

**PENGARUH *LEADERSHIP COACHING* TERHADAP INOVASI
GURU DENGAN *GROWTH MINDSET* DAN *WORK ENVIRONMENT*
SUPPORT SEBAGAI VARIABEL PEMEDIASI**



Diajukan Oleh:
Anasthasia Ismawati
NPM: 235027846/PS/MM

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA
2025**



PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

PENGESAHAN TESIS

Nama : Anasthasia Ismawati
Nomor Mahasiswa : 235027846/PS/MM
Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia
Judul Tesis : Pengaruh Leadership Coaching Terhadap Inovasi Guru
Dengan Growth Mindset dan Work Environment Support
Sebagai Variabel Pemediasi

Nama Penguji
(Ketua)

Tanggal

Tanda tangan

Dr. Pramudianto, S.Th., S.E., M.Min., M.M.

25/01-2025

Nama Penguji
(Anggota)

Tanggal

Tanda Tangan

M. Pamawa Putranta, MBA., Ph.D.

30/01-2025

Nama Penguji
(Anggota)

Tanggal

Tanda Tangan

Mahestu N. Krisjanti, S.E., M.Sc., Ph.D.

30/01-2025

Dekan

Ketua Program Studi,

Mahestu N. Krisjanti, S.E., M.Sc., Ph.D.

Elisabet. Dita Septiari, SE., M.Sc, Ph.D.

FAKULTAS BISNIS DAN EKONOMIKA
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sesungguhnya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

“Pengaruh *Leadership Coaching* terhadap Inovasi Guru dengan *Growth Mindset* dan *Work Environment Support* sebagai variable pemediasi.

benar-benar merupakan buah pikiran saya sendiri. Pernyataan, ide, maupun kutipan baik langsung maupun tidak langsung yang bersumber dari tulisan atau ide orang lain dinyatakan secara tertulis dalam tesis ini pada bagian daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti adanya kesengajaan dalam melakukan plagiarisme sebagian atau keseluruhan dari tesis ini, maka saya bersedia agar gelar dan ijazah yang telah saya peroleh dibatalkan oleh pihak Universitas Atma Jaya Yogyakarta dan akan segera dikembalikan jika hal tersebut terbukti.

Yogyakarta, Januari 2025

Yang menyatakan



Anasthasia Ismawati

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *leadership coaching* terhadap inovasi guru dengan *growth mindset* dan *work environment support* sebagai variabel pemediasi. Subyek penelitian ini adalah guru dari sekolah-sekolah Yayasan Marsudirini perwakilan Bogor, Bekasi, Jakarta, Yogyakarta, Muntilan, Surakarta, Salatiga, dan Semarang.

Penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Jumlah responden dalam penelitian ini 222 guru dari sekolah-sekolah Yayasan Marsudirini. Metode yang digunakan untuk menganalisis hasil penelitian adalah Partial Least Square dengan software SmartPLS3.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Leadership coaching* berpengaruh negative terhadap inovasi guru. *Leadership coaching* berpengaruh secara positif terhadap *growth mindset*. *Growth mindset* memiliki pengaruh langsung secara positif terhadap inovasi guru. *Leadership coaching* memiliki pengaruh langsung secara positif terhadap *work environment support*. *Work environment support* memiliki pengaruh langsung secara positif terhadap inovasi guru. *Growth mindset* dapat memberikan efek *complete* mediasi terhadap hubungan antara *leadership coaching* dan inovasi guru. *Work environment support* dapat memberikan efek *complete* mediasi terhadap hubungan antara *leadership coaching* dan inovasi guru.

Kata kunci: *leadership coaching, growth mindset, work environment support, innovative behavior, inovasi guru.*

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of leadership coaching on teacher innovation with growth mindset and work environment support as mediating variables. The subjects of this study were teachers from Marsudirini Foundation schools representing Bogor, Bekasi, Jakarta, Yogyakarta, Muntilan, Surakarta, Salatiga, and Semarang.

This study used purposive sampling. The number of respondents in this study was 222 teachers from Marsudirini Foundation schools. The method used to analyze the results of the study was Partial Least Square with SmartPLS3 software.

The results of this study indicate that leadership coaching has a negative effect on teacher innovation. Leadership coaching has a positive effect on growth mindset. Growth mindset has a direct positive effect on teacher innovation. Leadership coaching has a direct positive effect on work environment support. Work environment support has a direct positive effect on teacher innovation. Growth mindset can provide a complete mediation effect on the relationship between leadership coaching and teacher innovation. Work environment support can provide a complete mediation effect on the relationship between leadership coaching and teacher innovation.

