputusan dan dalam proses *recruitment*, mendorong komunikasi terbuka, memberikan umpan balik, dan menciptakan lingkungan kerja yang positif akan meningkatkan rasa dukungan yang dirasakan oleh guru. Hal ini tidak hanya meningkatkan kepuasan dan komitmen guru, tetapi juga berkontribusi pada kinerja individu yang lebih baik dan hasil sekolah Marsudirini secara keseluruhan.,

Dengan demikian, investasi dalam pengembangan kepemimpinan dan strategi *engagement* guru adalah kunci untuk membangun sekolah Marsudirini yang sukses dan berkelanjutan.

Peran *Perceived Organizational Support* dapat dibuktikan mampu memediasi secara komplementer hubungan antara *Principal Leadership* dan *Employee Engagement* terhadap *Teacher Performance* (Gen Y). *Perceived Organizational Support* terbukti mampu memperkuat pengaruh *Principal Leadership* dan *Employee Engagement* terhadap *Teacher*

Performance (Gen Y). Dalam hal ini, sekolah Marsudirini perlu untuk memberikan dukungan terkait dengan kebutuhan guru dalam pelaksanaan pembelajaran, memperhatikan kesejahteraan guru dan karyawan dan memberikan *reward* atas pencapaian kinerja mereka serta menunjukkan kepedulian terhadap keluarga mereka, sehingga mereka dapat merasakan dukungan sepenuhnya dari sekolah Marsudirini terhadap diri mereka dan pada akhirnya bermuara pada kinerja penuh mereka. Selain hal tersebut, untuk mensupport kinerja guru, sekolah Marsudirini perlu mengagendakan pelatihan kerja rutin dengan kebutuhan yang relevan untuk membantu guru untuk mengetahui dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga guru dapat lebih efektif dan efisien dalam melakukan pekerjaan.

Sekolah Marsudirini dapat meningkatkan Kinerja Guru dengan memperhatikan *Principal Leadership*, *Employee Engagement*, dan *Perceived Organizational Support*. Pimpinan pada sekolah Marsudirini perlu memahami variabel-variabel tersebut untuk menciptakan kondisi dan lingkungan kerja yang kondusif yang diharapkan mampu menunjang kinerja guru, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap sekolah Marsudirini.

Berdasarkan penelitian ini, menunjukkan adanya hubungan antara *Principal Leadership* dan peningkatan kinerja guru. Maka dari itu, sekolah Marsudirini perlu menekankan pentingnya peran para kepala sekolah

sehingga kepala sekolah mampu menunjukkan kepemimpinan yang efektif, seperti tanggap dan peduli, memberikan dukungan emosional, pengakuan atas prestasi dan komunikasi yang terbuka, sehingga para guru cenderung merasa lebih dihargai dan didukung oleh organisasi. Hal ini berkontribusi terhadap komitmen yang lebih tinggi terhadap tugas mereka, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kinerja dan kepuasan dalam pekerjaan.

5.2.2 Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi teoritis yang dapat dijelaskan adalah sebagai berikut:

- a. *Principal Leadership* memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan *Teacher Performance* (Gen Y) di sekolah. Kepala sekolah pada sekolah Marsudirini perlu menyediakan dukungan emosional dan profesional dapat meningkatkan rasa keterikatan guru terhadap pekerjaan mereka. Ketika guru merasa didukung, guru lebih cenderung untuk berkontribusi secara aktif dan meningkatkan kinerja mereka. Kepala sekolah juga perlu untuk menyesuaikan gaya kepemimpinan mereka sesuai dengan kebutuhan guru dan konteks sekolah. Misalnya, kepala sekolah dapat mengambil pendekatan yang lebih direktif saat menghadapi tantangan tertentu, sementara memberikan lebih banyak otonomi di

waktu lain. Penyesuaian ini dapat meningkatkan responsivitas guru dan hasil kinerja mereka. Kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak signifikan terhadap kinerja guru melalui berbagai teori kepemimpinan dan motivasi. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan profesional dan meningkatkan kinerja guru secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah pada sekolah Marsudirini untuk memahami dan menerapkan berbagai pendekatan kepemimpinan yang sesuai dengan konteks dan kebutuhan sekolah mereka.

b. *Employee Engagement* atau Keterlibatan Karyawan merupakan konsep penting yang merujuk pada tingkat komitmen, motivasi, dan keterikatan individu terhadap pekerjaan mereka. Dalam konteks pendidikan, keterlibatan guru sangat mempengaruhi kinerja mereka. Ketika guru merasa terhubung secara emosional dengan sekolah dan rekan-rekan mereka, mereka cenderung lebih terlibat dalam pekerjaan mereka. Keterikatan ini dapat meningkatkan motivasi dan, pada akhirnya, kinerja guru di dalam kelas. Sekolah Marsudirini sebaiknya memberikan dukungan, pelatihan, dan sumber daya yang memadai kepada guru, sehingga guru akan lebih terlibat dan berkomitmen untuk memberikan yang terbaik dalam pengajaran. Ini menciptakan siklus positif yang meningkatkan kinerja. Keterlibatan

guru memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja mereka melalui berbagai lensa teoritis. Pemahaman tentang bagaimana keterlibatan berfungsi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dapat membantu kepala sekolah dan pengelola pendidikan dalam merancang strategi yang meningkatkan Keterlibatan Guru. Dengan meningkatkan keterlibatan, sekolah Marsudirini dapat mencapai hasil yang lebih baik dalam pembelajaran dan perkembangan siswa.

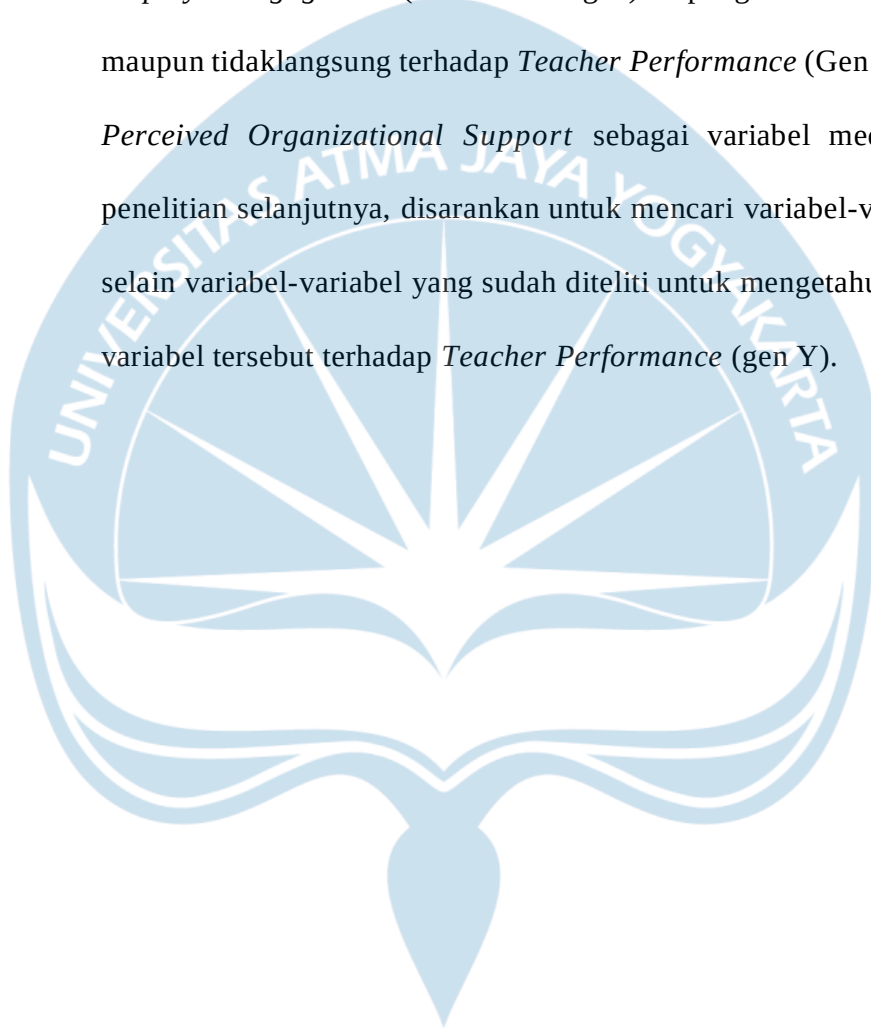
5.3 Keterbatasan Penelitian dan Saran

Dalam bagian ini, peneliti akan menyebutkan beberapa keterbatasan penelitian serta saran untuk penelitian selanjutnya. Beberapa keterbatasan dan saran penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian hanya berfokus pada Sebagian sekolah Marsudirini di wilayah Jawa Barat dan Jawa Tengah, sehingga penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan model penelitian yang sama dengan obyek penelitian berbeda yang memiliki populasi yang lebih besar/luas. Hal ini dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang model penelitian yang sudah ada.
- b. Pertanyaan pada kuesioner masih menggunakan pertanyaan tertutup dan belum ada pertanyaan terbuka atau wawancara kepada guru pada sekolah Marsudirini, sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat menambahkan wawancara langsung kepada guru

pada sekolah Marsudirini untuk memperkaya hasil penelitian.

c. Dalam penelitian ini dapat diketahui *Principal Leadership* dan *Employee Engagement* (variabel eksogen) berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung terhadap *Teacher Performance* (Gen Y) melalui *Perceived Organizational Support* sebagai variabel mediasi. Pada penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencari variabel-variabel lain selain variabel-variabel yang sudah diteliti untuk mengetahui pengaruh variabel tersebut terhadap *Teacher Performance* (gen Y).



