

**IMPLEMENTASI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU
DALAM MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)**

Oleh :

FRISTYANI ELISABETH HUTAURUK

09 09 03890 / Kom

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENGAJAR

ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I

YOGYAKARTA

SKRIPSI

Disusun Guna Melengkapi Tugas Akhir Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar

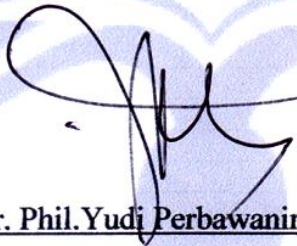
S.I.Kom pada Program Studi Ilmu Komunikasi

disusun oleh :

FRISTYANI ELISABETH HUTAURUK

No. Mhs : 03890 / KOM

Disetujui oleh :



Dr. Phil. Yudi Perbawaningsih, M.Si

Dosen Pembimbing

PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ATMA JAYA YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Implementasi Komunikasi Instruksional Guru dalam Mengajar Anak

Berkebutuhan Khusus di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta

Penyusun : Fristyani Elisabeth Hutaaruk

NIM : 09 0903890

Telah diuji dan dipertahankan pada Sidang Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada :

Hari / Tanggal : Rabu, 23 April 2014

Pukul : 09.00

Tempat : Ruang Ujian 2 Universitas Atma Jaya Yogyakarta

TIM PENGUJI

G. Arum Yudarwati, SIP.,M.Mktg.,Comm, Ph.D

Penguji Utama

Dr. Phil. Yudi Perbawaningsih,M.Si

Penguji I

Dr. MC Ninik Sri Rejeki, M.Si

Penguji II



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan sesungguhnya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

IMPLEMENTASI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA

Benar-benar hasil karya sendiri. Pernyataan ide, maupun kutipan baik langsung maupun tidak langsung yang bersumber dari tulisan atau ide orang lain dinyatakan secara tertulis dalam skripsi ini dalam catatan kaki / daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa saya melakukan plagiasi sebagian atau seluruhnya dari skripsi ini, maka gelar dan ijazah yang saya peroleh dinyatakan batal dan akan saya kembalikan pada Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Yogyakarta, 24 April 2014

Yang membuat pernyataan,



Fristyani Elisabeth Hutaaruk

**Implementasi Komunikasi Instruksional Guru dalam Mengajar Anak Berkebutuhan
Khusus di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta**

ABSTRAK

Komunikasi instruksional merupakan komunikasi dalam pengajaran di kelas, guru sebagai komunikator, siswa sebagai komunikan, sedangkan pesan yang akan disampaikan adalah materi yang akan diajarkan di dalam kelas. Orientasi komunikasi instruksional lebih banyak kepada orang-orang yang belajar, bukan kepada pihak yang mengajar.

Proses komunikasi instruksional diciptakan secara wajar, akrab, dan terbuka dengan ditunjang oleh faktor-faktor pendukung lainnya, baik sebagai sarana maupun sebagai fasilitas lain, dengan tujuan supaya mempunyai efek perubahan perilaku pada pihak sasaran. Dalam kenyataannya, tidak semua orang dapat melakukan komunikasi dengan baik, dan keterbatasan siswa dalam menerima pesan merupakan hambatan dalam komunikasi pendidikan. Oleh karena itu, dalam memberikan pembelajaran harus menggunakan metode atau cara-cara khusus agar tujuan dari proses pendidikan yang dilakukan dapat tercapai dengan baik.

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif dengan metode fenomenologi. Jadi, dengan metode ini peneliti memperoleh gambaran penelitian berdasarkan pengalaman subjek itu sendiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara mendalam. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah komunikasi instruksional yang diterapkan dalam mengajar tunagrahita adalah komunikasi secara verbal dan non verbal. Komunikasi verbal berupa kata-kata yang sederhana. Komunikasi non verbal yang dilakukan berupa gerakan tubuh. Selain itu, juga ditemui adanya komunikasi interpersonal. Jadi, guru mengajar secara individual. Kegiatan instruksional dimulai dengan sesi pendahuluan, kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi pelajaran. Kemudian, kegiatan instruksional diakhiri dengan kegiatan evaluasi, dimana guru melakukan penilaian terhadap siswa. Metode instruksional, yang digunakan di terdiri dari berbagai macam metode seperti metode ceramah, demonstrasi dan sebagainya. Hal yang menjadi hambatan utama dalam komunikasi instruksional adalah rendahnya tingkat intelegensi (IQ) siswa. Hal ini berpengaruh terhadap sulitnya siswa dalam menyerap materi pelajaran yang disampaikan.