. **Keywords:** *leadership coaching, growth mindset, work environment support, innovative behavior, teacher innovation*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus dengan segala berkat dan penyertaan-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh *Leadership Coaching* terhadap Inovasi Guru dengan *Growth Mindset* dan *Work Environment Support* sebagai variabel mediasi” dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. G. Sri Nurhartanto, S.H., LL.M. selaku Rektor Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
2. Wenefrida Mahestu Noviantra Krisjanti, S.E., M.Sc., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
3. M. Parnawa Putranta, MBA., Ph.D. selaku Ketua Departemen Manajemen Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
4. Elisabet Dita Septiari, S.E., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
5. Dr. Pramudianto, S. Th., S.E., M.Min., M.M. selaku Dosen Pembimbing Tesis.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Bisnis dan Ekonomika Universitas Atma Jaya Yogyakarta, yang dengan tulus membagikan ilmu dan pengalaman selama pendidikan kepada penulis.
7. Suster M. Cristella OSF beserta seluruh pengurus dan staf Yayasan Marsudirini yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh Pendidikan Magister Manajemen di Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
8. Para kepala sekolah Yayasan Marsudirini yang telah memperbolehkan peneliti untuk mengambil data penelitian dari guru-guru sekolah Marsudirini perwakilan Bogor, Bekasi, Jakarta, Yogyakarta, Muntilan, Surakarta, Salatiga, dan Semarang.

9. Guru-guru SD, SMP, dan SMA Yayasan Marsudirini perwakilan Bogor, Bekasi, Jakarta, Yogyakarta, Muntilan, Surakarta, Salatiga, dan Semarang yang telah berkenan menjadi responden dalam penelitian.
10. Teman-teman Magister Manajemen Marsudirini yang telah berjuang bersama selama proses perkuliahan hingga pembuatan tesis.
11. Ibu Veronica Retno Yuliani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Maria Goretti Semarang, serta seluruh keluarga besar SMP Maria Goretti Semarang yang selalu mendukung penulis dalam proses perkuliahan dan penyelesaian tesis.
12. Orang tuaku : Bapak Johanes Gualbertus Soehardjo Djojoputra, Ibu Theresia Surip Darodjah yang dengan cintanya mendukung dalam doa.
13. Suami dan anakku : Emanuel Aloysius Sinyo Kwen dan Theresia Ludovia Michele Kwen yang selalu menguatkan selama perkuliahan dan penyelesaian tesis.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu pembuatan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, saran dan masukan dari pembaca diharapkan menjadi bahan perbaikan untuk penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, Januari 2025

Penulis

Anasthasia Ismawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
INTISARI	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Pertanyaan Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Batasan Penelitian	6
1.7 Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS	9
2.1 <i>Leadership Coaching</i>	9
2.2 <i>Growth Mindset</i>	11
2.3 <i>Work environment Support</i>	12
2.4 <i>Inovasi Guru</i>	12
2.5 Penelitian Terdahulu	14
2.6 Pengembangan Hipotesis	18
2.7 Model Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.3 Definisi Operasional.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian	30
3.6 Metode Analisis Data dan Pembahasan	31
3.7 Profil Perusahaan / Bisnis / Instansi	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Analisis Statistik Deskriptif	33
4.2 Analisis <i>Structural Equation Modelling</i> (SEM)	37
4.3 Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Implikasi Manajerial dan Teoritis	68
5.3 Keterbatasan Penelitian dan Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	14
Tabel 3.1 Variabel penelitian dan definisi operasional.....	28
Tabel 4.1 Karakteristik responden	34
Tabel 4.2 Indikator variabel laten	38
Tabel 4.3 <i>Outer loading</i> dan AVE	42
Tabel 4.4 <i>Cross loading</i>	43
Tabel 4.5 <i>Fornell-Lecker</i>	44
Tabel 4.6 <i>Cronbach's alpha</i> dan <i>composite reliability</i>	45
Tabel 4.7 <i>R-square</i> dan <i>R-square adjusted</i>	45
Tabel 4.8 Hasil pengujian hipotesis secara langsung.....	48
Tabel 4.9 Hasil pengujian hipotesis secara tidak langsung.....	49
Tabel 4.10 Hubungan <i>leadership</i> , <i>growth mindset</i> , dan <i>inovasi guru</i>	50
Tabel 4.11 Hubungan <i>leadership</i> , <i>work enviroentmen support</i> , dan <i>inovasi guru</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model penelitian	24
Gambar 4.1 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	34
Gambar 4.2 Karakteristik responden berdasarkan usia.....	35
Gambar 4.3 Karakteristik responden berdasarkan tingkat pendidikan	36
Gambar 4.4 Karakteristik responden berdasarkan lama bekerja.....	36
Gambar 4.5 <i>Path diagram</i>	40
Gambar 4.6 Model struktural	41