DAFTAR PUSTAKA

- Aksela, O. H. (2021, March 29). Project-based learning in integrated science education: Active teachers' perceptions and practices. 9(1), 25. doi:<https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1392>
- Amy Chasteen Miller, B. M. (2019). 'If They Don't Care, I Don't Care': Millennial and Generation Z Students and the Impact of Faculty Caring. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 19(4), 78-89. doi:10.14434/josotl.v19i4.24167
- Andrea Aria, P. J. (2019, June 24). Authentic Leadership and Teachers' Intention to Stay: The Mediating Role of Perceived Organizational Support and Psychological Capital. *World Journal of Education*, 9(9). doi:10.5430/wje.v9n3p67
- Atif, S. S.-b. (2020, April 21). Principal Leadership Styles and Teacher Job Performance: Viewpoint of Middle Management. *Sustainability*. doi:10.3390/su12083390
- Bhattacharyya, S. K. (2017). Validity and reliability of a questionnaire: a literature review. *Chronicles of Dental Research*, 6(2), 17-24. Diambil kembali dari <https://pdfs.semanticscholar.org/c40d/9dad4ab41b4d27d5803556cb6825b325280.pdf>
- Cheng Yong Tan, P. L. (2020, August 27). Different Patterns of Relationships Between Principal Leadership and 15-Years Old Students' Science Learning: How School Resources, Teacher Quality, and School Socioeconomic Status Make a Difference. (Ronnel B. King, Penyunt.) *Frontiers in Psychology*, 11(2257). doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02257>
- Daiva Budriene, D. D. (2020). Employee engagement: types, levels and relationship with practice of HRM. *Malaysian E Commerce Journal*, 4(2), 42-47. doi:<http://doi.org/10.26480/mecj.02.2020.42.47>
- Deti Rostini, R. Z. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2). doi:10.35445/alishlah.v14i1.1721
- Dey, M. D. (2021). Mediating Role of job crafting in the relationship between organisational culture and employee engagement. *Int. J. Indian Culture and Business Management*, 22(1).
- Dica Surya Cardina, D. J. (2022). The Effect of Organizational Culture and Perceived Organizational Support on Innovative Work Behavior. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 51(2), 63-69. Diambil kembali dari <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>

- Don, M. J. (2019). Gen-Y Teacher Leadership on Conflict Management and Communication Satisfaction. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(1), 881-897. doi:10.6007/IJARBS/v9-i1/5488
- Dr. Wahidmurni, M. (2017). Pemaparan metode penelitian kuantitatif.
- Elisabetta Lombardi, D. T. (2019, November 05). The Impact of School Climate on Well-Being Experience and School Engagement: A Study With High-School Students. (C. Longobardi, Penyunt.) *Frontiers in Psychology*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.02482
- Ghozali, H. I. (2015). Konsep, Teknik dan Aplikasi Menggunakan Program SmartPLS 3.0. *Universitas Diponegoro Semarang*.
- Hai Ninh NGUYEN, M. D. (2021, May). The Effect of Perceived Organizational Support on Employee Engagement During the COVID-19 Pandemic: An Empirical Study in Vietnam. *Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 8(6), 0415–0426. doi:10.13106/jafeb.2021
- Hair et al. (2016). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM).
- Hair, J. F. (2017). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). *Thousand Oaks, Sage*, 165.
- Hair, J. F. (2019). Partial least squares structural equation modeling-based discrete choice modeling: an illustration in modeling retailer choice. *Business Research*, 12(1), 115–142. doi:https://doi.org/10.1007/s40685-018-0072-4
- Hamid, R. S. (2019). Structural Equation Model (SEM) Berbasis Varian: Konsep Dasar dan Aplikasi dengan Program SmartPLS 3.2.8 dalam Riset Bisnis. .
- Hasna Aghnia Nabila, I. R. (2020). Pengaruh persepsi dukungan organisasi terhadap kinerja karyawan dengan keterikatan karyawan dan perilaku kerja proaktif sebagai variabel intervening. *Diponegoro Journal of Management*, 9(4). Diambil kembali dari <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/dbr>
- Hazrat Bilal, B. S. (2020). Employee Engagement and Contextual Performance of Teaching Faculty of Private Universities. *Journal of Managerial Sciences*, 9(1), 82-88.
- Hussain Alkawali, D. N. (2021, November 11). Employee Engagement as a Mediator in the Relationship Between Motivational Factors and Job Performance. *International Journal of Social Science And Human Research*, 04(11), 3333-3343. doi:https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i11-37
- Jannoo, Z. Y. (2014). The effect of nonnormality on CB-SEM and PLS-SEM path estimates. *International Journal of Mathematical, Computational, Physical and Quantum Engineering*. 8(2), 285-291.

- Kasimu Sendawula, S. N. (2018, 21 June). Training, employee engagement and employee. *Cogent Business & Management performance: Evidence from Uganda's health sector*. doi:10.1080/23311975.2018.1470891
- Khairunnisa, F. (2023, Januari). Pengaruh Perceived Organizational Support (POS) dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *Youth and Islamic Economic Journal*, 04(1).
- Khalida Parveen, P. Q. (2022, May 06). Impact of Principal Leadership Styles on Teacher Job Performance: An Empirical Investigation. *Frontiers in Education*, 7. doi:10.3389/feduc.2022.814159
- Kinicki, A. (2012). *Organizational Behavior: A Practical, Problem-Solving Approach* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Kıral, E. (2020). Excellent Leadership Theory in Education. *Journal of Educational Leadership and Policy studies*, 4(1).
- Lenaini, I. (2021, Juni). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39. doi:https://doi.org/10.31764/historis.vXiY.4075
- Leonie Rowan, T. B. (2021, February). How Does Initial Teacher Education Research Frame the Challenge of Preparing Future Teachers for Student Diversity in Schools? A Systematic Review of Literature. *Review of Educational Research*, 91(1), 112-158. doi:10.3102/0034654320979171
- Mohammed Sani Abdullahi, K. R. (2021, December). Employee engagement as a mediating variable on the relationship between employee relation practice and employee performance in a developing economy. *Emerald Insight*. doi:10.1108/JARHE-06-2021-0222
- Muhammad Bashor, M. Y.-Y. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru, dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo. *Journal on Education*, 7(1), 2427-2451. Dipetik July 25, 2024, dari <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Mulyati, R. (2020, Januari). Kebermaknaan Kerja dan Keterikatan Kerja: Sebuah Tinjauan Metaanalisis. *PSIKOLOGIKA*, 25(1), 29-44. doi:10.20885/psikologika.vol25.iss1.art3
- Mustofa, A. P. (2020). The Effect of Proactive Personality on Innovative Work Behavior With Creative Self Efficacy As A Mediator (Study On Smes Woven Pandanus Kebumen). *International Sustainable Competitiveness Advantage*, 336-344. Diambil kembali dari <http://jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/sca-1/article/view/1929>
- Nicola Vermooten, J. M. (2020, April 28). Variance in employee engagement: A qualitative analysis amongs public school teachers in the Cape Winelands education district. *SA Journal of Industrial Psychology*, 46. doi:https://doi.org/10.4102/sajip.v46i0.1568

- Nita Kanya, A. B. (2021, December). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4), 1462-1468. doi:10.11591/ijere.v10i4.21693
- Nita Kanya, A. B. (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 1462~1468. doi:DOI:10.11591/ijere.v10i4.21693
- Odenyo, L. M. (2023, March). The Impact of Employee recognition on their commitment to the Organization: Does Job satisfaction Matter? *International Journal of Creative Research Thought (IJCRT)*, 11(3). Diambil kembali dari <http://www.ijcrt.org/>
- Opatha, Y. A. (2020, April- June). Relationships and Mediating Effects of Employee Engagement: An Empirical Study of Managerial Employees of Sri Lankan Listed Companies. *SAGE*, 1-22. doi:<https://doi.org/10.1177/2158244020915905>
- Osam, S. G. (2021, October-December). A Study of Teacher Performance in English for Academic Purposes Course: Evaluating Efficiency. *SAGE*. doi:10.1177/21582440211050386
- Pincus, J. D. (2022, December 28). Employee Engagement as Human Motivation: Implications for Theory, Methods, and Practice. doi:<https://doi.org/10.1007/s12124-022-09737-w>
- Primadi Candra Susanto, D. U. (2024, April-Juni). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *GREENATION, Global Research National, Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- R.A.ZUBAIDAH, S. H. (2021, February). The Effects of Principal Leadership and Teacher Competence on Teacher Performance: The Role of Work Motivation. *Research Gate*, 22(180). Diambil kembali dari <https://www.researchgate.net/publication/353935557>
- Ranatunga RVSPK, P. H. (2020). Methods and Rule-Of-Thumbs in The Determination of Minimum Sample Size When Applying Structural Equation Modelling: A Review. *Journal of Social Science Research*, 15. doi:<https://doi.org/10.24297/jssr.v15i.8670>
- Rifah Utami, S. S. (2022). Mediating Role of Organizational Citizenship Behavior among Perceived Organizational Support, Employee Engagement, and Employee Performance: An Empirical Study at Regional Secretariat of Demak Regency, Indonesia. *Journal of Economics, Finance and Management Studies*, 5(6), 1517-1528. doi:<https://doi.org/10.47191/jefms/v5-i6-03>
- Riswanto, D. M. (2024, Juni). Peran Guru dan Kepala Sekolah sebagai Aktor Pendidikan di Tengah Perubahan Lingkungan Pendidikan yang Berubah Cepat. *Journal of Comprehensive Science*, 3(6), 2962-4584.

- Robert Fabac, K. K. (2022, 24 May). PATH-GOAL THEORY – LEADERSHIP STYLES AND THEIR CHANGES DURING THE COVID-19 PANDEMIC. *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, 20(4), 349-374. doi: 10.7906/indecs.20.4.4
- Sabah Hejres, A. B. (2017). Investigating the Effectiveness of Leadership Styles on Instructional Leadership and Teachers Job Expectancy in Kingdom of Bahrain. *American Journal of Educational Research*, 5(7), 694-709. doi:10.12691/education-5-7-2
- Sana Ishfaq, D. S. (2023, Juni 30). Relationship of Perceived Organizational Support with Secondary School Teacher Performance. *Journal of Arts and Social Sciences*, 10(1). Diambil kembali dari <https://ojs.jass.pk/>
- Sasli Rais, B. R. (2022, Januari 01). Increasing Teacher Creativity through Strengthening Transformational Leadership, Teamwork, and Work Engagement. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 232-241. doi: 10.47750/pegegog.12.01.24
- Sekaran, U. a. (2016). *Research Methods for Business: A Skill- Building Approach*. 7th Edition, Wiley & Sons, West Sussex.
- Sekaran, U. a. (2019). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach (8th ed.)*. Wiley.
- Sihame Benmira, M. A. (2021, January 8). Evolution of leadership theory. *BMJ Leader*, 5, 3-5. doi:10.1136/leader-2020-000296
- Sözer, Y. (2021, December). “Ztudents” on X and Y Lenses in Turkey: Views of X and Y Generation Teachers about Certain Class Properties of Gen Z High-School Students. *SHANLAX International Journal of Education*, 10(1), 26-44. doi:[https://doi.org/10.34293/ education.v10i1.4281](https://doi.org/10.34293/education.v10i1.4281)
- Sugiyono. (t.thn.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Timothy Mutua Kilonzo, D. S. (2018, January-February). Influence Employee Engagement on the Performance of Teachers un Secondary Schools in Machakos County in Kenya. *International Journal of Novel Research in Humanity and Social Sciences*, 5(1), 52-71. Diambil kembali dari www.noveltyjournals.com
- Titin Pramiyati, J. Y. (2017). Peran data primer pada pembentukan skema konseptual yang faktual (studi kasus: skema konseptual basisdata Simbumil. *Jurnal Simetris*, 8(2), 2252-4983.
- Titin Pramiyati, J. Y. (2017, November). Peran data primer pada pembentukan skema konseptual yang faktual (Study kasus: skema konseptual basis data SIMBUMIL). *Jurnal SIMETRIS*, 8(2).