Kata kunci : komunikasi instruksional, anak berkebutuhan khusus, proses instruksional, faktor penghambat

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

TUHAN YESUS KRISTUS

Orang Tuaku tercinta

Adek-adekku tercinta

Keluarga Besar Hutauruk dan Siregar

All of my friends

FISIP UAJY 2009

**JANGANLAH HENDAKNYA KAMU KUATIR TENTANG APA PUN JUGA,
TETAPI NYATAKANLAH DALAM SEGALA HAL KEINGINANMU KEPADA
ALLAH DALAM DOA DAN PERMOHONAN DENGAN UCAPAN SYUKUR**

FILIPPI 4: 6

**SERAHKANLAH HIDUPMU PADA TUHAN DAN PERCAYALAH KEPADA-NYA
DAN IA AKAN BERTINDAK**

MAZMUR 37:5

**SERAHKANLAH KUATIRMU KEPADA TUHAN, MAKA IA AKAN
MEMELIHARA ENKKAU! TIDAK UNTUK SELAMA-LAMANYA DIBIARKAN-
NYA ORANG BENAR ITU GOYAH**

MAZMUR 55: 23

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas semua berkat, anugerah dan limpahan kasih Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tujuan dari penyusunan skripsi adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai Derajat Sarjana (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Atma Jaya Yogyakarta.

Pada kesempatan ini juga penulis menyadari banyak pihak yang telah membantu dengan memberikan dukungan, saran-saran, terutama yang terpenting adalah doa yang mereka panjatkan. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, Allahku yang Luar Biasa, atas bimbingan dan penyertaan-Nya yang selalu setia mendampingi penulis selama ini serta kasih-Nya yang tiada tara. Terima Kasih Tuhan. YOU'RE THE BEST !!!
2. Kedua orang tua dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa, serta semangat kepada penulis untuk selalu bertekun dan tidak mudah menyerah. Kalian memang keluarga yang luar biasa yang Tuhan sudah berikan kepadaku.
3. Ibu Phil.Yudi Perbawaningsih, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran, dan pengertian Ibu selama pembuatan laporan ini. Semoga Tuhan memberkati Ibu dan Keluarga dengan luar biasa. GOD BLESS YOU.
4. Ibu G. Arum Yudarwati dan Ibu Ninik Sri Rejeki atas saran dan kritik yang diberikan pada penulis. Semoga saran dan kritik yang diberikan bisa menjadi pembelajaran yang lebih baik untuk kehidupan saya di masa depan dan akan saya ingat selalu. TUHAN MEMBERKATI.
5. Kepada SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I karena telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini. Terutama kepada Ibu Eni, Ibu Siti, Ibu Sugiyatinah dan Pak Dwi yang bersedia direpotkan selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini.

6. Sahabat-sahabatku tercinta yang sudah mendukung dan bersedia untuk direpotkan selama ini (Ayu, Priska, Happy, Fonsa, Chika, Memed dan Fina). Terima kasih untuk karena telah menjadi sahabat terbaik buat penulis selama kita berjuang bersama di kampus tercinta ini. Kalian tidak akan pernah aku lupakan selamanya.
7. Kepada K-Pop, K-Drama, J-Pop, I-Pop yang selalu setia menemani hari-hariku dalam perjuanganku mengerjakan skripsi sehingga selalu membuatku bersemangat.
8. Kepada anak-anak kos Griya Wongso, terima kasih sudah menemani hari-hariku selama menjalani kehidupan sebagai mahasiswi perantau di Yogyakarta.
9. Semua orang serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu demi satu, terima kasih banyak atas bantuan dan bimbingannya

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan, pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua orang.

Yogyakarta, 23 April 2014

Fristyani Elisabeth Hutaaruk

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAKSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. TUJUAN PENELITIAN	6
D. MANFAAT PENELITIAN	6
E. KERANGKA TEORI	7

1. Komunikasi Instruksional	7
2. Faktor Penghambat Komunikasi Instruksional	22
F. KERANGKA KONSEP	27
G. METODOLOGI PENELITIAN	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Metode Penelitian	33
3. Lokasi Penelitian	35
4. Subyek Penelitian	35
5. Teknik Pengumpulan Data	35
6. Teknik Analisis Data	37
BAB II GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	39
A. SEJARAH SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA	39
B. VISI SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA	43
C. MISI SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA.....	43
D. AZAS, MAKSUD DAN TUJUAN SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA	44
E. STRUKTUR ORGANISASI SLB-C1 DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA	45
F. KEADAAN GURU DAN SISWA	46
G. SARANA DAN PRASARANA	54
BAB III PEMBAHASAN	56
A. HASIL PENELITIAN	56

1. Implementasi Komunikasi Instruksional di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I	56
2. Media Instruksional di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I	69
3. Metode Instruksional di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I	73
4. Hambatan-Hambatan dalam Komunikasi Instruksional di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I.....	76
B. ANALISIS DAN INTERPETASI DATA	89
BAB IV PENUTUP.....	100
A. KESIMPULAN.....	100
B. SARAN.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Observasi
- Lampiran 3 Transkrip Wawancara 1
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara 2
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara 3
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara 4
- Lampiran 7 Catatan Lapangan 1
- Lampiran 8 Catatan Lapangan 2
- Lampiran 9 Catatan Lapangan 3
- Lampiran 10 Catatan Lapangan 4
- Lampiran 11 Dokumentasi Foto

DAFTAR TABEL

TABEL 1 Keadaan Guru Menurut Tingkat Pendidikan	48
TABEL 2 Jumlah Siswa Per Jenjang Pendidikan Tahun 2013	54
TABEL 3 Sarana dan Prasarana	57
TABEL 4 Komunikasi Instruksional secara Verbal dan Non Verbal.....	63