- Türker Kurt, İ. D. (2023, March). The Influence of Perceived Organizational Support on Teachers' Job Satisfaction: The Mediating Roles of Climate for Initiative and Climate for Psychological Safety. *Participatory Educational Research (PER)*, 10(2), 156-173. doi:<http://dx.doi.org/10.17275/per.23.34.10.2>
- UzmaSarwar, R. T. (2022, September 06). Principals' leadership styles and its impact on teachers' performance at collage level. *Frontiers in Psychology*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.919693>
- Wahyu Kristiani, M. S. (2019). The Effect of Organizational Culture and Perceived Organizational Support (POS) Towards Organizational Citizenship Behavior (OCB) Teacher SDK PENABUR Jakarta. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(6), 528-532. doi:<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i6.1680>
- William Sterrett, J. W. (2020). Supporting Professional Development Through Digital Principal Leadership. *Journal of Organizational & Educational Leadership*, 5(2). Diambil kembali dari https://digitalcommons.gardner-webb.edu/joel/vol5/iss2/4?utm_source=digitalcommons.gardner-webb.edu%2Fjoel%2Fvol5%2Fiss2%2F4&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Zhao, X. L. (2010). Reconsidering Baron and Kenny: Myths and truths about mediation analysis. *Journal of Consumer Research*, 37(2), 197–206. doi:<https://doi.org/10.1086/651257>

LAMPIRAN 1

KUESIONER PENELITIAN





Kuesioner Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Keterlibatan Karyawan dan Dukungan Organisasi yang diterima terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Marsudirini

Yth. Bapak/Ibu Responden yang terkasih

Di Sekolah Marsudirini

Dengan hormat,

Perkenalkan, saya adalah seorang pengajar di SMA Marsudirini Bekasi yang sekaligus mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Atma Jaya Yogyakarta dengan konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/tesis.

Nama Mahasiswa : Elizabeth Tika Adriani, S.Pd

Dosen Pembimbing : Dr. Pramudianto, S. Th, S.E., M.Min,M.M.

Sehubungan dengan pemenuhan kelengkapan penyusunan tesis, saya bermaksud untuk mengadakan penelitian pada Sekolah Marsudirini ditempat Bapak/ Ibu mengajar, yang secara umum bertujuan untuk membahas “Kepemimpinan Kepala Sekolah (*Principal Leadership*) dan Keterlibatan Guru (*Employee Engagement*) terhadap Kinerja Guru (*Teacher Performance (Gen Y)*) dan Dukungan Organisasi (*Perceived Organizational Support*) sebagai Variabel Pemediasi.”

Segala informasi yang Bapak/Ibu berikan di dalam kuesioner ini akan sepenuhnya dijaga **kerahasiaannya** dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Penelitian ini sudah mendapat persetujuan dari Universitas Atma Jaya Yogyakarta. Oleh karena itu, dengan ini saya memohon bantuan dari Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu untuk ikut berpartisipasi dalam mengisi kuesioner ini.

Apabila ada hal yang ingin Bapak/Ibu tanyakan lebih lanjut, silahkan menghubungi saya melalui email: Elizabeth Tika Adriani (235027834@students.uajy.ac.id)

Demikian surat permohonan izin ini, saya menghaturkan terima kasih atas perhatian dan kontribusi yang Bapak/Ibu berikan. Deus Providebit, Tuhan Menyelenggarakan.

Hormat saya,

Elizabeth Tika Adriani

elizabethadrianiq@gmail.com [Ganti akun](#)



Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Jenis Kelamin Anda *

Pilih ▼

Usia Anda saat ini adalah *

- ☐ 28 - < 35 tahun
- ☐ 35 - < 43 tahun

Masa kerja Anda adalah *

- ☐ Kurang dari 5 tahun
- ☐ 5 - < 10 tahun
- ☐ 10 - < 15 tahun
- ☐ 15 tahun atau lebih

Sekolah dimana Anda mengajar adalah *

Jawaban Anda

Principal Leadership / Kepemimpinan Kepala Sekolah

Silahkan ibu/ bapak dapat memilih skala nilai 1 s/d 5 pada pertanyaan di bawah ini.

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2 = Tidak setuju (TS)

3 = Kurang setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat setuju (SS)

Kepala sekolah selalu memberi tahu tentang apa yang harus dilakukan guru. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Kepala sekolah meminta guru untuk mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Kepala sekolah menjelaskan kepada guru, tentang bagaimana mencapai kinerja yang diharapkan. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Kepala sekolah selalu berdiskusi dengan guru untuk mencari solusi. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah selalu mendengarkan masukan, ide dan saran dari guru. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah selalu berdiskusi dengan guru tentang pekerjaan atau tugas-tugas keseharian. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah selalu membantu guru dalam mengatasi masalah saat melaksanakan tugasnya *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah selalu supportive dalam melakukan keputusannya. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah bertindak dan memberi tugas kepada guru dengan mempertimbangkan kompetensi. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah menetapkan sasaran kinerja guru yang cukup menantang *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah mendorong dan memotivasi peningkatan kinerja para guru secara berkelanjutan. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kepala sekolah secara konsisten menetapkan tujuan-tujuan yang menantang yang perlu dicapai oleh para guru *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Employee Engagement / Keterlibatan Karyawan
Silahkan ibu/ bapak dapat memilih skala nilai 1 s/d 5 pada pertanyaan di bawah ini.
1 = Sangat tidak setuju (STS)
2 = Tidak setuju (TS)
3 = Kurang setuju (KS)
4 = Setuju (S)
5 = Sangat setuju (SS)

Para Guru di sekolah saya berkomitmen penuh terhadap tugas dan tanggung jawab pekerjaannya. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Para Guru mempunyai semangat bekerja untuk kepentingan siswa. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Para guru dilibatkan dalam rekrutmen guru baru dan pendampingannya. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Para Guru selalu dilibatkan dalam pembuatan rencana strategis sekolah jangka pendek dan jangka panjang. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Para Guru merasa puas dalam bekerja di sekolah. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Perceived Organizational Support (POS) / Dukungan Organisasi yang Diterima

Silahkan ibu/ bapak dapat memilih skala nilai 1 s/d 5 pada pertanyaan di bawah ini.

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2 = Tidak setuju (TS)

3 = Kurang setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat setuju (SS)

Yayasan menghargai kontribusi para Guru. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Yayasan memperhatikan kesejahteraan para Guru. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Yayasan sangat peduli terhadap keluarga para Guru. *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Yayasan memberikan perhatian yang besar terhadap pekerjaan para Guru

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Yayasan selalu menyatakan kebanggaannya atas prestasi yang diberikan pada Guru

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Teacher Performance / Kinerja Guru

Silahkan ibu/ bapak dapat memilih skala nilai 1 s/d 5 pada pertanyaan di bawah ini.

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2 = Tidak setuju (TS)

3 = Kurang setuju (KS)

4 = Setuju (S)

5 = Sangat setuju (SS)

Saya senang diberi kesempatan untuk mengikuti seminar, workshop, dan kegiatan * pelatihan demi kinerja.

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Saya senang ketika kinerja saya dihargai oleh Yayasan *

	1	2	3	4	5	
Sangat tidak setuju	☐	☐	☐	☐	☐	Sangat setuju

Para Guru yang mendapatkan kesempatan menjalankan kepemimpinan dalam organisasi dan selalu memberikan kontribusi yang diharapkan sekolah. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Para guru yang berprestasi mendapat kesempatan untuk promosi dan prospek karir. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Saya berpartisipasi dalam kegiatan yang berhubungan dengan pekerjaan untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Saya mendapatkan umpan balik mengenai kemajuan dan pengembangan pekerjaan saya agar bekerja lebih baik. *

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Sangat setuju

Kirim

Kosongkan formulir

Yth. Bapak/Ibu Responden yang terkasih
Di Sekolah Marsudirini

Dengan hormat,

Perkenalkan, saya Elizabeth Tika Adriani, pengajar di SMA Marsudirini Bekasi yang sekaligus mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Atma Jaya Yogyakarta Angkatan 2023 dengan konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/tesis yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Keterlibatan Guru terhadap Kinerja Guru (Studi pada Guru Gen Y pada sekolah Marsudirini di Jawa Barat dan Jawa Tengah) dengan Dukungan Organisasi sebagai Pemediasi”**. Penelitian ini dilakukan di bawah bimbingan Bapak Dr. Pramudianto, S.Th., S.E., M.Min., M.M.

Sehubungan dengan pemenuhan kelengkapan penyusunan tesis, saya bermaksud untuk mengadakan penelitian pada Sekolah Marsudirini ditempat Bapak/ Ibu mengajar, yang secara umum bertujuan untuk membahas *“Principal Leadership dan Employee Engagement terhadap Performance Guru Gen Y dan Perceived Organizational Support sebagai variabel pemediasi.”* melalui link berikut:

<https://forms.gle/xKKedeXD66e15eKj6>

Silakan mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya dengan kondisi dan apa yang dirasakan oleh bapak/ibu. Segala informasi yang Bapak/Ibu berikan terkait identitas diri yang bapak/ibu masukkan pada kuesioner ini akan sepenuhnya dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu, dengan ini saya memohon bantuan dari Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu untuk ikut berpartisipasi dalam mengisi kuesioner ini.

Apabila ada hal yang ingin Bapak/Ibu tanyakan lebih lanjut, silahkan menghubungi saya melalui email: Elizabeth Tika Adriani (235027834@students.uajy.ac.id) atau WA 085640069044

Demikian surat permohonan izin ini, saya menghaturkan terima kasih atas perhatian dan kontribusi yang Bapak/Ibu berikan. Deus Providebit, TuhanMenyelenggarakan.

Hormat saya,



Elizabeth Tika Adriani

KUESIONER ASLI

Variabel Laten		Indikator	Kode
Variabel	Dimensi		
Principal Leadership	Directive	Our principal informs teachers about what needs to be done on how it needs to be done.	PL1
		Our principal asks teachers to follow standard rules and regulations.	PL2
		Our principal gives vague explanations of what is expected of teachers on the job.	PL3
	Participative	Our principal consults with teachers when facing a problem.	PL4
		Our principal listens receptively to teachers' ideas and suggestions.	PL5
		Our principal asks for suggestions from teachers concerning how to carry out assignment.	PL6
		Our principal asks teachers for suggestions on what assignments should be made.	PL7
	Supportive	Our principal always supportive in every decision.	PL8
		Our principal behaves in a manner that is thoughtful of teachers' personal needs.	PL9
		Our principal sets goals for teachers' performance that are quite challenging.	PL10

	<i>Achievement-oriented</i>	Our principal encourages continual improvement in teachers' performance.	PL11
		Our principal consistently sets challenging goals for teachers to attain.	PL12
<i>Employee Engagement</i>		Teachers in my school are fully committed to their work.	EE1
		All teachers have vigor in the work place.	EE2
		Teachers are involved in recruitment of new teachers on departmental level.	EE3
		Teachers are involved in making a strategic plan for school	EE4
		Teachers express job satisfaction in their duties.	EE5
<i>Perceived Organizational Support</i>		The organization values employee contribution.	POS1
		The organization pays attention to employee welfare.	POS2
		The organization cares about employee's family	POS3
		The organization pays great attention to employee	POS4
		The organization is proud of their work success of its employees.	POS5

<i>Teacher Performance</i>		Opportunity to learn new things through attending seminars, workshops, and training activities.	TP1
		Hardwork and performance is highly valued.	TP2
		Chances to exercise leadership in the organization and make necessary contributions as part of it.	TP3
		opportunities for promotion to higher positions through career progressions and prospects.	TP4
		participation in work related activities to enhance my skill and abilities.	TP5
		Opportunities to engage in feedback system mechanism to the top level management in order to embrace organizational practices.	TP6

LAMPIRAN 2

HASIL OLAH DATA



SmartPLS 4

SmartPLS Export

Edit Save Excel HTML Create data file Compare

PLS-SEM algorithm

Outer loadings - Matrix

Graphical

Graphical output

Final results

Path coefficients

Indirect effects

Total effects

Outer loadings

Matrix

List

Outer weights

Latent variables

Residuals

Quality criteria

R-square

f-square

Construct reliability and validity

Discriminant validity

Collinearity statistics (VIF)

Model fit

Model estimation results

SmartPLS v.4.0.9.9

112%

	EMPLOYEE ENGAGEMENT	PERCEIVED ORGANIZATIONAL SUPPORT	PRINCIPAL LEADERSHIP	TEACHER PERFORMANCE (GEN Y)
EE1	0.701			
EE2	0.753			
EE3	0.694			
EE4	0.753			
EE5	0.793			
PL1			0.482	
PL10			0.703	
PL11			0.773	
PL12			0.804	
PL2			0.640	
PL3			0.733	
PL4			0.740	
PL5			0.714	
PL6			0.731	
PL7			0.808	
PL8			0.782	
PL9			0.778	

SmartPLS 4

SmartPLS Export

Edit Save Excel HTML Create data file Compare

PLS-SEM algorithm

Outer loadings - Matrix

Graphical

Graphical output

Final results

Path coefficients

Indirect effects

Total effects

Outer loadings

Matrix

List

Outer weights

Latent variables

Residuals

Quality criteria

R-square

f-square

Construct reliability and validity

Discriminant validity

Collinearity statistics (VIF)

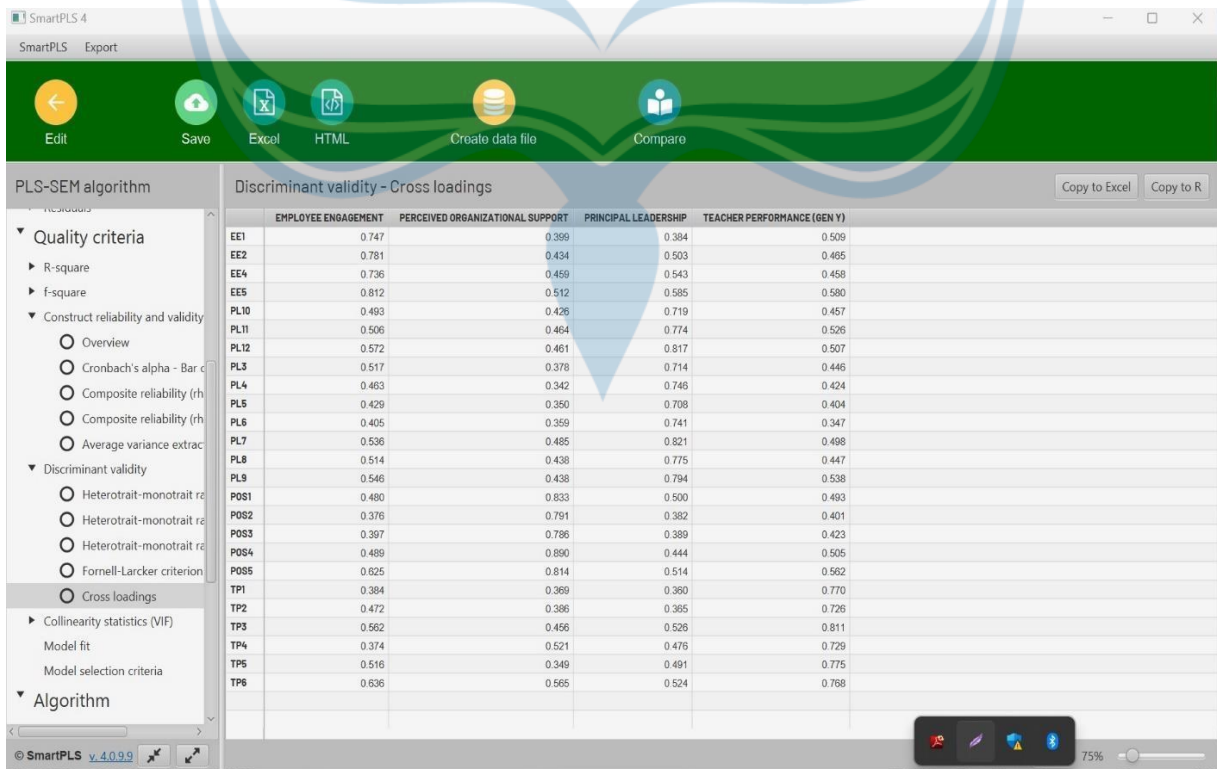
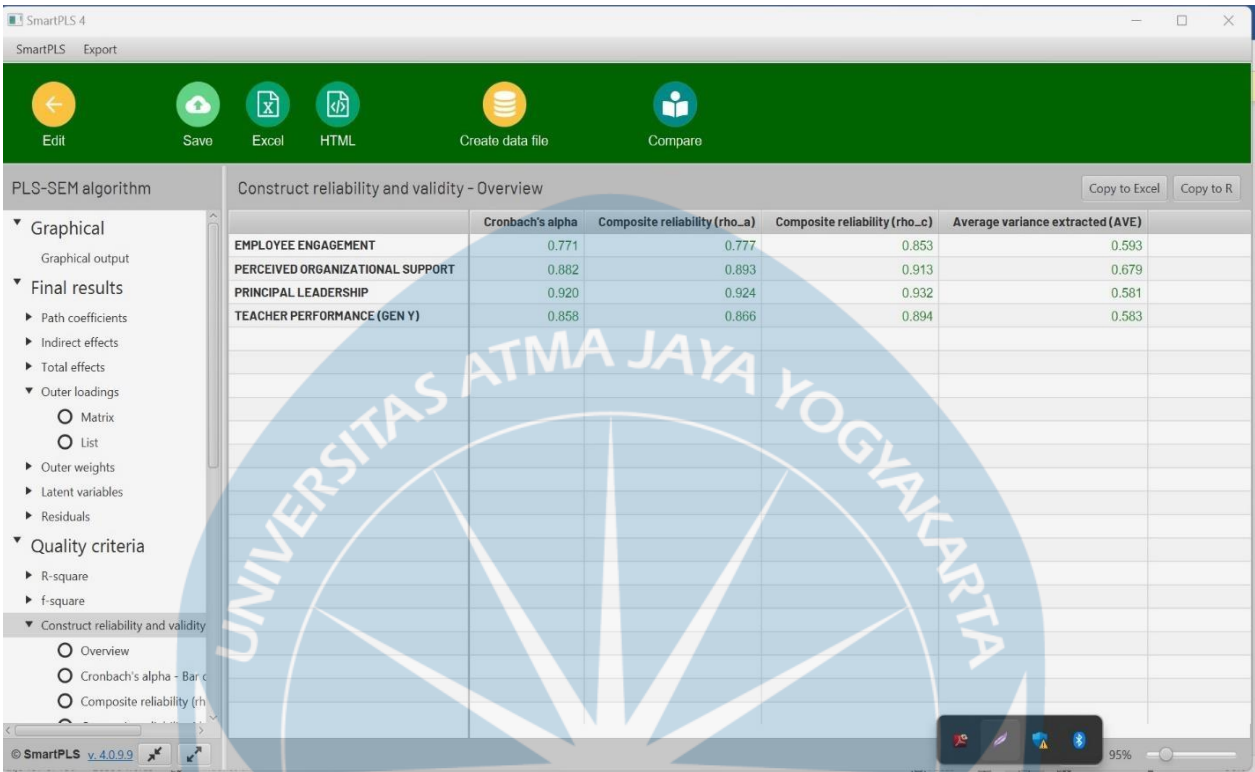
Model fit

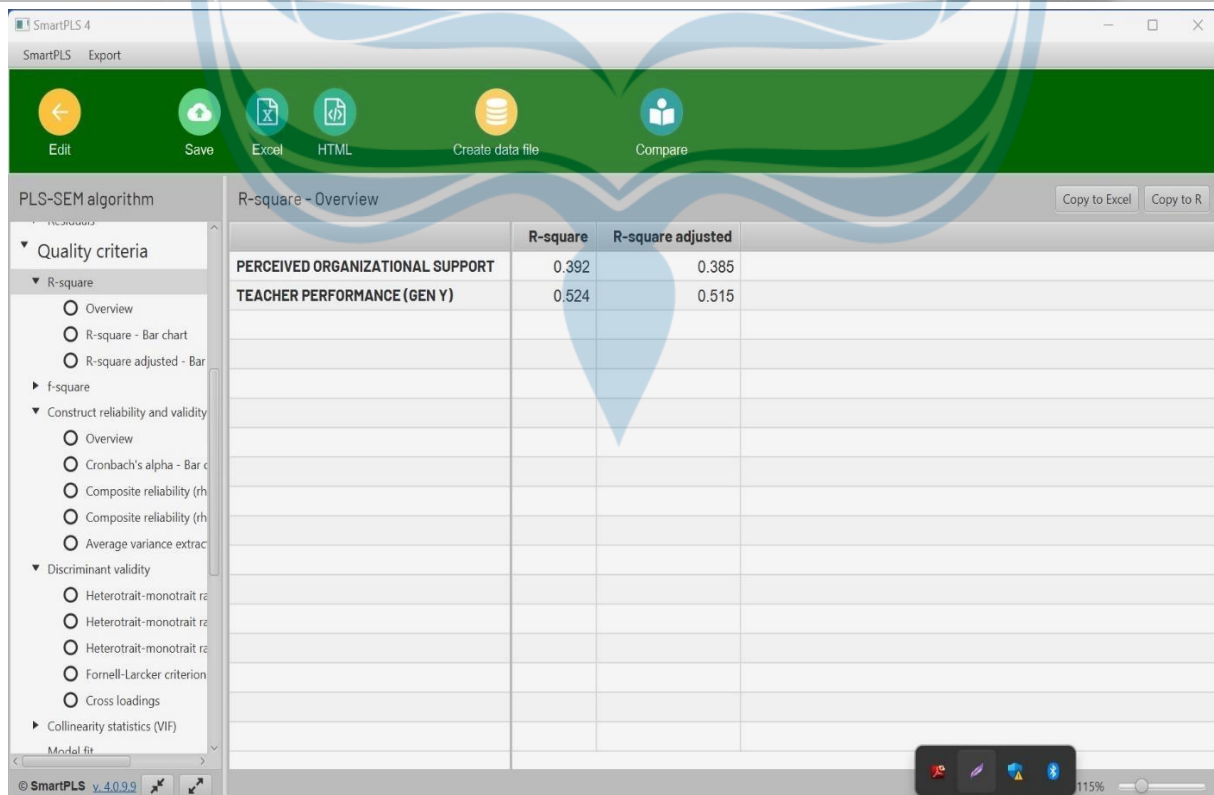
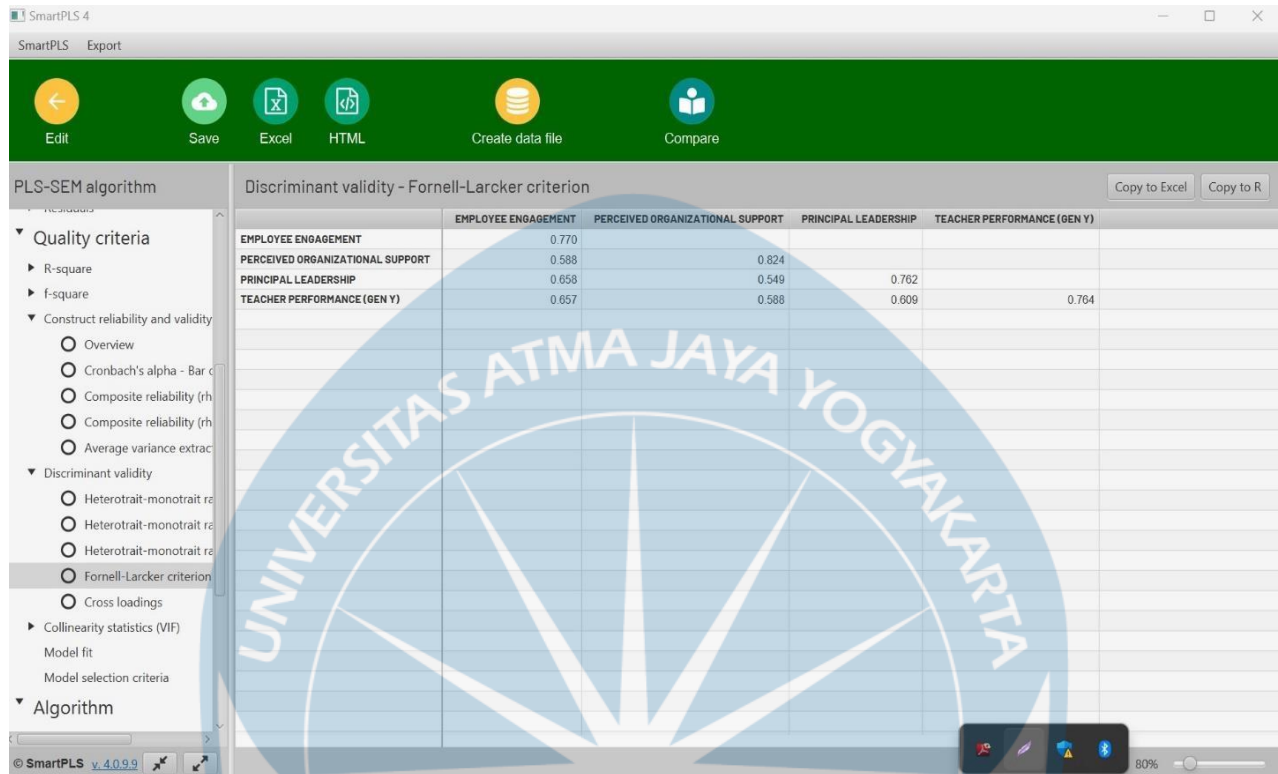
Model estimation results

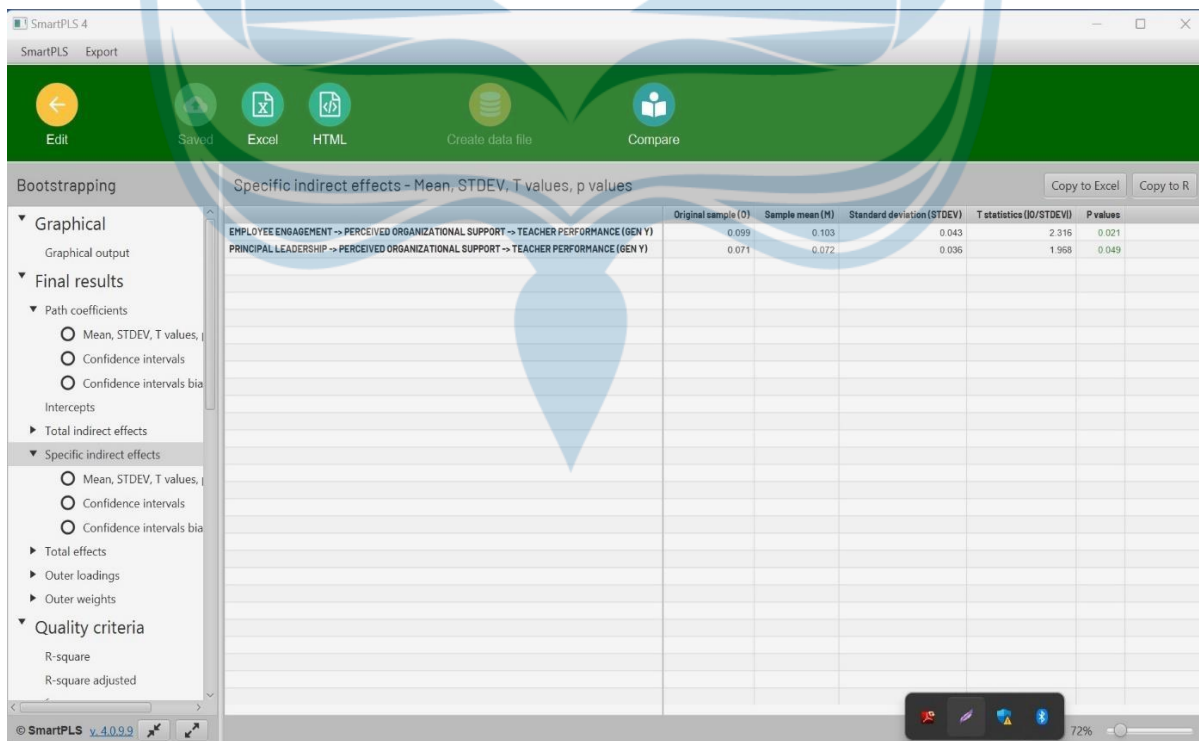
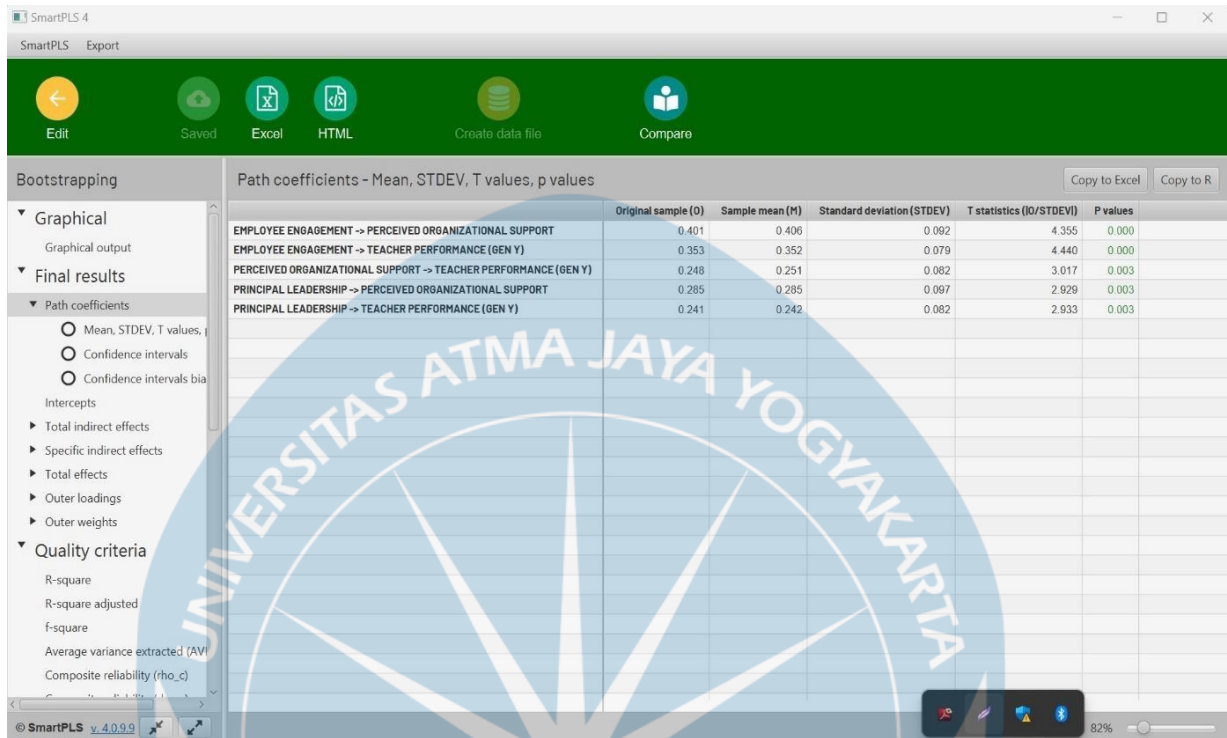
SmartPLS v.4.0.9.9

112%

	EMPLOYEE ENGAGEMENT	PERCEIVED ORGANIZATIONAL SUPPORT	PRINCIPAL LEADERSHIP	TEACHER PERFORMANCE (GEN Y)
PL3			0.703	
PL4			0.740	
PL5			0.714	
PL6			0.731	
PL7			0.808	
PL8			0.782	
PL9			0.778	
POS1		0.831		
POS2		0.794		
POS3		0.788		
POS4		0.891		
POS5		0.812		
TP1				0.768
TP2				0.725
TP3				0.811
TP4				0.732
TP5				0.775
TP6				0.768







LAMPIRAN 3

DATA RESPONDEN



No	Jenis Kelamin	Usia	Lama Bekerja	Sekolah Asal
1	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bogor
2	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Marsudirini Bogor
3	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bogor
4	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini Yogyakarta
5	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Yogyakarta
6	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Yogyakarta
7	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini Bogor
8	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD MARSUDIRINI
9	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini Yogyakarta
10	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini Yogyakarta
11	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Yogyakarta
12	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini Yogyakarta
13	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
14	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
15	Pria	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
16	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
17	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
18	Pria	35 - <43 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP MARSUDIRINI BEKASI
19	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP MARSUDIRINI BEKASI
20	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
21	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP MARSUDIRINI BOGOR
22	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
23	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bogor
24	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini II Bekasi
25	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
26	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi
27	Pria	35 - <43 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD. Marsudirini 2 Bekasi
28	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD MARSUDIRINI II BEKASI
29	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD 2 MARSUDIRINI
30	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini II Bekasi
31	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	Sd Marsudirini II Bekasi
32	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
33	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
34	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
35	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi
36	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi

37	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi
38	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
39	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	TK-SD 2 Marsudirini Bekasi
40	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II
41	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
42	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini
43	Pria	35 - <43 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 2
44	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi
45	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini II Bekasi
46	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini 2 Bekasi
47	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD St Theresia Marsudirini 77 Salatiga
48	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
49	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini
50	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini II Bekasi
51	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
52	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini Bogor
53	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
54	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMA MARSUDIRINI BOGOR
55	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
56	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP STELLA MATUTINA
57	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
58	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Bekasi
59	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP MARSUDIRINI SOLO
60	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini St Theresia Surakarta
61	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina
62	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP STELLA MATUTINA
63	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina
64	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini II Bekasi
65	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina
66	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina
67	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina Salatiga
68	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
69	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA MARSUDIRINI BOGOR
70	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
71	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
72	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Stella Matutina
73	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bogor

74	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini 77
75	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bogor
76	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA MARSUDIRINI BOGOR
77	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Marsudirini Bogor
78	Pria	35 - <43 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMPKK Marsudirini Tanjung Priok
79	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Keluarga Kusuma Marsudirini
80	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP KK MARSUDIRINI
81	Wanita	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
82	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Bekasi
83	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Bekasi
84	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Kemang Pratama Bekasi
85	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Bekasi
86	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini Bekasi
87	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini Bekasi
88	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD MARSUDIRINI
89	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini Bekasi
90	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini Bekasi
91	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini Bekasi
92	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini
93	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD MARSUDIRINI BEKASI
94	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Maria Goretti
95	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Msria Goretti
96	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMA Santa Maria Yogyakarta
97	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP MARIA GORETTI
98	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Maria Goretti
99	Pria	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SD Tunas Keluarga Mulia Marsudirini
100	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
101	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
102	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini 1 Bekasi
103	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMA Santa Maria
104	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Santa Maria Yogyakarta
105	Wanita	35 - <43 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Santa Maria Yogyakarta
106	Wanita	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi

107	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
108	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
109	Pria	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
110	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
111	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
112	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
113	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD Marsudirini I
114	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Maria Mediatrix
115	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Maria Mediatrix
116	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
117	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
118	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
119	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD MARSUDIRINI 1 BEKASI
120	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
121	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini St. Theresia Surakarta
122	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini St Theresia Surakarta
123	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	smp marsudirini surakarta
124	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini St. Theresia
125	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Maria Mediatrix
126	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Maria Mediatrix
127	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD 1 MARSUDIRINI BEKASI
128	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SD 1 MARSUDIRINI BEKASI
129	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD 1 Marsudirini Bekasi
130	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD 2 Marsudirini Bekasi
131	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD 1 MARSUDIRINI BEKASI
132	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP MARSUDIRINI BEKASI
133	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD 1 Marsudirini Bekasi
134	Pria	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	sd 2 Marsudirini Bekasi
135	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP STELLA MATUTINA
136	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP STELLA MATUTINA
137	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
138	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
139	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA MARSUDIRINI BOGOR
140	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Marsudirini Bogor
141	Pria	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SMA Marsudirini Bogor
142	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMA Marsudirini Bekasi
143	Wanita	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD 1 Marsudirini Bekasi

144	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini Bogor
145	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	KB-TK Xaverius Marsudirini 78
146	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Marsudirini Bogor
147	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD II Marsudirini Bekasi
148	Pria	28 - < 35 tahun	10 - < 15 tahun	SD Marsudirini 2
149	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SD Marsudirini 2 Bekasi
150	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SD Marsudirini 1 Bekasi
151	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
152	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMA Marsudirini Bogor
153	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Marsudirini Bogor
154	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini
155	Pria	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA MARSUDIRINI BOGOR
156	Pria	28 - < 35 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
157	Wanita	35 - <43 tahun	10 - < 15 tahun	SMP Maria Mediatrix Semarang
158	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini bekasi
159	Pria	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	Marsudirini Bogor
160	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP Marsudirini Bogor
161	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMA Marsudirini Bogor
162	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Marsudirini Bogor
163	Wanita	28 - < 35 tahun	Kurang dari 5 tahun	SMP Maria Goretti
164	Wanita	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMA Santa Maria Yogyakarta
165	Wanita	35 - <43 tahun	5 - < 10 tahun	SMP Marsudirini Bekasi
166	Pria	35 - <43 tahun	15 tahun atau lebih	SMP maria Mediatrix

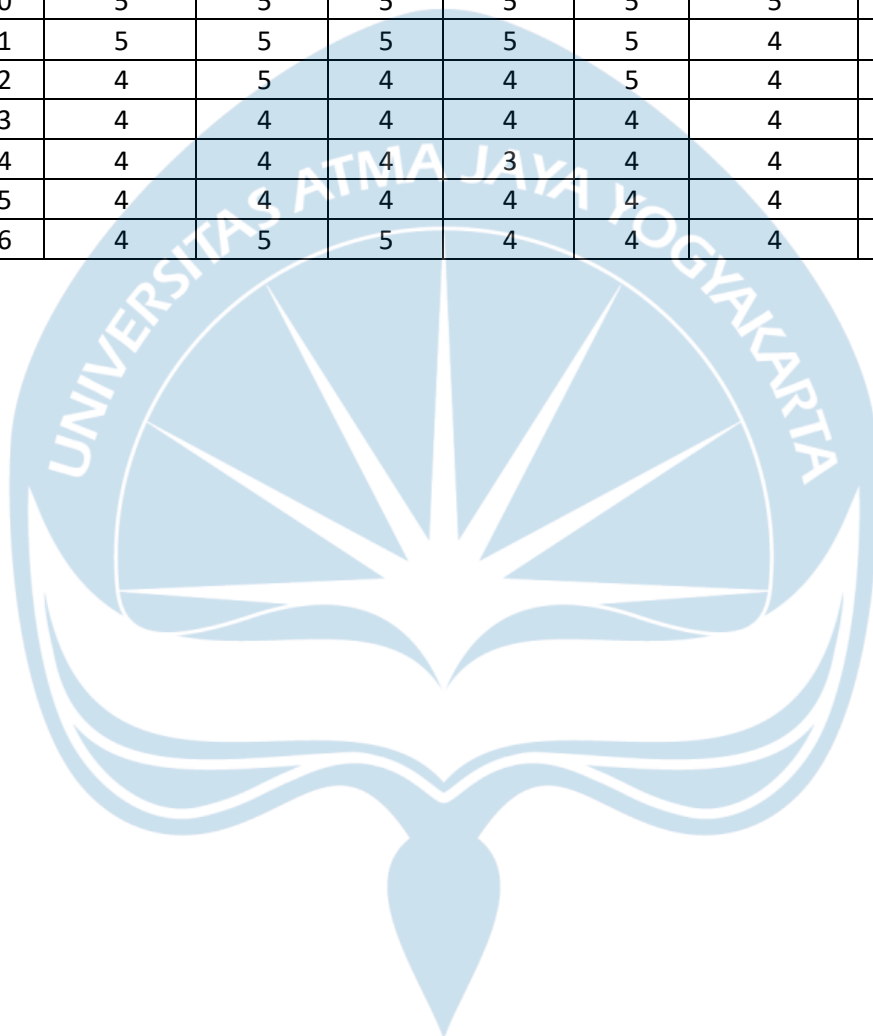
No	PL1	PL2	PL3	PL4	PL5	PL6	PL7
1	4	4	4	4	3	4	3
2	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	4	5
7	4	4	4	4	5	4	4
8	4	5	5	4	5	4	5
9	4	5	4	5	5	5	5
10	5	5	5	4	4	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	4	3	3	5
13	3	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4
15	4	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	4	5
17	4	4	4	4	4	4	4
18	3	4	4	5	4	3	4
19	5	5	4	4	5	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5
22	4	5	4	4	4	4	5
23	3	4	4	4	4	3	4
24	4	5	5	5	5	5	5
25	4	5	5	5	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4
27	5	5	5	4	5	4	5
28	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5
30	4	5	5	5	5	5	4
31	4	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	5	4	5
33	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5
35	4	5	4	5	5	5	5
36	5	4	4	4	4	4	3
37	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5

39	5	5	4	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	4	5
43	5	4	3	3	4	5	3
44	5	5	5	5	5	5	5
45	4	5	4	5	4	5	3
46	5	5	5	5	5	5	5
47	4	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	4	5	5	4	3
50	5	5	4	4	4	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	4	4	4	4	4
53	4	4	3	5	5	5	4
54	4	5	4	4	4	4	4
55	5	5	5	5	4	4	5
56	4	5	3	4	3	3	3
57	5	4	4	5	4	5	5
58	5	5	5	4	4	4	4
59	4	5	5	5	5	5	5
60	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	4	4
63	5	4	4	4	4	3	5
64	5	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4
66	3	5	3	2	4	3	3
67	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	3	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4
71	5	5	4	4	4	4	4
72	4	4	5	4	4	4	4
73	3	5	4	4	4	3	3
74	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5
76	4	4	4	4	4	4	4
77	5	5	5	4	5	5	5

78	5	5	5	5	5	4	4
79	4	4	4	4	4	3	3
80	4	5	3	4	4	4	3
81	4	4	4	4	4	4	4
82	4	4	4	4	3	4	4
83	5	5	5	5	5	5	5
84	4	3	4	5	4	4	5
85	4	4	3	3	3	3	2
86	4	4	4	4	4	4	4
87	4	4	4	4	5	4	4
88	5	5	5	5	5	5	5
89	4	4	4	4	4	4	4
90	5	4	4	5	5	5	5
91	5	5	5	4	5	5	5
92	5	5	5	5	5	3	5
93	3	4	4	1	2	2	3
94	4	4	4	4	4	4	4
95	4	5	3	3	3	4	4
96	5	5	4	5	5	5	4
97	4	5	5	4	5	4	5
98	3	4	4	4	4	3	4
99	3	5	4	5	5	5	5
100	5	5	5	4	4	4	4
101	4	5	5	4	4	4	4
102	5	5	5	5	5	5	5
103	5	5	4	5	4	4	5
104	4	5	4	4	5	4	4
105	5	5	5	5	5	5	5
106	3	5	5	5	5	5	5
107	4	5	5	4	4	4	5
108	5	4	4	4	5	4	4
109	5	5	5	5	5	5	5
110	4	5	5	5	5	5	5
111	5	5	5	5	4	4	5
112	5	4	4	5	5	4	4
113	5	5	5	3	4	3	4
114	5	5	5	5	5	5	5
115	4	4	4	4	4	4	4
116	4	5	5	4	5	5	5

117	5	5	5	4	5	5	5
118	5	5	5	5	5	4	5
119	4	5	5	5	4	4	5
120	4	5	4	4	5	4	4
121	5	5	5	5	5	5	5
122	5	5	5	4	5	4	4
123	5	5	5	5	5	5	5
124	4	4	3	3	4	4	3
125	5	5	5	5	5	5	5
126	5	5	5	5	5	5	5
127	4	4	5	5	4	4	5
128	5	5	5	5	5	3	4
129	4	4	4	4	4	4	5
130	4	4	4	4	4	5	5
131	4	5	4	3	4	4	5
132	4	5	4	5	3	4	4
133	5	5	5	5	5	5	5
134	5	5	5	5	5	5	5
135	4	5	4	5	5	4	4
136	5	5	5	5	5	5	5
137	4	5	4	4	5	5	4
138	4	5	5	5	5	5	5
139	5	5	5	5	5	5	5
140	5	5	5	5	5	5	4
141	4	4	4	4	4	4	4
142	4	5	5	5	5	5	5
143	3	5	4	5	5	5	4
144	4	5	5	2	4	2	2
145	4	4	4	4	4	4	4
146	5	4	5	3	4	4	3
147	4	5	4	5	4	4	5
148	5	4	3	3	5	4	4
149	4	5	5	4	4	3	5
150	5	5	5	5	4	5	5
151	5	5	4	5	5	5	4
152	4	5	4	4	5	5	5
153	5	5	4	4	5	3	5
154	4	4	4	5	5	5	5
155	4	5	5	5	5	5	5

156	4	5	5	4	3	4	4
157	4	4	4	4	4	4	4
158	4	5	4	3	4	3	3
159	4	4	4	4	4	4	3
160	5	5	5	5	5	5	5
161	5	5	5	5	5	4	4
162	4	5	4	4	5	4	4
163	4	4	4	4	4	4	4
164	4	4	4	3	4	4	3
165	4	4	4	4	4	4	4
166	4	5	5	4	4	4	4



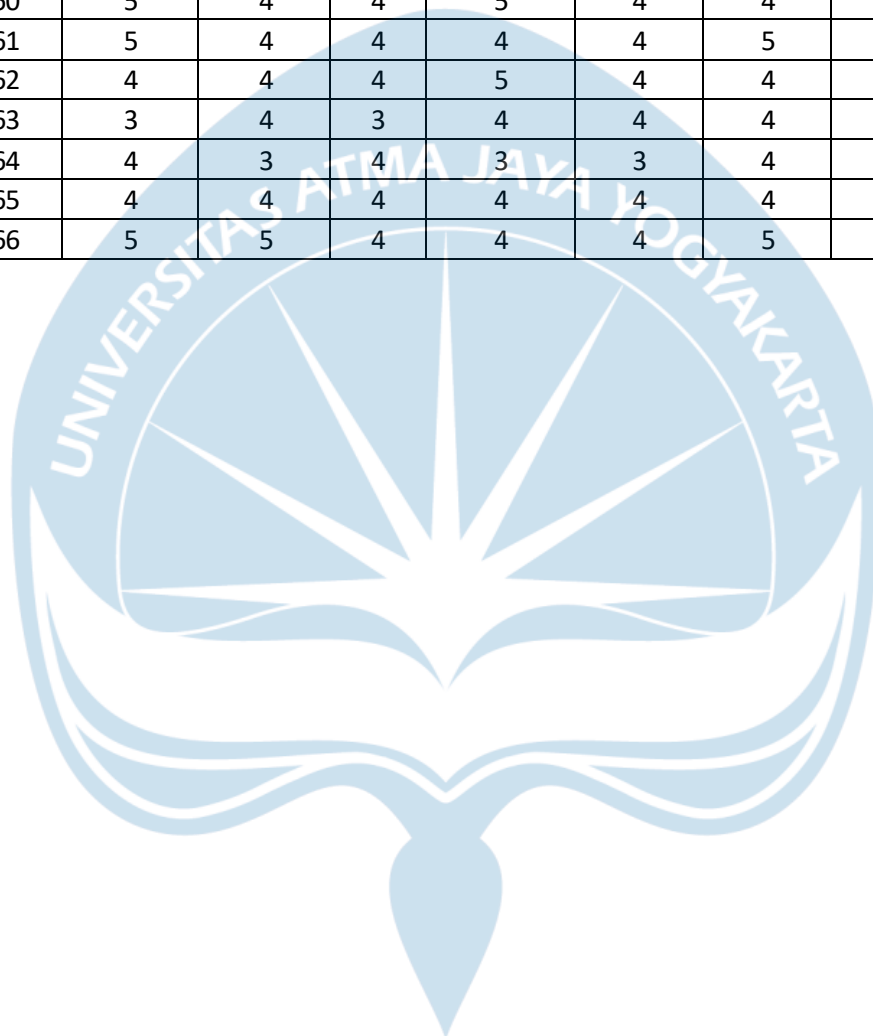
No	PL8	PL9	PL10	PL11	PL12	EE1	EE2
1	4	3	4	3	4	4	4
2	5	5	5	5	5	3	4
3	5	5	4	4	5	5	5
4	3	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	5	5
8	5	5	4	5	5	4	5
9	4	4	4	5	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	5
12	4	4	4	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4
18	4	5	4	5	4	5	5
19	4	4	4	4	4	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5
26	5	4	4	5	4	4	4
27	5	5	4	4	5	4	4
28	5	5	5	5	5	4	5
29	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	4
32	4	4	5	5	4	5	5
33	5	5	5	5	5	4	5
34	5	4	4	5	4	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	5	4	5	4
37	5	5	5	5	4	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5

39	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	4	4	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	4	5	5	5	5
43	5	4	3	5	4	3	4
44	5	5	4	5	5	5	5
45	5	5	4	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	4	5	5	5	5
49	5	3	4	4	4	4	5
50	4	4	4	5	4	4	4
51	5	5	5	5	5	4	5
52	4	4	4	4	4	4	4
53	3	5	4	5	4	5	4
54	4	4	4	5	4	5	5
55	5	5	4	5	5	4	4
56	4	3	4	4	3	4	3
57	5	5	5	5	4	5	5
58	4	4	4	4	4	5	4
59	5	5	5	5	5	5	5
60	5	4	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	3	3
63	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4
66	3	5	4	4	5	4	4
67	4	4	4	4	4	3	4
68	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	3	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	4	4
71	5	4	3	5	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4
73	4	5	4	5	4	4	4
74	5	5	5	5	5	5	5
75	5	5	5	5	5	5	5
76	4	4	4	4	4	4	4
77	5	5	4	5	4	5	5

78	5	4	4	5	5	5	5
79	4	4	3	3	3	5	5
80	3	3	3	4	4	5	5
81	4	4	4	4	4	4	4
82	3	4	3	4	3	4	4
83	5	5	5	5	5	5	5
84	4	4	4	5	4	5	4
85	4	3	3	3	3	5	5
86	4	4	4	4	4	4	4
87	4	4	4	4	4	4	4
88	5	5	5	5	5	4	4
89	4	4	4	4	4	4	4
90	5	5	5	5	5	5	5
91	5	5	5	5	5	5	5
92	5	5	5	5	5	4	4
93	4	4	4	4	4	5	5
94	4	4	4	4	4	4	4
95	3	4	4	4	3	4	4
96	4	4	4	5	4	5	5
97	4	5	4	5	5	5	5
98	4	4	4	4	4	4	4
99	4	5	4	5	4	5	5
100	5	5	4	5	5	4	5
101	5	5	5	5	4	5	5
102	5	5	5	5	5	5	5
103	4	5	5	5	4	5	5
104	4	4	4	4	4	5	5
105	5	5	5	5	5	5	5
106	5	5	4	5	4	5	5
107	5	5	4	4	5	4	5
108	5	5	5	4	5	4	4
109	5	5	5	5	5	5	5
110	5	5	5	5	5	5	5
111	5	5	5	5	5	5	5
112	4	4	4	4	4	4	4
113	4	5	3	4	3	5	4
114	5	4	5	5	5	4	4
115	4	4	4	4	4	4	4
116	5	4	5	4	5	4	5

117	4	5	5	5	4	5	5
118	5	5	5	5	5	5	5
119	5	5	4	5	5	5	5
120	5	4	4	5	4	5	4
121	5	5	5	5	5	5	5
122	4	4	4	4	4	4	4
123	5	5	5	5	5	5	5
124	4	4	4	4	3	5	4
125	5	5	5	5	5	5	4
126	5	5	5	5	5	5	5
127	3	5	4	4	5	5	4
128	4	4	3	4	4	4	5
129	5	4	4	4	4	4	4
130	5	5	5	5	5	4	4
131	5	4	5	4	4	5	4
132	5	5	5	4	4	5	4
133	5	5	4	5	4	5	5
134	5	5	5	5	4	5	4
135	5	5	4	5	4	4	4
136	5	5	5	5	5	5	5
137	4	4	5	5	5	4	4
138	5	5	5	5	5	5	5
139	5	5	5	5	5	5	5
140	5	4	4	4	4	5	4
141	4	4	4	4	4	4	5
142	5	5	5	5	5	5	5
143	5	5	4	5	5	5	5
144	4	4	4	4	3	5	4
145	4	4	4	4	4	4	4
146	4	4	4	5	4	5	3
147	3	4	5	3	4	5	4
148	5	4	4	5	5	4	4
149	4	4	5	4	4	4	5
150	5	5	4	5	5	4	5
151	4	4	3	4	4	4	5
152	5	5	4	5	5	5	5
153	5	4	4	4	4	5	5
154	5	4	4	4	5	4	5
155	4	4	4	5	4	5	4

156	4	4	4	4	5	4	5
157	4	4	4	4	4	5	5
158	4	3	4	4	4	4	4
159	4	5	5	4	4	5	4
160	5	4	4	5	4	4	5
161	5	4	4	4	4	5	4
162	4	4	4	5	4	4	4
163	3	4	3	4	4	4	4
164	4	3	4	3	3	4	4
165	4	4	4	4	4	4	4
166	5	5	4	4	4	5	5



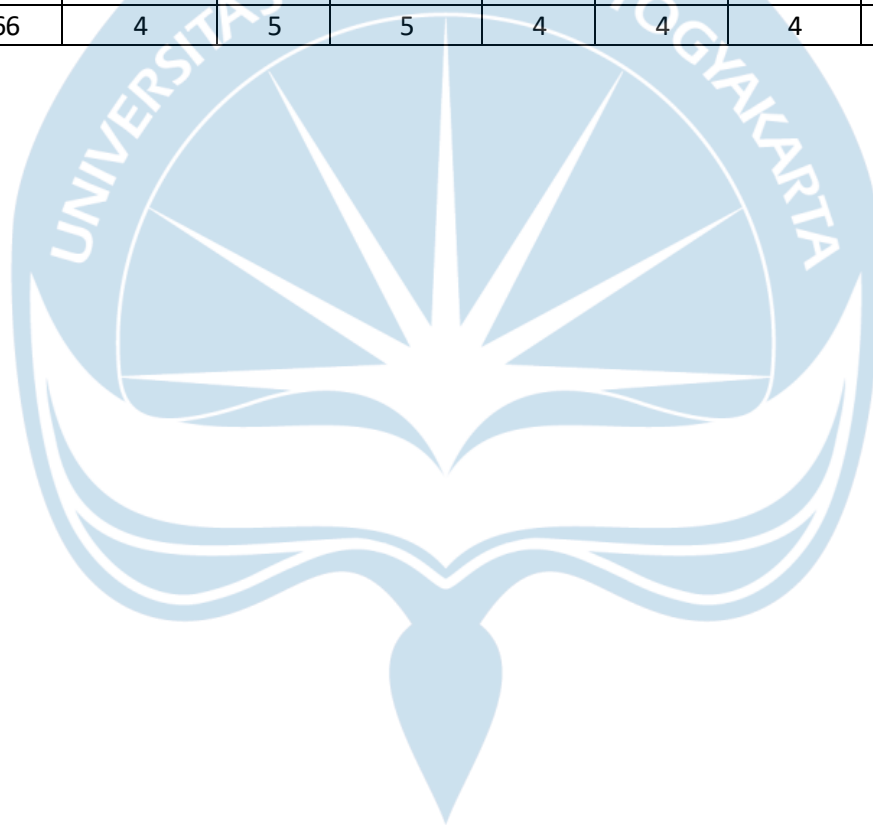
No	EE3	EE4	EE5	POS1	POS2	POS3	POS4
1	3	3	4	3	4	4	4
2	2	4	5	5	4	2	4
3	4	4	5	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	4	4	4	4
8	5	5	4	5	4	4	5
9	4	4	4	5	5	4	5
10	4	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4
12	4	5	5	5	5	5	5
13	4	5	4	4	4	3	3
14	4	4	4	3	3	3	3
15	5	5	5	4	4	4	4
16	3	5	5	4	4	4	4
17	4	4	3	5	3	4	4
18	3	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4
23	3	4	4	4	4	4	4
24	3	4	4	4	4	4	4
25	4	5	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4
27	4	5	4	5	5	5	4
28	5	4	5	5	4	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	4	5	5	5
31	4	4	4	4	4	4	4
32	4	5	5	4	4	4	4
33	4	5	4	4	4	4	4
34	1	3	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	4	5	4
36	5	4	3	4	5	5	5
37	4	4	4	4	3	4	3
38	5	5	5	4	3	4	3

39	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	3	4	3
41	5	5	4	5	5	5	5
42	4	5	5	5	5	4	5
43	2	2	3	4	4	4	4
44	5	5	5	4	4	4	5
45	3	5	4	5	5	5	5
46	5	5	4	4	4	4	4
47	5	5	5	4	4	5	4
48	4	5	5	5	4	5	4
49	3	4	4	3	4	4	4
50	3	4	4	4	4	4	4
51	2	4	4	4	4	4	4
52	3	3	4	4	4	4	4
53	1	1	3	3	4	5	3
54	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	3	4
56	3	4	3	3	3	4	3
57	5	5	5	5	4	5	4
58	3	3	4	4	4	4	4
59	1	5	5	5	5	5	5
60	5	5	4	5	5	5	5
61	2	2	4	4	3	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3
63	3	4	4	5	4	4	4
64	4	5	4	4	4	4	4
65	2	4	4	4	4	4	4
66	2	4	3	3	3	3	3
67	3	4	3	3	4	3	3
68	2	3	3	4	4	4	4
69	4	3	4	4	3	4	4
70	3	4	4	4	5	4	4
71	3	4	4	3	3	4	4
72	3	4	4	4	4	4	4
73	4	5	4	4	4	4	4
74	4	5	4	5	5	5	5
75	2	5	5	5	5	4	4
76	2	4	3	4	3	3	4
77	4	4	4	5	5	5	4

78	4	5	5	3	3	3	3
79	4	4	5	3	3	3	3
80	3	4	5	4	4	4	4
81	3	4	4	4	4	4	4
82	3	4	4	4	4	4	4
83	5	5	4	5	5	5	5
84	4	5	4	4	5	4	4
85	1	4	3	3	3	3	3
86	4	4	4	4	4	4	3
87	3	5	4	4	4	4	4
88	2	5	4	4	4	4	4
89	2	4	4	4	4	3	4
90	4	5	5	5	5	5	5
91	5	5	5	4	5	5	5
92	3	4	4	4	4	4	4
93	4	5	3	4	4	4	4
94	3	4	4	4	4	4	4
95	3	3	4	4	4	3	3
96	4	5	4	4	4	4	4
97	4	5	5	4	4	4	4
98	4	5	4	5	5	5	5
99	4	4	4	4	4	4	4
100	5	4	4	5	4	4	4
101	5	4	5	5	4	4	4
102	4	3	5	5	5	5	5
103	3	3	4	4	4	4	4
104	3	4	4	4	4	5	4
105	1	5	5	5	1	5	5
106	5	5	5	5	5	5	5
107	4	5	4	4	4	5	5
108	3	4	4	4	4	5	4
109	5	5	5	5	5	5	5
110	5	5	5	5	5	4	5
111	5	5	5	5	5	4	5
112	4	4	4	4	4	4	4
113	3	3	3	4	4	5	4
114	5	5	5	4	4	5	5
115	4	4	4	4	4	4	4
116	5	5	5	5	4	4	5

117	4	5	4	5	5	5	5
118	5	5	5	5	5	5	5
119	4	5	5	5	5	4	5
120	4	5	4	5	5	5	5
121	5	5	5	5	5	5	5
122	4	4	4	4	4	4	4
123	5	5	5	5	5	5	5
124	3	4	4	5	3	3	4
125	4	5	5	3	3	3	3
126	5	5	5	5	5	5	5
127	4	5	5	4	5	5	5
128	5	3	4	5	5	5	5
129	4	4	3	4	4	4	4
130	5	5	5	5	4	5	5
131	5	4	5	5	5	5	4
132	5	3	4	4	5	5	5
133	5	5	5	5	5	5	5
134	3	5	4	4	5	5	4
135	4	4	5	5	5	5	4
136	5	5	5	5	5	5	5
137	4	5	4	5	5	5	5
138	5	5	5	5	5	5	5
139	5	5	5	5	5	5	5
140	4	4	4	4	5	4	4
141	3	3	4	4	4	5	4
142	5	5	5	4	4	4	5
143	3	4	5	4	4	4	4
144	1	4	4	4	2	2	3
145	4	4	4	4	4	4	4
146	4	4	4	4	3	4	3
147	4	4	5	3	4	5	5
148	5	5	5	5	5	5	5
149	5	4	5	4	5	5	4
150	5	5	4	4	4	4	4
151	4	4	4	4	4	4	5
152	5	5	4	5	5	5	5
153	5	4	4	5	5	5	5
154	5	5	4	4	4	4	4
155	4	5	4	4	5	5	5

156	4	4	4	4	5	3	5
157	3	4	5	4	4	4	4
158	3	3	4	4	4	4	4
159	3	4	4	5	5	5	5
160	4	4	4	4	4	4	4
161	4	4	4	4	4	4	4
162	4	4	4	4	4	5	4
163	3	4	4	3	3	3	3
164	2	3	3	4	4	4	4
165	3	4	4	4	4	4	4
166	4	5	5	4	4	4	4



No	POS5	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
1	4	4	4	4	4	3	3
2	2	5	5	5	4	5	3
3	5	4	5	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	5	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	5	4	4	4	5
8	5	5	5	4	4	4	5
9	4	4	5	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	5	5
11	4	5	5	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5
13	3	5	5	5	5	5	4
14	3	3	3	4	4	4	4
15	4	4	5	5	4	5	5
16	4	5	5	5	3	5	5
17	3	4	4	4	4	4	4
18	4	5	5	4	5	5	4
19	2	5	5	4	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	5	5	5	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4
24	4	5	5	5	4	4	4
25	5	5	5	4	4	5	5
26	4	4	5	4	4	4	4
27	4	4	4	5	5	4	4
28	5	4	4	4	4	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5
31	4	4	4	4	4	3	4
32	5	5	5	5	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4
34	5	4	4	3	5	4	5
35	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4
38	5	4	4	4	4	5	5

39	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	3	4	4
41	5	5	5	5	5	5	5
42	5	4	5	5	5	5	5
43	3	4	4	4	3	4	2
44	5	5	5	5	5	5	5
45	5	4	4	5	5	3	5
46	4	4	4	4	4	4	4
47	4	5	5	5	4	5	4
48	4	5	5	5	5	5	5
49	3	3	4	3	2	3	3
50	4	4	4	4	4	4	4
51	4	4	5	5	4	4	4
52	3	4	5	4	4	4	4
53	3	5	4	5	5	4	5
54	4	5	5	5	4	5	5
55	4	4	4	4	4	4	4
56	3	4	4	4	3	3	3
57	5	5	5	5	5	5	5
58	4	3	5	4	4	4	4
59	5	5	5	5	5	5	5
60	4	5	5	5	5	5	5
61	4	4	5	4	5	4	4
62	3	3	4	3	4	4	4
63	4	5	5	4	4	4	5
64	4	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	4	3	4	4	3
67	3	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	3	4	4
69	4	4	4	4	4	4	4
70	3	4	4	4	4	4	3
71	4	5	5	4	3	5	4
72	4	4	5	4	4	4	4
73	4	5	5	4	5	5	4
74	4	4	5	4	4	5	5
75	5	5	5	5	4	5	5
76	4	4	5	4	5	5	3
77	5	4	5	4	4	5	4

78	3	4	5	5	3	5	5
79	3	4	4	5	4	4	4
80	4	4	5	5	4	5	4
81	4	4	4	4	4	4	4
82	3	4	4	4	3	4	3
83	5	5	5	5	4	5	5
84	4	5	4	4	3	4	5
85	3	4	5	3	3	4	4
86	3	4	4	4	4	4	4
87	4	5	5	4	4	4	4
88	3	4	5	4	3	4	4
89	4	4	5	4	4	4	4
90	5	5	5	5	4	5	5
91	5	5	5	5	5	4	5
92	4	5	5	5	5	5	4
93	4	4	4	4	4	4	4
94	4	4	4	4	4	4	4
95	4	5	4	4	4	4	4
96	4	5	5	4	4	5	4
97	4	4	5	4	4	4	5
98	4	4	5	4	4	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4
100	5	4	5	5	5	5	5
101	5	4	4	4	4	4	4
102	5	5	5	5	5	5	5
103	4	5	5	5	5	4	5
104	4	4	4	4	3	4	4
105	5	5	5	5	5	5	5
106	5	5	5	5	4	5	4
107	4	5	5	5	4	4	4
108	4	4	4	4	5	5	4
109	5	4	5	4	5	5	5
110	5	4	5	4	5	5	5
111	5	5	5	5	5	5	5
112	4	4	4	4	4	4	4
113	3	5	5	4	4	4	4
114	5	5	5	5	5	5	5
115	4	4	4	4	3	4	4
116	5	4	5	5	4	5	5

117	5	5	5	5	5	4	5
118	5	5	5	5	5	5	5
119	5	4	5	5	5	4	4
120	5	5	5	5	5	5	5
121	5	5	5	5	5	5	5
122	4	4	4	4	4	4	4
123	5	5	5	5	5	5	5
124	4	4	5	4	3	5	4
125	3	5	5	5	5	5	5
126	5	5	5	5	5	5	5
127	5	5	4	5	5	4	5
128	5	5	5	5	5	4	5
129	3	4	4	5	4	5	4
130	5	4	5	4	5	5	4
131	4	4	5	4	3	4	5
132	4	5	5	5	5	5	4
133	5	5	5	5	5	5	5
134	4	5	5	5	5	5	4
135	5	5	5	5	5	5	5
136	5	5	5	5	5	5	5
137	4	4	4	4	4	4	5
138	5	5	5	5	5	5	5
139	5	4	5	5	5	5	5
140	4	5	5	5	5	4	4
141	4	4	4	4	3	3	4
142	5	5	5	5	5	5	5
143	5	5	5	5	5	5	5
144	4	4	5	5	4	4	4
145	4	4	4	4	4	4	4
146	4	5	4	4	4	5	5
147	4	4	5	4	4	5	5
148	5	5	5	5	5	5	5
149	5	5	5	5	5	5	5
150	4	5	5	5	5	5	4
151	4	5	5	4	4	5	5
152	4	5	5	5	5	4	5
153	4	3	5	4	4	3	4
154	4	4	4	4	4	5	4
155	5	4	4	4	5	4	5

156	5	4	5	4	5	4	4
157	3	4	4	4	3	4	4
158	3	5	5	4	4	4	4
159	5	4	4	4	4	4	4
160	4	4	4	4	4	4	4
161	4	5	5	4	4	4	4
162	4	4	4	4	4	4	4
163	3	4	4	4	3	4	4
164	4	5	5	4	4	4	4
165	4	4	4	4	4	4	4
166	5	5	5	5	4	5	4

